Beispiel für einen schulinternen Lehrplan

Realschule – Sekundarstufe I

Politik

(Fassung vom 01.07.2020)

## 2.1 Unterrichtsvorhaben

In der nachfolgenden Übersicht über die Unterrichtsvorhaben wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen. Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollten. Unter den Hinweisen des Übersichtsrasters werden u.a. Möglichkeiten im Hinblick auf inhaltliche Fokussierungen und interne Verknüpfungen ausgewiesen.

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Der schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen, besondere Interessen von Schülerinnen und Schülern, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.Ä.) lässt. Abweichungen über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Gestaltungsspielraumes der Lehrkräfte möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

**Übersicht über die Unterrichtsvorhaben**

Siehe Anlage „Unterrichtsvorhaben / Kacheln“

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 1:** Kann ich mitwirken? – Demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule und in der Gemeinde **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* beschreiben grundlegende fachbezogene politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
* erläutern in elementarer Form politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),
* identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 2),
* analysieren unter politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 4),
* stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 5),
* ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),
* erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4),
* beurteilen verschiedene Optionen politischen Handelns (UK 5),
* treffen eigene politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK1),
* vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).

**Inhaltsfelder**: IF 1 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 1)
* Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Kreis/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 1)
* Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz (IF 1)

**Hinweise:** **Zeitbedarf:** ca. 10 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 2:** Wie lässt sich unser Zusammenleben gestalten? – Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* beschreiben grundlegende politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),
* arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 3),
* analysieren unter politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 4),
* beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
* begründen ein Spontanurteil (UK 3),
* praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK3).

**Inhaltsfelder:** IF 2 Identität und Lebensgestaltung**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 2)
* Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen (IF 2)
* Zusammenleben von Menschen mit ihren unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 2)

**Hinweise:** Bezug zu IF 3 möglich, z.B. Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, IdentitätsbildungBezug zu IF 1 möglich, z.B. Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz**Zeitbedarf:** ca. 8 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 3:** Ohne Smartphone bist du raus? Leben in der digitalisierten Welt**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 4),
* erschließen mit Hilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 1),
* präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 6),
* beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
* begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),
* setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2).

**Inhaltsfelder**: IF 3 Medien und Information in der digitalisierten Welt**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 3)
* Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 3)
* Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (IF 3)

**Hinweise:** **Zeitbedarf:** ca. 12 Std. |
| **Zeitbedarf Jahrgangsstufe 5/6: 30 Stunden** |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 4:** Wie funktioniert unsere Demokratie? – Einfluss demokratischer Institutionen auf Landesebene, verfassungsrechtliche Grundlagen sowie politische und zivilgesellschaftliche Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* beschreiben fachbezogen politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1),
* erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
* erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK3),
* beurteilen die Möglichkeiten politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
* setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK2).

**Inhaltsfelder**: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 1)**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 1)
* Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 1)
* Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte (IF 1)
* Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 1)

**Hinweise:** Fokussierung auf die Landesebene, Thematisierung der Bundesebene im Rahmen von UV 10**Zeitbedarf:** ca. 16 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 5*:*** Wie frei bin ich in meinem Handeln? – Lebensgestaltung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und Selbstbestimmung**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
* erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK 4),
* erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 3),
* beurteilen kriterienorientiert verschiedene politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),
* begründen ein eigenes Urteil (UK 4),
* stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).

**Inhaltsfelder**: IF 2 Identität und Lebensgestaltung **Inhaltliche Schwerpunkte**:* Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF2)
* Leben in einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität) (IF 2)
* Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen (IF 2)
* Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts (IF2)

**Hinweise:** **Zeitbedarf:** ca. 14 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 6:** Ist mein Leben digital bestimmt? – Chancen und Herausforderungen digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* beschreiben fachbezogen politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1),
* recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
* reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 5),
* gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 7),
* beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),
* setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2).

**Inhaltsfelder**: IF 2 Identität und Lebensgestaltung**Inhaltliche Schwerpunkte**: * Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (IF 2)

**Hinweise:** **Zeitbedarf:** ca. 14 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 7:** Gleiches Recht für alle? - Menschenrechte und die Herausforderung ihrer Durchsetzung vor dem Hintergrund der Migration**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
* analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
* recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
* erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 3),
* setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5),
* artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3).

**Inhaltsfelder**:IF 6 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik IF 1 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie **Inhaltliche Schwerpunkte**:* Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte (IF 1)
* Allgemeine Erklärung der Menschenrechte (IF 6)
* UN-Charta (IF 6)
* Migration (IF 6)

**Hinweise:** weitere Bezüge zu IF 1 möglich**Zeitbedarf:** ca. 16 Std. |
| **Summe Jahrgangsstufen 7- 8: 60 Stunden** |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufen 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 8:** Was macht die Bundeswehr in Afrika? Friedens- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt am Beispiel eines Auslandseinsatzes der Bundeswehr**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
* analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
* präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 6),
* bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
* vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).

**Inhaltsfelder**:  IF 6 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik **Inhaltliche Schwerpunkte**:* Sicherheitspolitik, internationale Friedenssicherung und Konfliktbewältigung: Bundeswehr, EU, NATO, UNO (IF 6)
* Migration (IF 6)

**Hinweise:** weitere Bezüge zu IF 6 möglich, z.B. UN-Menschrechtscharta**Zeitbedarf:** ca. 16 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufen 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 9:**Kann der Staat für soziale Gerechtigkeit sorgen? - Soziale Ungleichheit, Prinzipien sozialer Sicherung und aktuelle Herausforderungen des deutschen Sozialstaats**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
* ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 2),
* erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 3),
* beurteilen die Möglichkeiten politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
* erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5),
* artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).

**Inhaltsfelder**: IF 4 Soziale Sicherung in Deutschland**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Soziale Ungleichheit (IF 4)
* Prinzipien der sozialen Sicherung (IF 4)
* Aktuelle Herausforderungen der Sozialpolitik: demographischer Wandel, Finanzierbarkeit, atypische Beschäftigungsverhältnisse, Arbeitslosigkeit (IF 4)
* Säulen des Sozialversicherungssystems (IF 4)
* Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsvorstellungen (IF 4)

**Hinweise:** **Zeitbedarf:** ca. 14 Std.**Hinweise:** **Zeitbedarf:**  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufen 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 10:**Wie entwickelt sich unsere Demokratie? – Aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
* analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
* erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 3),
* führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 4),
* beurteilen die Möglichkeiten politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
* beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),
* vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1).

**Inhaltsfelder**: IF 1 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie **Inhaltliche Schwerpunkte**:* Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 1)
* Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 1)
* Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte (IF 1)
* Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, Antisemitismus, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (IF 1)
* Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 1)
* Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 1)

**Hinweise:** Bezug zu UV 4 möglich, Fokussierung auf die Bundesebene**Zeitbedarf:** ca. 16 Std.**Zeitbedarf**: ca. 12 Std.Z**Zeitbedarf:** **Hinweise:** **Zeitbedarf:** **Inhaltsfelder**: **Inhaltliche Schwerpunkte**:**Hinweise:** **Zeitbedarf:**  |
| **Jahrgangsstufen 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 11:**Welche Bedeutung hat Europa für mich? Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft zwischen Identifikation und Skepsis**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
* analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
* recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
* setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5),
* stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4),
* realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6).

**Inhaltsfelder**: IF 5 Die Europäische Union als politische und wirtschaftliche Gemeinschaft **Inhaltliche Schwerpunkte**:* Europa als Idee und Wertegemeinschaft (IF 5)
* Institutionen der Europäischen Union (IF 5)
* Politikgestaltung in der Europäischen Union (IF 5)
* Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (IF 5)
* Grundzüge der Europäischen Währungsunion (IF 5)

**Hinweise:** Bezug zu UV 7 möglich, z.B. europäische Migrationspolitik**Zeitbedarf:**  ca. 14 Std. |
| **Summe Jahrgangsstufen 9-10: 60 Stunden** |