**Übersicht Unterrichtsvorhaben**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EF GK (neu), 3. Quartal** | **UV III** | **Essere adolescenti in Italia** |

| Stunde/  Zeitbedarf | Thema | Schwerpunktkompetenz(en) | Materialien | Anmerkungen |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | Vivere insieme | Leseverstehen   * einem *fumetto* aufgabengeleitet Informationen entnehmen   Verfügen über sprachliche Mittel   * *imperativo, aggettivi possessivi* anwenden und vertiefen * Lexik zur Bild- und zur Zimmerbeschreibung anwenden   Hörverstehen   * einem Hörtext aufgabengeleitet selektive Informationen entnehmen   Schreiben oder Sprechen   * das eigene Zimmer beschreiben | z.B. Lehrbuchlektion 3, S. 46ff. (In piazza, neu)  Fotos vom eigenen Zimmer bzw. von unterschiedlichen Jugendzimmern  Mögliches Zusatzmaterial in: Tettamanti/ Talini: foto parlanti. Roma: Bonacci 2003. → Questo è il mio piccolo mondo (S. 9ff.) [Beschreibung des eigenen Schreibtischs] | Differenzierungsmöglichkeiten über verschiedene Schwierigkeitsgrade der präsentierten Bilder von Jugendzimmern, die beschrieben werden sollen  bzw. über Bereitstellen von Support-Material (z.B.: Hilfskärtchen zur Bildbeschreibung) |
| 8 | Una giornata quotidiana/ Il lunedì di Laura – un’attività amata: fare lo shopping | Verfügen über sprachliche Mittel   * Uhrzeiten, Wochentage, Tageszeiten, *verbi riflessivi,* Grundzahlen ab 20 und Farbadjektive anwenden und vertiefen   Hörverstehen   * einem Hörtext aufgabengeleitet Informationen entnehmen   Sprachmittlung   * Informationen über Kleidungsstücke zusammenfassen   Schreiben oder Sprechen   * sich über einen typischen Tagesablauf austauschen * Personen und Kleidungsstile beschreiben   Sprechen – zusammenhängendes Sprechen   * einen Kurzvortrag zum Freizeitverhalten vorbereiten und halten   Text- und Medienkompetenz   * diskontinuierlichen Texten zentrale Details entnehmen | z.B. Lehrbuchlektion 4, S. 58ff. (In piazza, neu)  Fiktive Tagesabläufe/ Kalendereinträge  Mögliches Zusatzmaterial in: Bailini/ Consonno: Ricette per parlare. Firenze: Alma 2003. S. 30ff. → Nei tuoi panni [Über Kleidung sprechen]  Ulisse: Faccia a Faccia. Roma: Bonacci 1997. S. 37f. → Un viaggio di lavoro [in Partnerarbeit einen Tagesablauf festlegen] | Differenzierungsmöglichkeiten über verschiedene Schwierigkeitsgrade der Aktivitäten im Tagesablauf/ der Kleidungsstücke  bzw. über Bereitstellen von Support-Material |
| 8-10 | La vita in famiglia | Interkulturelle kommunikative Kompetenz   * Familienfeste in Italien kennenlernen * sich in der Region Kampanien orientieren (Orientierungswissen)   Leseverstehen   * authentischen und fabrizierten Texten aufgabengeleitet Informationen entnehmen   Verfügen über sprachliche Mittel   * Lexik zur Familie anwenden und vertiefen * unbetonte direkte Objektpronomen anwenden und vertiefen * *Passato Prossimo* anwenden und vertiefen   Schreiben oder Sprechen   * seine Familie vorstellen * sich über Familienfeste austauschen   Text- und Medienkompetenz   * diskontinuierlichen Texten selektive Informationen entnehmen | z.B. Lehrbuchlektion 5, S. 74ff. (In piazza, neu)  Authentisches Textmaterial zur Region Kampanien und zum Thema *La vita in famiglia*  Mögliches Zusatmaterial in: Zurnatzis: Lernzirkel Italienisch – La Campania. Berlin: Cornelsen 2009 [Orientierungswissen Campania]  Martina/ Pagliarulo: In Italia. Berlin: Cornelsen 1996. S. 40f./46f. [La famiglia italiana/ Italia in festa] | Differenzierungsmöglichkeiten über Schwierigkeitsgrad der ausgewählten Texte und Materialien bzw. über das zur Verfügung gestellte Support-Material |
| 2 | Andare a scuola in Italia | Interkulturelle kommunikative Kompetenz   * den italienischen Stundenplan kennenlernen und mit dem deutschen Stundenplan vergleichen   Schreiben oder Sprechen   * sich über den eigenen Stundenplan austauschen   Hörverstehen   * einem Hörtext aufgabengeleitet selektive Informationen entnehmen   Verfügen über sprachliche Mittel   * Lexik zum Thema Schule und Unterrichtsfächer anwenden und vertiefen | z.B. Lehrbuchlektion 6, S. 94f. (In piazza, neu)  Stundenpläne der deutschen Schülerinnen und Schüler /  fiktive italienische Stundenpläne | Differenzierungsmöglichkeiten über Schwierigkeitsgrad der ausgewählten Texte und Materialien bzw. über das zur Verfügung gestellte Support-Material |
| 6-8 | Prepariamo uno scambio scolastico | vgl. ausgearbeitetes Material |  |  |
| 7 | Approfondimento: il sistema scolastico italiano | Interkulturelle kommunikative Kompetenz   * das italienische Schulsystem kennenlernen * Zeugnisse und Noten kennenlernen   Schreiben oder Sprechen   * sich über Schule austauschen * das deutsche mit dem italienischen Schulsystem vergleichen * das Schulleben bewerten und kommentieren   Verfügen über sprachliche Mittel   * die unbetonten indirekten Objektpronomen, die mehrteilige Verneinung, den Imperativ der Höflichkeit und *stare + gerundio* anwenden und vertiefen   Leseverstehen   * authentischen und fabrizierten Texten aufgabengleitet Informationen entnehmen   Sprachlernkompetenz   * sich im Rahmen der Bewertung von Schule über das Lernen von Sprachen bewusst werden | Lehrbuchlektion 6, S. 96ff. (In piazza, neu)  authentische Texte (auch medial vermittelte Texte) zum Schulleben in Italien  Mögliches Zusatzmaterial in: Lüttgens/ Pietsch: La vita quotidiana dei giovani. Paderborn: Schöningh 2010. S. 8ff. | Differenzierungsmöglichkeiten über Schwierigkeitsgrad der ausgewählten Texte und Materialien bzw. über das zur Verfügung gestellte Support-Material |
| 36-41 | **Gesamtstunden Obligatorik** | | | |