Beispiel für einen schulinternen Lehrplan

Realschule

Chinesisch

(Fassung vom 01.07.2021)

# 2.1 Unterrichtsvorhaben

In der nachfolgenden Übersicht über die Unterrichtsvorhaben wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen. Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht schwerpunktmäßig thematisiert werden sollten.

Bei der Planung wurde von einem Stundenkontingent von 30 Schulwochen pro Schuljahr ausgegangen. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Der schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er pädagogischen Gestaltungsspielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten) belässt. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

Die Übersichten zu den Unterrichtsvorhaben beinhalten Aussagen zu folgenden Aspekten:

- Benennung der Unterrichtsvorhaben

- Sequenzierung der Unterrichtsvorhaben

- Angabe eines ungefähren Zeitbedarfs in Unterrichtsstunden (ca. xx U-Std.)

- Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

- Besondere auf das Unterrichtsvorhaben bezogene fachliche Konkretisierungen

- Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen der Fachkonferenz

Das Verdeutlichen einer Schwerpunktsetzung bei der Kompetenzentwicklung erfolgt durch die Angabe von ausgewählten Kompetenzerwartungen in Form von Indikatoren. Es werden nicht alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans aufgeführt, die in irgendeiner Weise dem jeweiligen Unterrichtsvorhaben zugeordnet werden können.

Eckige Klammern in Kompetenzerwartungen der folgenden Übersichten kennzeichnen Bestandteile der Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Chinesisch, die in den Unterrichtsvorhaben nicht den Schwerpunkt bilden.

**Übersicht über die Unterrichtsvorhaben: Themenübersicht 2. FS Jg. 7-10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jg. 7** | **Jg. 8** | **Jg. 9** | **Jg. 10** |
| **我叫**Wǒ jiào…*Ich heiße…*Vorstellen der eigenen Person | **这是我的学校**Zhè shì wǒde xuéxiào！*Das ist meine Schule* Die eigene Schule vorstellen | **你每天早上吃什么**Nǐ měitiān zǎoshàng chī shénme?*Was isst du jeden Morgen?*Essgewohnheiten Dtl./China vergleichen | **我家住在北城，我的房间不太大**Wǒ jiā zhùzài Běichéng, wǒ de fángjiān bù tài dà！Meine Familie wohnt in der Nordstadt, *mein Zimmer ist nicht sehr groß.* Die Wohnung unddas eigene Zimmer vorstellen und bewerten |
| **这是我家**Zhè shì wǒ jiā，**这是我朋友** zhè shì wǒ péngyǒu！*Das ist meine Familie, das ist mein Freund.* Sich und seine Familie vorstellen | **你今天上什么课**Nǐ jīntiān shàng shénme kè？*Welche Fächer hast du heute?*Schulalltag und Unterrichtsfächer beschreiben | **我们点外卖**，**怎么样**Wǒmen diǎn wàimài, zěnmeyàng？*Lass uns etwas zu essen bestellen, ok?* Essgewohnheiten begründen |
| **你有手机吗**Nǐ yǒu shǒujī ma？*Hast du ein Handy?*Dinge des Alltags beschreiben | **汉语课有意思吗**Hànyǔkè yǒu yìsī ma？*Ist Chinesisch interessant?* Unterrichtsfächer bewerten | **今天我不舒服**Jīntiān wǒ bù shūfu！*Mir ist heute nicht gut!* Beim Arzt und eine Entschuldigung schreiben… | **你怎么去学校**Nǐ zěnme qù xuéxiào？*Wie kommst du zur Schule?*Verkehrsmittel beschreiben und diskutieren |
| **我的一天**Wǒ de yī tiān! *Mein Tag.*Den eigenen Tagesablauf beschreiben | **你周末做什么**Nǐ zhōumò zuò shénme？*Was machst du am Wochenende?* Wochenendgestaltung planen und sich verabreden | **过年好**Guònián hǎo**! 你送电子红包了吗**Nǐ sòng diànzǐ hóngbāo le ma？*Alles Gute zum Neuen Jahr! Hast du elektronische Geldgeschenke verschickt?*Aktuelle Festgewohnheiten beschreiben und vergleichen | **你考得怎么样**Nǐ kǎo dé zěnmeyàng？*Wie war die Prüfung?*Prüfungs- und Schulsystem Dtl./China im Vergleich |
| **你喜欢做什么**Nǐ xǐhuān zuò shénme？*Was machst du gerne?* Alltag und Freizeitgestaltung vorstellen | **今天很热**Jīntiān hěn rè，**我们去游泳吧**wǒmen qù yóuyǒng ba! *Heute ist es sehr heiß, lass uns schwimmen gehen!* Wetter beschreiben; zu einer gemeinsamen Aktivität auffordern | **这件衣服怎么样**Zhè jiàn yīfú zěnmeyàng？*Wie findest du dieses Kleidungsstück?* Shoppen -Kleidung beschreiben und bewerten | **你将来要做什么**Nǐ jiānglái yào zuò shénme？*Was möchtest du später beruflich machen?* Berufswünsche äußern und begründen |
| **我今天过生日**Wǒ jīntiān guò shēngrì- **祝你生日快乐**Zhù nǐ shēngrì kuàilè！*Heute feiere ich Geburtstag – Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!* Eine Geburtstagsfeier planen und dazu einladen | **你暑假打算做什么**Nǐ shǔjià dǎsuàn zuò shénme？*Was planst du für die Sommerferien?*Ferienpläne vorstellen und begründen |

**Übersicht über die Unterrichtsvorhaben: Themenübersicht 3. FS Jg. 9-10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jg.9** | **Jg.10** |
| **这是我家**Zhè shì wǒ jiā，**这是我朋友** zhè shì wǒ péngyǒu！*Das ist meine Familie, das ist mein Freund.* Sich und seine Familie vorstellen | **我们点外卖**，**怎么样**Wǒmen diǎn wàimài, zěnmeyàng？*Lass uns etwas zu essen bestellen, ok?* Essgewohnheiten diskutieren |
| **你周末做什么**Nǐ zhōumò zuò shénme？*Was machst du am Wochenende?* Wochenendgestaltung planen und sich verabreden | **过年好**Guònián hǎo**! 你送电子红包了吗**Nǐ sòng diànzǐ hóngbāo le ma？*Alles Gute zum Neuen Jahr! Hast du elektronische Geldgeschenke verschickt?*Aktuelle Festgewohnheiten beschreiben und vergleichen |
| **这是我的学校**Zhè shì wǒde xuéxiào！*Das ist meine Schule!* Die eigene Schule vorstellen | **你在哪儿买衣服** Nǐ zài nǎr mǎi yīfú？*Wo kaufst du deine Kleidung?* Konsumverhalten diskutieren |
| **你今天上什么课**Nǐ jīntiān shàng shénme kè？*Welche Fächer hast du heute?*Schulalltag und Unterrichtsfächer beschreiben und vergleichen | **今天很热**Jīntiān hěn rè，**我们去游泳吧**wǒmen qù yóuyǒng ba! *Heute ist es sehr heiß, lass uns schwimmen gehen!* Wetter beschreiben; zu einer gemeinsamen Aktivität auffordern |
| **你怎么去学校**Nǐ zěnme qù xuéxiào？*Wie kommst du zur Schule?*Verkehrsmittel beschreiben und diskutieren | **你暑假打算做什么**Nǐ shǔjià dǎsuàn zuò shénme？*Was planst du für die Sommerferien?*Ferienpläne vorstellen und begründen |

**Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:**

|  |
| --- |
| **UV 7.1 我叫** *Wǒ jiào****…*** *Ich heiße…* Vorstellen der eigenen Person (ca. 20 U-Std.) |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** |
| **Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:** aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen; sich in unterschiedlichen Rollen an informellen [und formalisierten] thematisch vertrauten Gesprächen beteiligen  **Wort- und Zeichenschatz:**grundlegenden Wortschatz [sowie begrenzten Zeichenschatz] zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden  **Orthografie:** Kenntnisse der Grundstriche [und grundlegende Strichfolge-Regeln anwenden].  **IKK:** Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen  **Sprachbewusstheit:** im Sprachvergleich der Zielsprache mit anderen Sprachen grundlegende Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten aufzeigen |
| **fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt** |
| **IKK:** Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in chinesischsprachigen Regionen im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Alltagsleben  **Grammatik:** bejahte und verneinte Aussage- sowie Fragesätze  **Aussprache und Intonation:**Aussprache der Lautumschrift Hanyu Pinyin sowie der vier Töne und des neutralen Tons  **TMK:** Ausgangstexte: didaktisierte Texte; Zieltexte: informelle Gespräche, Personenbeschreibungen  **SLK:** Strategien zur Aneignung, Erweiterung und weitgehend selbständigen Verwendung des eigenen Wort- und Zeichenschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** *Sprechen:*sich mit persönlichen Angaben vorstellen, *IKK:* Unterschiede in Nennung von Vor- und Nachnamen; (geographische) Kenntnisse über chinesische Städte und Regionen (auf Deutsch) **Wort- und Zeichenschatz:** Angaben zur Person, Zahlen 0-10, 课堂用语  **Mögliche Umsetzung:** Erstellen eines Steckbriefes (analog oder digital) unter Anwendung des Wortschatzes mündlich/schriftlich: Zahlen 1-10 (auch in Zeichen); Personal- und Fragepronomen (Pinyin); Anwendung erster 课堂用语-Redemittel  **Hinweise zur Klassenarbeit:** Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Verfügen über sprachliche Mittel (Wort- und Zeichenschatz) und Schreiben (in Einzelsätzen)  **Medienbildung:**Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) |

|  |
| --- |
| **UV 7.2 这是我家** *Zhè shì wǒ jiā*，**这是我朋友** *zhè shì wǒ péngyǒu* Sich und seine Familie vorstellen(ca. 20 U-Std.) |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** |
| **Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:** sich und ihre Lebenswelt beschreiben, Auskünfte über sich und andere geben, sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen in einfacher Form äußern  **Grammatik:** Mengen [und Häufigkeiten] angeben  **Aussprache und Intonation:** kurze, einfache Texte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen  **IKK:** repräsentative Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden  **Sprachbewusstheit:** grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten des Sprachgebrauchs benennen |
| **fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt** |
| **IKK:** Familie, Freundschaft/Partnerschaft  **Grammatik:** Zähleinheitswörter  **Orthografie:** grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen mit Tonzeichen in der Lautumschrift  **TMK:** Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte (informelle Gespräche, Informationstexte, Audioclips); Zieltexte: informelle Gespräche, Personenbeschreibungen  **SLK:** Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** Wort- und Zeichenschatz:Strategien der Wortschatzarbeit; Soziokulturelles Orientierungswissen: Kenntnisse über Ein-/Zwei-Kind-Politik in China  **Wort- und Zeichenschatz:** Familienmitglieder, Demonstrativpronomen, Zähleinheitswort 个  **Grammatik:** Familienmitglieder bezeichnen, Entscheidungsfragen mit 吗 stellen  **Mögliche Umsetzung:** Vorstellen der eigenen Familie und anderer Familien; Erstellen eines Familienstammbaums und ggfs. eines bildgestützten Videos „这是我家…“, Vergleich der Familienbezeichnungen im Deutschland und China.  **Hinweise zur Klassenarbeit:** mündliche Kommunikationsprüfung (介绍你、你家和你朋友)  **Medienbildung:** sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen (MKR 1.4) |

|  |
| --- |
| **UV 7.3 你有手机吗** *Nǐ yǒu shǒujī ma?* *Hast du ein Handy?*Dinge des Alltags beschreiben(ca. 20 U-Std.) |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** |
| **Leseverstehen:** der schriftlichen Kommunikation im Unterricht folgen; einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten [sowie einfachen, kurzen literarischen Texten] die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen  **Grammatik:** Sachverhalte [und Erlebnisse] schildern  **Aussprache und Intonation:** kurze, einfache Texte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen  **IKK:** Einblicke in die chinesischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und ihr interkulturelles Verständnis erweitern.  **TMK:** unterschiedliche mediale Quellen für eigene Informationsrecherchen nutzen, sowie gewonnene Informationen und Daten kritisch und zielentsprechend auswerten |
| **fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt** |
| **IKK:** Freizeitgestaltung und Konsumverhalten, Bedeutung digitaler Medien im Alltag: reflektierter, verantwortungsvoller und selbstregulierter Umgang mit Medien, Möglichkeiten und Grenzen der Mediennutzung; erste Einblicke in das gesellschaftliche Leben  **Grammatik:** einfache Attribute mit 的 de  **TMK:** Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten, Informationstexte aus dem öffentlichen Raum, einfaches Interview, informelle Gespräche; Zieltexte: (persönliche Nachrichten), informelle Gespräche  **SLK:** Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Hör-/Hörsehverstehen; zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Wort- und Zeichenschatz:** Alltagsgegenstände, Dinge des täglichen und persönlichen Gebrauchs, Verneinung von有  **Grammatik:** Sachen bezeichnen und beschreiben; Entscheidungsfrage V 不 V/ 有没有  **Mögliche Umsetzung:** Erstellen eines Plakats (analog oder digital) zu den eigenen Gegenständen, Gespräch/Rollenspiel  **Leistungsüberprüfung:** Klassenarbeit: Schreiben/Leseverstehen; Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz: bildgestützte Beschreibung persönlicher Gegenstände (persönliche Nachricht); Sonstige Leistungen: Rollenspiel  **Medienbildung:**unterschiedliche mediale Quellen für eigene Informationsrecherchen nutzen, sowie gewonnene Informationen und Daten kritisch und zielentsprechend auswerten (MKR 2.1, 2.2, 2.3)  **Verbraucherbildung:** Reflexion von individuellen Bedürfnissen und Bedarfen sowohl in der Gegenwart als auch in der Zukunft; Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Einflüssen auf Konsumentscheidungen unter Berücksichtigung verschiedener Interessen, Auseinandersetzung mit individuellen und gesellschaftlichen Folgen des Konsums;Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich ÜB, A, D) |

|  |
| --- |
| **UV 7.4 我的一天** *Wǒ de yī tiān!*Den eigenen Tagesablauf beschreiben(ca. 20 U-Std.) |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** |
| **Schreiben:** in Alltagssituationen zielführend schriftlich, auch in digitaler Form kommunizieren, digitale Werkzeuge für einfache Formen des individuellen und kollaborativen Schreibens einsetzen  **Wort- und Zeichenschatz:**einen grundlegenden Wortschatz auf der Basis der Lautumschrift Hanyu Pinyin sowie einen begrenzten Zeichenschatz zur [Besprechung, Strukturierung und] Gestaltung von Texten anwenden  **Orthografie:**Schriftzeichen in Strichanzahl und Schriftbild hinreichend korrekt schreiben  **IKK:** repräsentative Verhaltensweisen, Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden.  **TMK:** Texte zum persönlichen Lebensumfeld auch digital erstellen, umwandeln [und kreativ bearbeiten] |
| **fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt** |
| **IKK:** Alltagsleben, Tagesabläufe  **Grammatik:** Zeit- und Ortsadverbien  ***Aussprache und Intonation:*** Intonation von Aussagesätzen, Fragen ***Orthografie:*** Anordnung der Schriftzeichen-Komponenten  **TMK:** Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Informationstexte aus dem öffentlichen Raum (Informationstafeln); Zieltexte: Formate der sozialen Medien und Netzwerke (digitales Tagebuch, persönliche Nachrichten)  **SLK:** Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digital gestützten Vorträgen |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** Sprechen: Tagesabläufe, -aktivitäten beschreiben; von Ereignissen berichten  **Wort- und Zeichenschatz:** Alltagsaktivitäten, Uhrzeit  **Grammatik:** Angabe der Uhrzeit, Zeitangaben beim Tagesablauf  **Mögliche Umsetzung:** Übertragung systematischer Wortschatzarbeit auf Zeichenschatz; Erstellen eines Tagesplans (analog oder digital), notizgestützte Präsentation “我的一天…”, mündliche Mittlung eines deutschsprachigen Tagesplans von Mit-SoS “他|她的一天…”  **Leistungsüberprüfung:** Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben und , isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Wortschatz/Grammatik: Zeitangaben)  **Medienbildung:** verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2), Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (4.1) |

|  |
| --- |
| **UV 7.5 你喜欢做什么？** *Nǐ xǐhuān zuò shénme？*Alltag und Freizeitgestaltung vorstellen (ca. 20 U-Std.) |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** |
| **Hör*-/Hörsehverstehen:*** einfachen, klar artikulierten auditiv [und audiovisuell] vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen; Gesprächen zu alltäglichen wie auch vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen  **Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:** eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen  **Grammatik**: Gefühle [Meinungen, Bitten, Wünsche, Aufforderungen und Verbote sowie Vermutungen, Vorschläge und Erwartungen] äußern  **TMK:** unter Berücksichtigung des soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen der jeweiligen Texte und Medienprodukte Stellungnahmen mündlich und schriftlich formulieren  **SLK:** die Bearbeitung von Aufgaben teilweise selbstständig planen und durchführen  **SB:** grundlegende Kenntnisse über die Struktur der Schriftzeichen, u. a. zu den Radikalen und der Phonem-Graphem-Beziehung, der Grundstricharten und der Strichzahl nutzen. |
| **fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt** |
| **IKK:** Freundschaft, Freizeitgestaltung und Konsumgewohnheiten; jugendgemäße kulturelle Ereignisse  **Grammatik:** einfache Konnektoren  **Aussprache und Intonation:**Intonation von Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen  **TMK:** Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Informationstexte aus dem öffentlichen Raum, informelle Gespräche; Zieltexte: Formate der sozialen Medien und Netzwerke (Blogeintrag), informelle Gespräche  **SLK:** Strategien zur Wort-, Zeichen- und Texterschließung auch unter Anwendung der Lautumschrift Hanyu Pinyin sowie elementarer Kenntnisse der Schriftzeichenstruktur (Radikale, Komponentenzerlegung, Grundstriche, Strichanzahl); Strategien zur Nutzung digitaler Werkzeuge für die Wort- und Zeichenerschließung |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** Sprechen: u.a. Rollenspiel  **Wort- und Zeichenschatz:** Aktivitäten der Freizeitgestaltung, Hobbys, Adjektive der Gefühlsäußerung, Steigerungsadverbien; (Modal-)Verb喜欢  **Unterrichtliche Umsetzung:** systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Hobbys und Freizeitgestaltung“, Rollenspiel  **Leistungsüberprüfung:** Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hören und Schreiben ((Chat-)Gespräche über Freizeitgestaltung), isolierte Überprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel (Schwerpunkt Wortschatz/Grammatik: Interessen und Vorlieben)  **Medienbildung:** Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen (MKR 3.1), Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen (MKR 5.4)  **Verbraucherbildung:** Auseinandersetzung mit individuellen, kollektiven und politischen Gestaltungsoptionen des Konsums; Ernährung und Gesundheit; Leben, Wohnen und Mobilität (Bereich ÜB, B, D) |
| **UV 7.6我今天过生日***Wǒ jīntiān guò shēngrì-* **祝你生日快乐***Zhù nǐ shēngrì kuàilè！*Eine Geburtstagsfeier planen und jn. einladen (ca. 20 U-Std.) |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** |
| **Leseverstehen*:*** einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen kurzen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen  **Sprachmittlung:** in informellen [und einfach strukturierten formalisierten] Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache [auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien weitgehend situations- und] adressatengerecht in einfacher Form wiedergeben  **Grammatik*:*** [Gefühle, Meinungen], Bitten, Wünsche, Aufforderungen [und Verbote sowie Vermutungen], Vorschläge [und Erwartungen] äußern  **Interkulturelles Verstehen und Handeln:**in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten |
| **fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt** |
| **IKK:** Freizeitgestaltung und Konsumgewohnheiten; Feste, Umgang mit Traditionen (Bedeutung der Zeitrechnung nach dem Mondkalender, Geschenkkultur, Geburtstagsbräuche)  **Grammatik:** Aufforderungssätze  **TMK:** Ausgangstexte: Briefe, E-Mails (Geburtstagseinladung), Lieder; Zieltexte: Glückwunschkalligraphie, (persönliche Nachrichten, Einladungen)  **SLK:** Strategien zur Produktion von Schriftzeichentexten mit digitalen Medien |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** Leseverstehen: u.a. kurze – auch authentische – Texte (Einladungen) mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit entnehmen  **Wort- und Zeichenschatz:** Diskursmittel für Einladungen, Glückwünsche, Freizeitaktivitäten  **Unterrichtliche Umsetzung:** Einladungskarten, Glückwunschkalligraphien erstellen; Planung eines Geburtstagsfestes (Ort, Zeit, Aktivitäten etc.)  **Leistungsüberprüfung:** Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung (Geburtstagseinladung beantworten; Einladung mit Ort, Zeit, Aktivitäten verfassen)  **Medienbildung:** Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen (MKR 3.1) |