Beispiel für einen schulinternen Lehrplan

Realschule – Sekundarstufe I

Wirtschaft

**(Fassung vom 01.07.2020)**

## 2.1 Unterrichtsvorhaben

In der nachfolgenden Übersicht über die Unterrichtsvorhaben wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen. Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollten. Unter den Hinweisen des Übersichtsrasters werden u.a. Möglichkeiten im Hinblick auf inhaltliche Fokussierungen und interne Verknüpfungen ausgewiesen.

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Der schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen, besondere Interessen von Schülerinnen und Schülern, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.Ä.) lässt. Abweichungen über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Gestaltungsspielraumes der Lehrkräfte möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

**Übersicht über die Unterrichtsvorhaben**

Siehe Anlage „Unterrichtsvorhaben / Kacheln“

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 1:**  Brauche ich alles, was ich will? – Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), * erläutern in elementarer Form ökonomische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), * analysieren unter ökonomischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), * stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), * beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen und konsumrelevanten Handelns (UK 4), * vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).   **Inhaltsfelder**:  IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1) * Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF 1) * Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 1)   **Hinweise:**  Bezug zu IF 2 möglich, z.B. Ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen  **Zeitbedarf:**  ca. 10 Std. |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 2:**  Können Kinder die Welt verändern? – Herausforderungen und Ziele für unsere gemeinsame Zukunft  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben grundlegende ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), * erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2), * analysieren unter ökonomischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), * präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7), * beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), * beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen und konsumrelevanten Handelns (UK 4), * treffen eigene ökonomische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1).   **Inhaltsfelder**:  IF 2 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft  IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3) * Sustainable Development Goals (SDGs): keine Armut, Hochwertige Bildung (IF 3) * Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)   **Hinweise:**  Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung  **Zeitbedarf:**  ca. 10 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 3:**  Kann ich frei entscheiden? Einfluss von Werbung und Influencerinnen und Influencern auf meine Kaufentscheidung  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherin und Verbraucher (SK 4), * führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien durch (MK 1), * arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4), * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), * begründen ein Spontanurteil (UK 3), * begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 5), * setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2), * praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3), * vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).   **Inhaltsfelder**:  IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft   **Hinweise:** Bezug zu IF 1 möglich: Bedürfnisse  **Zeitbedarf:**  ca. 10 Std. |
| **Zeitbedarf Jahrgangsstufe 5/6: 30 Stunden** |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 4:**  Nur ein Rad im Getriebe? – Gestaltungsmöglichkeiten eines selbstbestimmten und nachhaltigen Konsums in der Sozialen Marktwirtschaft  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), * erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft und Gesellschaft (SK 5), * führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5), * präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7), * bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3), * erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5).   **Inhaltsfelder:**  IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung  IF 4 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher  **Inhaltliche Schwerpunkte:**   * Gesamtwirtschaftliche Ziele (IF 1) * Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf (IF 1) * Digitalisierung und Zahlungsverkehr (IF 1) * Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 4) * Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter (IF 4)   **Zeitbedarf:**  ca. 14 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 5:**  Darf ich kaufen, was ich will? – Geschäftsfähigkeit, AGB und Verbraucherschutz im Alltag von Kindern und Jugendlichen  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4), * recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1), * wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2), * bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3).   **Inhaltsfelder**:  IF 4 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Verbraucherrechte und -pflichten: Verträge im Alltag (IF 4) * Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung (IF4) * Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten (IF 4) * Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (IF 4)   **Hinweise:**  Weitere Bezüge zu IF 4 möglich, z.B. Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein, Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter  Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Digitalisierung und Zahlungsverkehr  **Zeitbedarf:**  ca. 14 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 6:**  Wer die Wahl hat – hat die Qual?! - Die Bedeutung der Arbeit für das Individuum und die Gesellschaft  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), * erläutern ökonomische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), * recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1), * beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), * vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1)   **Inhaltsfelder**:  IF 6 Beruf und Arbeitswelt  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Arbeit und ihre Bedeutung für das Individuum: Existenzsicherung und Sinnstiftung (IF 6) * Bedeutung der Arbeit für die Gesellschaft: Arbeitsteilung, Wertschöpfung, sozialer Frieden (IF 6) * Care-Arbeit und Ehrenamt (IF 6) * Berufswahl als Entscheidungsprozess (IF 6) * Berufsfelder und ihre Anforderungsprofile (IF 6)   **Zeitbedarf:** ca. 16 Std. |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 7:**  Welche Folgen hat mein Konsum? – Nachhaltiges Handeln in einer vernetzten Wirtschaft  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), * analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4), * recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1), * bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3), * artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).   **Inhaltsfelder**:  IF 2 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft  IF 4 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher  IF 5 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Verfügbarkeit von Ressourcen und Ressourceneffizienz (IF 2) * Klimaschutz: individuelle, unternehmerische und staatliche Maßnahmen (IF 2) * Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 4) * Internationale Arbeits- und Gütermärkte (IF 5)   **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |
| **Zeitbedarf Jahrgangsstufe 7/8: 60 Stunden** |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 8:**  Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung? ***–*** Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), * erläutern ökonomische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), * erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4) * führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5), * beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), * beurteilen kriterienorientiert verschiedene, wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2), * begründen ein eigenes Urteil (UK 4), * vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1).   **Inhaltsfelder**:  IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung  IF 3 Unternehmen, Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretungen in der Sozialen Marktwirtschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF 1) * Alternative Wirtschaftsordnungen (IF 1) * Unternehmen: Ziele, Funktionen und Organisationsformen (IF 3) * Strukturwandel durch technologische Innovationen: Digitalisierung, Automatisierung, Künstliche Intelligenz * Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 3) * Betriebliche Mitbestimmung (IF 3)   **Hinweise:**  Bezug zu IF 5 möglich, z.B. Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte  **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 9:**  Staatliche Förderung von E-Mobilität? - Ökologie und Ökonomie im Spannungsfeld der internationalen Wirtschaft  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), * gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8), * bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3), * beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6), * setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2), * stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).   **Inhaltsfelder**:  IF 2 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft  IF 4 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher  IF 5 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Nachhaltige Produkte und Dienstleistungen (IF 2) * Individuelle, kollektive und politische Gestaltungsoptionen des Konsums (IF 2) * Verfügbarkeit von Ressourcen und Ressourceneffizienz (IF 2) * Wachstum und nachhaltige Entwicklung (IF 2) * Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum- und Ressourcenbewusstsein (IF 4) * Internationale Arbeits- und Gütermärkte (IF 5) * Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 5)   **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |
| **Jahrgangsstufe 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 10:**  Schule – und was dann? Lebensplanung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und persönlicher Verantwortung  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente Funktionen und Wirkungen (SK 2), * reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6), * präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7), * beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), * artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3), * realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6).   **Inhaltsfelder**:  IF 6 Beruf und Arbeitswelt  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Schulische und betriebliche Ausbildungssysteme in Deutschland (IF 6) * Der Arbeitsmarkt und Arbeitsformen im Wandel (IF 6) * Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien (IF 6) * Chancen und Herausforderungen unternehmerischer Selbstständigkeit (IF 6)   **Zeitbedarf:** ca. 14 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 11:**  Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? – Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), * erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5), * ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3), * bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3), * setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5), * stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).   **Inhaltsfelder**:  IF 5 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Internationalisierung von Unternehmen (IF 5) * Internationale Arbeits- und Gütermärkte (IF 5) * Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 5)   **Hinweise:**  Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb  Bezug zu IF 3 möglich, z.B. Strukturwandel der Arbeitswelt durch technologische Innovationen: Digitalisierung, Automatisierung, Künstliche Intelligenz  **Zeitbedarf:**  ca. 14 Std. |
| **Zeitbedarf Jahrgangsstufe 9/10: 60 Stunden** |