Beispiel für einen schulinternen Lehrplan

Hauptschule

Russisch

(Fassung vom 01.07.2021)

# 2.1 Unterrichtsvorhaben

In der nachfolgenden Übersicht über die Unterrichtsvorhaben wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen. Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht schwerpunktmäßig thematisiert werden sollten.

Bei der Planung wurde von einem Stundenkontingent von 30 Schulwochen pro Schuljahr ausgegangen. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Der schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er pädagogischen Gestaltungsspielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten) belässt. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

Die Übersichten zu den Unterrichtsvorhaben beinhalten Aussagen zu folgenden Aspekten:

- Benennung der Unterrichtsvorhaben

- Sequenzierung der Unterrichtsvorhaben

- Angabe eines ungefähren Zeitbedarfs in Unterrichtsstunden (ca. xx U-Std.)

- Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

- Besondere auf das Unterrichtsvorhaben bezogene fachliche Konkretisierungen

- Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen der Fachkonferenz

Das Verdeutlichen einer Schwerpunktsetzung bei der Kompetenzentwicklung erfolgt durch die Angabe von ausgewählten Kompetenzerwartungen in Form von Indikatoren. Es werden nicht alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans aufgeführt, die in irgendeiner Weise dem jeweiligen Unterrichtsvorhaben zugeordnet werden können.

Eckige Klammern in Kompetenzerwartungen der folgenden Übersichten kennzeichnen Bestandteile der Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Russisch, die in den Unterrichtsvorhaben nicht den Schwerpunkt bilden.

**Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:**

|  |
| --- |
| **UV 7.1-1 *Привет! Давай познакомимся! – Я и моя семья*** (ca. 30 U-Std.) |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** |
| **Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:**in alltäglichen, auch digital gestützten Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren**Leseverstehen:** der schriftlichen Kommunikation im Unterricht folgen |
| **fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt** |
| **IKK:** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft (MSA: Beziehung zwischen den Generationen)**Grammatik:** Deklinationsformen der Substantive und Pronomen im Singular; Präsens (e- und i-Konjugation frequenter Verben)**TMK:** Ausgangstexte: Dialog, Bildmedien; Zieltexte: Personenbeschreibungen, Dialog |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| Russisches Alphabet**zur Grammatik**: Verben *жить, говорить***;** Präpositionen *в / из /у***;** Fragewörter: *откуда? / где?;* Zahlen 1-20 (MSA: bis 100)**zum Wortschatz:** Arbeitsanweisungen, Klassenraumgegenstände, Familienmitglieder, Höflichkeitsfloskeln, Altersangabe, Besitzangabe**Mögliche Umsetzung:** Vorstellung / Beschreibung der eigenen Familie (anhand eines Fotos)**Verbraucherbildung:** Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D, Z1)**Hinweise zur Klassenarbeit:** 1. Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben (in Einzelsätzen)2. mündliche Kommunikationsprüfung (sich vorstellen, Gespräch über Familie) |

|  |
| --- |
| **UV 7.1-2 *Это мой день*** (ca. 30 U-Std.) |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** |
| **Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:**sich in unterschiedlichen Rollen an formalisierten, thematisch vertrauten Gesprächen beteiligen**Schreiben:** persönliche Texte adressatengerecht verfassen |
| **fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt** |
| **IKK:** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, (MSA: Jugendkulturen, Mobilität), Freizeitgestaltung und Konsumverhalten**Grammatik:** Präteritum; Adverbien**TMK:** Ausgangstexte: Dialog, Bildmedien, Speisekarte, E-Mail; Zieltexte: Kurzpräsentationen, Dialog, Brief / E-Mail |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **zur Grammatik**: Verben *любить/играть в/на; идти в/на*; Rektion der Zahlen mit *час, минута***zum Wortschatz:** Essensbezeichnungen, Zeitangaben, Hobbys, Unterrichtsfächer, Wochentage**Mögliche Umsetzung:** Rollenspiele*,* Beschreibung des eigenen Alltags (in einem Brief / in einer E-Mail), Erstellen des eigenen Tagesplans, (Erstellen einer Speisekarte)**Verbraucherbildung:** Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B, Z1),Leben, Wohnen, Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D, Z1)**Hinweise zur Klassenarbeit:** 3. Klassenarbeit mit dem Schwerpunkt Schreiben und Verfügen über sprachliche Mittel |

|  |
| --- |
| **UV 7.2-1 *Где ты живёшь? – Мой дом*** (ca. 30 U-Std.) |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** |
| **Hör-/Hörsehverstehen:** Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen**Sprechen –zusammenhängendes Sprechen:** ihre Lebenswelt beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben |
| **fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt** |
| **IKK:** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, (MSA: Beziehung zwischen den Generationen), Wohnen**Grammatik:** Deklinationsformen der Substantive im Singular, Nominativ Plural der Substantive und Adjektive; einzelne Deklinationsformen der Adjektive und Pronomen im Singular; Ordnungszahlen im Nominativ und Präpositiv**TMK:** Ausgangstexte: Dialog, formalisierte und persönliche Nachrichten, Videoclip; Zieltexte: Kurzpräsentation, (Beschreibung) |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **zur Grammatik:** Konjugation der Verben *лежать, висеть, стоять;* Präpositionen und ihre Rektionen**zum Wortschatz:** Bezeichnung der Wohnräume, Gegenstände der Zimmereinrichtung, zum Thema gehörende Adjektive und Adverbien**Mögliche Umsetzung:** Entwerfen der eigenen Traumwohnung/des eigenen Traumhauses (Plakat, Zeichnung ggf. digital); Vorstellung/Beschreibung des eigenen Wohnortes/der Wohnung/des Zimmers**Verbraucherbildung:** Leben,Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)**Hinweise zur Klassenarbeit:** 4. Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörsehverstehen (Videoclip) und Schreiben (Beschreibung) |

|  |
| --- |
| **UV 7.2-2 *Хобби и интересы*** (ca. 30 U-Std.) |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** |
| **Leseverstehen**: klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten [sowie adaptierten literarischen Texten] die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen**Sprechen -an Gesprächen teilnehmen**: in alltäglichen, auch digital gestützten Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren**Schreiben:** persönliche Texte adressatengerecht verfassen |
| **fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt** |
| **IKK:** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Jugendkulturen, (MSA: soziales Engagement), Freizeitgestaltung und Konsumverhalten **TMK:** Ausgangstexte: Dialog, persönliche Nachrichten, Werbetext, Plakat Zieltexte: Dialog, persönliche Nachrichten**SLK:** Strategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **zur Grammatik:** *давай(те) + Infinitiv;* Präteritum, Zeitadverbien, Präpositionen *в, на* + Akk. (bei Richtungsangaben – к*уда?*) und bei Zeitangaben – *когда?*); Konjugation der Verben der Bewegung *идти – ходить* sowie anderer Verben, die mit dem Thema verbunden sind**Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** Sprechen, u.a. über sich Auskunft geben und Fragen stellen; über eigene Vorlieben sprechen, Zeitangaben machen**Mögliche Umsetzung:** sich in einer Email einer russischen Austauschpartnerin/einem russischen Austauschpartner vorstellen**Medienbildung:** Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen […] (MKR 3.1)**Verbraucherbildung:** Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)**Hinweise zur Klassenarbeit:** 5. Klassenarbeit mit mündlichen Anteilen (dialogisches Sprechen) und Schreiben6. Klassenarbeit Leseverstehen und Verfügen über sprachliche Mittel |