

Aufgabenbeispiel Englisch Leistungskurs Q2

Aufgabenart gemäß KLP Kap. 4	1.1: Schreiben mit Leseverstehen integriert (Klausurteil A) und Hörverstehen isoliert (Klausurteil B)			
Thematischer Bezug gemäß KLP (Soziokulturelles Orientierungswissen)	Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen Fortschritt und Ethik in der modernen Gesellschaft Chancen und Risiken der Globalisierung <ul style="list-style-type: none"> • <i>Making the global village work: ways to a more sustainable world</i> 			
Kompetenzen	Aufgabe 1: Hörverstehen (Klausurteil B) Aufgabe 2: Schreiben, Leseverstehen, Text- und Medienkompetenz Aufgabe 3: Schreiben, Leseverstehen, Text- und Medienkompetenz, interkulturelle kommunikative Kompetenz, Sprachbewusstheit Aufgabe 4: Schreiben, Leseverstehen, Text- und Medienkompetenz, interkulturelle kommunikative Kompetenz, Sprachbewusstheit (Klausurteil A)			
GeR-Niveau	B2 (mit Anteilen von C1)			
Textvorlagen	<ul style="list-style-type: none"> • medial vermittelter Text (<i>radio feature</i>, 3.58') (Klausurteil B, Text 1) • Sach- und Gebrauchstext (Auszug aus einer politischen Rede, 573 W.) (Klausurteil A, Text 2) 			
Anforderungsbereiche	Aufgabe 1 (AFB I/II) Aufgabe 2 (AFB I) Aufgabe 3 (AFB II) Aufgabe 4 (AFB III)			
Anforderungsniveau	Leistungskurs Q2			
Bearbeitungszeit	Insgesamt: 255 Minuten (4,25 h) Aufgabe 1 : ca. 30 Minuten Aufgaben 2-4 : ca. 225 Minuten			
Bewertung	<i>Aufgabe</i>	<i>Sprache rezeptiv/produktiv</i>	<i>Inhalt</i>	<i>Gewichtung</i>
	Aufgabe 1	30 Punkte		20%
	Aufgaben 2-4	72 Punkte	48 Punkte	80%
Hilfsmittel	ein- und zweisprachiges Wörterbuch			
Quellenangaben	Soraya Sarhaddi Nelson, <i>Obama Visits Germany 50 Years After Kennedy's Famous Speech</i> http://www.npr.org/2013/06/18/193194583/obama-visits-germany-50-years-after-kennedys-famous-speech <i>Remarks by President Obama at the Brandenburg Gate Berlin, Germany</i> http://www.whitehouse.gov/the-press-office/2013/06/19/remarks-president-obama-brandenburg-gate-berlin-germany			

I Aufgabenapparat

Part 1: Hörverstehen

Soraya Nelson's report on NPR (Text 1)

The following report was broadcast by National Public Radio (NPR) a day before President Obama's speech at the Brandenburg Gate June 19th, 2013. NPR is an American multimedia organization broadcasting news and programs to some twenty-six million listeners.

Listen to Soraya Nelson's report broadcast on NPR. You will listen to it twice. Before the first presentation you will have five minutes to look at all the tasks.

Task 1.1: Now listen to the first presentation. Identify the three German analysts mentioned in the report. Match their respective status and statement in the table below. There are more options than you need. (6 Punkte)

analyst		status		statement	
Peter Schaar	A	history professor	a	criticism of global US surveillance	1
James Kohn	B	senior fellow German Marshall Fund	b	speculation about Obama's reference to JFK	2
Andreas Daum	C	German data protection commissioner	c	explanation of changes between 2008 and 2013	3
Constanze Stelzenmüller	D	senior adviser to the Obama administration	d	comment on the future of German-American relations	4

Fill in the table using **only** letters and numbers.

Example		
E (Cathrin Schroeder)	e (journalist)	5 (How much difference will Obama's stay in Berlin make?)

analyst	status	statement

Task 1.2

Now listen to the second presentation of Soraya Nelson's report. While listening fill in the table below. Find three aspects for each box; do not use full sentences. (12 Punkte)

Information about Barack Obama's first and second visit to Berlin		
	Obama's 2008 visit	Obama's 2013 visit
<i>Example:</i> Barack Obama's role and status	Presidential candidate	US President
public reaction (people and media)	1) 2) 3)	1) 2) 3)
Obama's objectives according to Nelson's report	1) 2) 3)	1) 2) 3)

Task 1.3

Complete the sentences below. (12 Punkte)

1.3.1 The reporter's intention in this broadcast is _____

1.3.2 The function of the report's final part is _____

Part 2: Leseverstehen / Schreiben

President Obama's speech at the Brandenburg Gate (Text 2)

(2) Point out Obama's views on global challenges as well as his objectives and demands for the future.

(Comprehension) (14 Punkte)

(3) Explain how Obama tries to convince his audience of his views and visions. Focus on his use of rhetorical devices and communicative strategies as well as the content of his speech.

(Analysis) (18 Punkte)

Choose one of the following tasks:

(4.1) In his speech President Obama claims that "we are not only citizens of America or Germany but citizens of the world" (ll.1-2). Using your knowledge on globalization comment on this claim.

(Evaluation: comment) (16 Punkte)

(4.2) Imagine you are a student at Berlin's bicultural John F. Kennedy public school and have been invited to see President Obama make his speech at the Brandenburg Gate. You write a critical report for your school magazine. Focus on your expectations before as well as reactions after the President's speech in the light of the policies of the Obama administration and the situation of young people.

(Evaluation: re-creation of text) (16 Punkte)

II Textmaterial

Part 1: Hörverstehen

Ausgangstext 1 (Transkript)

MELISSA BLOCK, HOST:

5 President Obama has arrived in Berlin after wrapping up the G-8 summit. The visit comes a half century after President Kennedy delivered his famous *Ich bin ein Berliner* speech after the Berlin Wall went up. For Obama, this is his first visit to Berlin since he was a presidential candidate in 2008, but this time, there's a lot less fanfare. As NPR's Soraya Sarhaddi Nelson reports, the president can expect tough questions from his hosts, especially about cyberspying.

(SOUNDBITE OF CHEERING)

10 SORAYA SARHADDI NELSON, BYLINE: Five years ago, Germans treated then-Senator Barack Obama like a rock star as he spoke to tens of thousands of them at the Victory Column here.

(SOUNDBITE OF ARCHIVED SPEECH)

PRESIDENT BARACK OBAMA: I come to Berlin as so many of my countrymen have come before, although tonight I speak to you not as a candidate for president, but as a proud citizen of the United States and a fellow citizen of the world.

15 NELSON: Many Germans were thrilled when Mr. Obama was subsequently elected to the White House. They believed his international background uniquely qualified him to be the leader of the free world. The influential Spiegel magazine referred to Mr. Obama as World President.

20 Since then, German enthusiasm has largely given way to indifference. Many here say they still support Mr. Obama, but are disappointed that he failed to deliver a quick end to the war in Afghanistan or close the Guantanamo Bay detention center. The latest issue of Spiegel magazine refers to Mr. Obama as The Lost Friend. Constanze Stelzenmueller is senior transatlantic fellow at the German Marshall Fund.

25 DR. CONSTANZE STELZENMUELLER: He has become not just demystified, but more of a normal person. We've seen his weaknesses. We've seen his flaws. We've seen him recovering from mishaps. We've seen him having to fight in the election. All of that makes him more normal.

30 NELSON: Other analysts say the president is trying to regain German good will with his visit. He'll finally get to speak at the Brandenburg Gate, although to a small invited crowd. The gate is a favorite stop on any tour of Berlin and is one of Germany's most important symbols.

UNIDENTIFIED MAN: This is the first wall (unintelligible).

35 NELSON: President Ronald Reagan stood not far from here 26 years ago and called on then-Soviet leader Mikhail Gorbachev to tear down the Berlin Wall. Mr. Obama was not allowed to speak at the gate in 2008 because he wasn't a head of state at the time. That he's in the German capital a week before the 50th anniversary of Kennedy's famous speech in Berlin is fortuitous, says Andreas Daum, a history professor at the University at Buffalo.

40 ANDREAS DAUM: He might not even try to imitate John F. Kennedy, but it would be surprising if he were to miss the opportunity to at least refer to his Democratic predecessor.

(SOUNDBITE OF ARCHIVED SPEECH)

45 PRESIDENT JOHN F. KENNEDY: All free men, wherever they may live, are citizens of Berlin, and therefore, as a free man, I take pride in the words...

NELSON: Kennedy had just returned from a visit to the Berlin Wall when he spoke to a massive crowd in front of West Berlin's city hall. He declared solidarity with the city's residents in a message that was clearly aimed at the Soviets.

(SOUNDBITE OF ARCHIVED SPEECH)

50 KENNEDY: ... *Ich bin ein Berliner.*

55 NELSON: But some analysts say Mr. Obama's visit is likely to evoke another Cold War legacy: espionage. In Germany, both the government and the public are upset over recent revelations that the U.S. National Security Agency secretly gathers foreign-generated emails and other online communications. Germany was reported to be one of the more frequent targets of the American surveillance. Peter Schaar is Germany's data protection commissioner.

PETER SCHAAR: We understand that Germany is the biggest European country, but this does not justify a very intense surveillance, as it was reported, from my perspective.

60 NELSON: He adds it's an especially sensitive subject in Germany, where the Nazis - and, later, East Germany's communist government - intruded heavily into people's lives. Officials here say Chancellor Angela Merkel will question Mr. Obama about the surveillance when she meets with him.

Soraya Sarhaddi Nelson, NPR News, Berlin

Part 2: *Leseverstehen / Schreiben*

Ausgangstext 2

Remarks by President Obama at the Brandenburg Gate

(June 19th, 2013 Berlin, Germany)

And if we lift our eyes, as President Kennedy called us to do, then we'll recognize that our work is not yet done. For we are not only citizens of America or Germany – we are also citizens of the world. And our fates and fortunes are linked like never before.

5 We may no longer live in fear of global annihilation, but so long as nuclear weapons exist, we are not truly safe. We may strike blows against terrorist networks, but if we ignore the instability and intolerance that fuels extremism, our own freedom will eventually be endangered. We may enjoy a standard of living that is the envy of the world, but so long as hundreds of millions endure the agony of an empty stomach or
10 the anguish of unemployment, we're not truly prosperous.

I say all this here, in the heart of Europe, because our shared past shows that none of these challenges can be met unless we see ourselves as part of something bigger than our own experience. Our alliance is the foundation of global security. Our trade and our commerce is the engine of our global economy. Our values call
15 upon us to care about the lives of people we will never meet. When Europe and America lead with our hopes instead of our fears, we do things that no other nations can do, no other nations will do. So we have to lift up our eyes today and consider the day of peace with justice that our generation wants for this world.

I'd suggest that peace with justice begins with the example we set here at home, for
20 we know from our own histories that intolerance breeds injustice. Whether it's based on race, or religion, gender or sexual orientation, we are stronger when all our people – no matter who they are or what they look like – are granted opportunity, and when our wives and our daughters have the same opportunities as our husbands and our sons.

25 When we respect the faiths practiced in our churches and synagogues, our mosques and our temples, we're more secure. When we welcome the immigrant with his talents or her dreams, we are renewed. When we stand up for our gay and lesbian brothers and sisters and treat their love and their rights equally under the law, we defend our own liberty as well. We are more free when all people can
30 pursue their own happiness. And as long as walls exist in our hearts to separate us from those who don't look like us, or think like us, or worship as we do, then we're going to have to work harder, together, to bring those walls of division down.

Peace with justice means free enterprise that unleashes the talents and creativity that reside in each of us; in other models, direct economic growth from the top down
35 relies solely on the resources extracted from the earth. But we believe that real prosperity comes from our most precious resource – our people. And that's why we choose to invest in education, and science and research.

40 And now, as we emerge from recession, we must not avert our eyes from the insult of widening inequality, or the pain of youth who are unemployed. We have to build new ladders of opportunity in our own societies that – even as we pursue new trade and investment – fuels growth across the Atlantic.

III Erläuternde Hinweise zur Aufgabe

Thema

Die Aufgabe ist ein Beispiel für eine Klausuraufgabe im Leistungskurs Englisch. Sie ist eingebettet in das Rahmenthema *Making the "global village" work: ways to a more sustainable world*. Die Aufgabe erlaubt den Rückgriff auf soziokulturelles Orientierungswissen und ist mit Themen mehrerer Quartale verknüpft. Dazu zählen etwa Themen wie *The impact of the American Dream – then and now* bzw. *Learning, studying and working in a globalized world*. Sie berücksichtigt darüber hinaus im Bereich der interkulturellen kommunikativen Kompetenzen die Teilkompetenzen Einstellungen und Bewusstheit, Verstehen und Handeln. Das erworbene soziokulturelle Orientierungswissen wird unter Berücksichtigung eines multiperspektivischen Ansatzes kritisch reflektiert.

Textvorlagen

Mit Blick auf den thematischen Schwerpunkt, die Kompetenzanforderungen und Textmerkmale ergänzen sich die beiden Ausgangstexte in mehrfacher Hinsicht.

Beide Ausgangstexte tragen dem themenübergreifenden Charakter der Prüfungsaufgabe Rechnung. Der gewählte ungekürzte Auszug aus der Rede Präsident Obamas am Brandenburger Tor thematisiert Fragen der Globalisierung vor der Folie des *American Dream*. J.T. Adams' Vision eines *better, richer and fuller life for everybody* wird hier im Weltmaßstab konkretisiert. In seiner Rede spannt Obama den Bogen von Kennedys Bekenntnis zu Freiheit und Demokratie bis hin zum Kampf gegen Hunger und Armut in der Welt, vom konsequenten Eintreten für Gleichheit und Toleranz in allen Lebensbereichen bis hin zum Kampf gegen jede Form von Terror und Extremismus.

Obama präsentiert sich dabei zugleich als amerikanischer Politiker und als Politiker mit einer globalen Vision. Er verkörpert die Ideale und den Optimismus des *American Dream* und beschwört den Geist der transatlantischen Partnerschaft mit Blick auf eine gerechtere und friedlichere Welt: "*When Europe and America lead with our hopes instead of our fears, we do things that no other nations can do, no other nations will ever do.*" (Z.14 – 15) Obama steht für das bessere Amerika und für eine bessere Welt.

Der authentische und ungekürzte Audiotext ist für das Niveau eines Leistungskurses angemessen. Er kontextualisiert Obamas Staatsbesuch in Deutschland und seine Rede am Brandenburger Tor für ein amerikanisches Publikum. Auch dies trägt dem Prinzip des multiperspektivischen Ansatzes Rechnung.

Das Transkript des Audiotextes liegt den Schülern nicht vor. Der Ausgangstext ist deutlich strukturiert, das Sprechtempo ist normal, die Artikulation durchgehend verständlich. Es gibt keine störenden Hintergrundgeräusche. Mit etwa vier Minuten Länge bewegt sich der Audiotext im Rahmen der Vorgaben der Bildungsstandards und des Kernlehrplans.

Die Textsorte, die *soundbites*, die Informationsdichte und die gestellten Hörverstehensaufgaben setzen Kompetenzen auf Leistungskursniveau hinsichtlich verschiedener Verarbeitungsstile voraus. Dazu zählen in gleicher Weise globales, selektives und detailliertes Hörverstehen.

Aufgabenapparat

Zur Bearbeitung der Teilaufgaben sind Kompetenzen erforderlich, die über die gesamte Qualifikationsphase hinweg im Sinne eines kumulativen, systematischen und vernetzten Lernprozesses erworben und vertieft worden sind. Die Prüfungsaufgabe ist der Aufgabenart 1.1 zuzurechnen. Die Klausurteile A und B stehen unter einem gemeinsamen thematischen Dach, beziehen sich aber nicht unmittelbar aufeinander.

Die erste Aufgabe überprüft Teilkompetenzen des Hörverstehens mittels einer geschlossenen und zweier halboffener Aufgaben. Die Bewertung orientiert sich ausschließlich an der inhaltlichen Richtigkeit der Antworten.

Die Aufgaben 2-4 überprüfen zentrale Kompetenzbereiche des Faches in den Bereichen Text- und Medienkompetenz sowie Leseverstehen und Schreiben. Aufgabe 2 (AFB I) zielt auf eine aspektgeleitete Sicherung des Textverständnisses. Teilaufgabe 3 (AFB II) verlangt eine gedanklich vertiefte Bearbeitung des Ausgangstextes unter Berücksichtigung formästhetischer Aspekte und der Kommunikationssituation. Teilaufgabe 4 (AFB III) bietet eine Wahlmöglichkeit in der Form eines *comment* bzw. einer *re-creation of text*.

IV Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen

Teilleistungen – Kriterien

(a) inhaltliche Leistung

Teilaufgabe 1 (30 Punkte)

Aufgabe 1.1 (Summe: 6 Punkte)

Pro vollständig richtiger Zuordnung (Person, Funktion, Aussage) 2 Punkte.

Peter Schaar	Andreas Daum	Constanze Stelzenmueller
A c 1	C a 2	D b 3
data protection commissioner	history professor at the University of Buffalo	Senior transatlantic fellow at the German Marshall fund
criticism of US surveillance	speculation about Obama's reference to JFK	explanation of changes and respective causes of 2008/2013 visits

Aufgabe 1.2 (Summe: 12 Punkte)

information about Barack Obama's visits to Berlin		
	Obama's 2008 visit	Obama's 2013 visit
<p>public reaction - people and media</p> <p>(6 P., pro richtige Antwort max. 1 P.)</p>	<p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>welcomed like a rock star</i> • <i>the future World President (SPIEGEL magazine)</i> • <i>cheered as an influential new friend</i> 	<p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>general disappointment</i> • <i>The Lost Friend (SPIEGEL magazine)</i> • <i>indifferent, but still supportive</i>
<p>Obama's objectives according to Nelson's report</p> <p>(6 P., pro richtige Antwort max. 1 P.)</p>	<p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>improve his international standing as an American politician</i> • <i>follow in the footsteps of his countrymen / as an American politician</i> • <i>ensure election victory</i> 	<p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>strengthen the transatlantic partnership</i> • <i>regain German good will</i> • <i>mark the 50th anniversary pf JFK's speech</i>

Aufgabe 1.3 (Summe: 12 Punkte)

Punkte werden für die inhaltliche Erfüllung vergeben. Mängel in der Sprachrichtigkeit führen zu keinem Punktabzug.

Aufgabe 1.3.1 (6 Punkte)

z.B. to give American listeners general information / to put President Obama's visit into context

Aufgabe 1.3.2 (6 Punkte)

z.B. to conclude the report and to help explain the hosts' expectations / to explain growing concerns about US online surveillance programs

Teilaufgabe 2 (14 Punkte)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punkte
	Der Prüfling	
1	<p>nennt die von Präsident Obama erwähnten globalen Herausforderungen, z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Gefahr globaler Terroranschläge mit nuklearen Waffen, • millionenfacher Hunger, Arbeitslosigkeit und materielle Not, • Formen gesellschaftlicher Diskriminierung und Intoleranz. 	4
2	<p>stellt Präsident Obamas Zielvorstellungen dar, z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frieden und Gerechtigkeit weltweit, • Freiheitsrechte und Chancengleichheit für alle Menschen, • Wachstum und Wohlstand. 	4
3	<p>verweist auf Präsident Obamas Forderungen, z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich auf gemeinsame Werte und Überzeugungen zu besinnen, • die Initiative zu ergreifen und ein Zeichen zu setzen, • alles Trennende zu überwinden. 	6
4	erfüllt ggfs. ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium (2)	

Teilaufgabe 3 (18 Punkte)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punkte
	Der Prüfling	
1	<p>analysiert, wie Obama das Publikum von seiner Vision einer friedlicheren und gerechteren Welt und der Notwendigkeit gemeinsamen Handelns überzeugen will, z. B. durch</p> <ul style="list-style-type: none"> • intensivierende rhetorische Mittel, • situations- und adressatengerechte kommunikative Strategien • seine Beschwörung einer globalen Wertegemeinschaft an einem symbolischen Ort. 	6
2	<p>arbeitet heraus, mit welchen rhetorischen Mitteln Obama seine Zukunftsvision einer besseren Welt konkretisiert, z. B. durch</p> <ul style="list-style-type: none"> • den gezielten Gebrauch von Schlüsselwörtern (<i>opportunity, liberty,</i> 	

	<p><i>happiness, prosperity</i>) und <i>slogans (peace with justice)</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> die Verwendung anaphorischer Satzkonstruktionen (<i>When we ...Z.23 f.</i>), Aufzählungen (<i>our churches and synagogues ... Z. 23</i>) und Parallelismen (<i>we may no longer ..., but ... Z.4 f.</i>), den Gebrauch von Metaphern (<i>unleash the talents Z.25, fuel growth Z.33</i>) und Symbolen (<i>ladders of opportunity Z.32, walls of division Z.24</i>). 	6
3	<p>arbeitet die kommunikativen Strategien heraus, mit denen Obama die gemeinsame Verantwortung Europas und Amerikas für eine friedlichere und gerechtere Welt herausstellt, z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> die Kontrastierung aktueller Defizite (<i>anguish, agony, pain, insult, fear</i>) und zukünftigen Fortschritts (<i>truly prosperous, more secure, more free</i>), den expliziten Bezug auf den geschichtsträchtigen Ort seiner Rede (<i>the heart of Europe Z. 11</i>) und die Rede John F. Kennedys, die wiederholten Appelle und direkte Einbeziehung seines Publikums als <i>citizens of the world (we, our alliance, our values)</i>. 	6
4	erfüllt ggfs. ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium (4)	

Teilaufgabe 4.1 (16 Punkte)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punkte
	Der Prüfling	
1	<p>konkretisiert und erörtert das Konzept eines <i>citizen of the world</i> im Kontext der Vision einer friedlicheren und gerechteren Welt. Er bezieht sich dabei z. B. auf</p> <ul style="list-style-type: none"> die geplante Anhebung des Lebensstandards im globalen Maßstab, die Rolle einer marktliberalen Weltwirtschaft als friedensstiftendes Element, die Besinnung auf gemeinsame Werte (Z.13 f.) 	4
2	<p>führt aussagekräftige Argumente und Belege an, die Obamas Zukunftsvision entweder stützen oder aber in Frage stellen, z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> die wachsende Einsicht, dass nur das Wohl <i>aller</i> Menschen dauerhaft das eigene Glück gewährleisten kann, die Erkenntnis in die Notwendigkeit globaler Umsteuerungsprozesse, 	4

	<p><i>oder aber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • die Dominanz nationalstaatlicher und kontinentaler Interessen, • die Weigerung vieler Menschen, Verantwortung für Andere zu tragen. 	
3	<p>erörtert Obamas Ansatz einer besseren Welt unter Berücksichtigung seines Kontextwissens zur Globalisierung, z. B. mit Verweis auf</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Risiken einer liberalisierten Weltwirtschaft, • globale ökologische Herausforderungen, • politische Konflikte in einer multipolaren Welt. 	4
4	<p>formuliert auf der Grundlage seiner Argumentation ein nachvollziehbares Fazit zu Obamas Konzept eines <i>citizen of the world</i> und seiner Vision einer besseren Welt. Er bewertet sie z. B. als</p> <ul style="list-style-type: none"> • naiven Wunschtraum, • rhetorische Pflichtübung eines US Präsidenten, • unverzichtbare Zielperspektive. 	4
5	erfüllt ggfs. ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium (4)	

Teilaufgabe 4.2 (16 Punkte)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punkte
	Der Prüfling	
1	<p>schreibt aufgabenbezogen und vor dem Hintergrund seiner Analyseergebnisse einen kritischen Bericht für die Schülerzeitung der deutsch-amerikanischen <i>JFK</i> Schule Berlin. Dabei bezieht er sich z. B. auf</p> <ul style="list-style-type: none"> • seine persönlichen Eindrücke von der Rede Obamas am Brandenburger Tor, • Thema und Zielsetzung seines Artikels, • den Vergleich seiner Erwartungen vor mit seinen Reaktionen nach der Rede Obamas. 	4
2	geht kritisch auf mutmaßliche Widersprüche zwischen Obamas Rede und der aktuellen Politik der Obama-Administration ein, z. B. der Imageverlust durch	

	<ul style="list-style-type: none"> • die militärische Intervention in Krisengebieten, • die globale Überwachung globaler Kommunikationssysteme und Datenspeicherung, • die Verletzung rechtsstaatlicher Prinzipien in Guantanamo. 	4
3	<p>setzt sich kritisch mit den Ausführungen des Präsidenten zur Situation der Jugend auseinander, z. B. mit der Frage nach</p> <ul style="list-style-type: none"> • realistischen Zukunftschancen junger Menschen (<i>new ladders of opportunities in our own societies</i> Z. 37) • versprochenen öffentlichen Investitionen im Bildungssektor, • Ausmaß und Ursachen der Jugendarbeitslosigkeit. 	4
4	<p>schließt mit einem Rückbezug auf den Ausgangspunkt, die Zielsetzung und Adressaten des Artikels, z. B. mit</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Appell, wo immer möglich die Forderungen des Präsidenten im Schulalltag umzusetzen, • einer Erinnerung an John F. Kennedys Bekenntnis zu Berlin als Ausdruck einer gleichberechtigten Partnerschaft, • einer Bekräftigung gemeinsam vertretener Werte. 	4
5	erfüllt ggfs. ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium (4)	

Teilleistungen – Kriterien

(b) Darstellungsleistung

Kommunikative Textgestaltung (24 Punkte)

Anforderungen		
Der Prüfling		
1	richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den Adressaten aus.	6
2	beachtet die Textsortenmerkmale der jeweils geforderten Zieltextformate.	5
3	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	5
4	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	5
5	belegt seine Aussagen durch eine funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten.	3

Ausdrucksvermögen/ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (24 Punkte)

Anforderungen		
Der Prüfling		
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig.	5
7	verwendet funktional einen stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	6
8	verwendet funktional einen stilistisch angemessenen und differenzierten Funktions- und Interpretationswortschatz.	5
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	8

Sprachrichtigkeit (24 Punkte)

Anforderungen		
Der Prüfling		
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	
10	Wortschatz	10
11	Grammatik	10
12	Orthographie (Rechtschreibung und Zeichensetzung)	4

	Kompetenz	inhaltl.		sprachl.		Summe	
						max. Punktzahl	erreichte Punkte
Aufgabe 1	HV	30 P.				30 P. (20%)	
		max. Punktzahl	erreichte Punkte	max. Punktzahl	erreichte Punkte		
Aufgaben 2-4	S/LV	48 P.		72 P.		120 P. (80%)	
Gesamtpunktzahl						150 P. (100%)	

Quellennachweise finden sich a.a.O. Das Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen hat sich bemüht, sämtliche Abdruckrechte einzuholen. Wo dies nicht gelungen ist, können berechnigte Ansprüche im üblichen Umfang auch nachträglich geltend gemacht werden. Gegebenenfalls werden Inhalte unverzüglich entfernt.