**Übersicht Unterrichtsvorhaben**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EF GK(n), 3. Quartal** | **UV IV** | **Un intercambio a Madrid** |

| Stunde/Zeitbedarf | Thema  | Schwerpunktkompetenz(en) | Materialien | Anmerkungen |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | *De Madrid al cielo: Conocer la capital de España mediante fotos y cifras*  | Soziokulturelles Orientierungswissen:* Basisinformationen über Madrid kennenlernen

Sprechen – zusammenhängendes Sprechen* Informationen über Madrid aus Zahlen und Bildern mündlich kommunizieren

Text- und Medienkompetenz:* diskontinuierlichen Texten die Hauptaussage und wichtige Details entnehmen

Sprachlernkompetenz* Internationalismen und Zahlen als Verstehenshilfe nutzen
 | * Tabellen und Graphiken mit Basisdaten zu Madrid (Lage, Bevölkerung, Wirtschaft etc.)
* Fotos von Sehenswürdigkeiten in Madrid
* Informationsbroschüren aus Madrid
 | * erste Begegnung mit der Stadt Madrid als Hauptstadt Spaniens und Touristenmagnet
* Differenzierung über unterschiedlich komplexe Graphiken und Umfang des Unterstützungsmaterials (*sistema de apoyo, anotaciones*)
 |
| 3-4 | *Una escapada a Madrid: ¿cómo llegar al museo del Prado?* | Soziokulturelles Orientierungswissen* die wichtigsten Touristenattraktionen Madrids kennenlernen

Interkulturelles Verstehen und Handeln:* in Begegnungssituationen weitestgehend adäquat handeln

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen* Begegnungssituationen auf der Straße simulieren

Verfügen über sprachliche Mittel* Strukturen zur Wegbeschreibung kennenlernen und anwenden
* *imperativo afirmativo* erarbeiten und anwenden

Text- und Medienkompetenz* diskontinuierlichen Texten die Hauptaussage und wichtige Details entnehmen
 | * Stadtpläne aus Madrid
* Informationstexte von Webseiten spanischer Sehenswürdigkeiten (Mueso del Prado, Bernabeu, Puerta del Sol etc.)
 | * Unterschiede des Duzens und Siezens in Spanien und Deutschland
* Anwendung des *imperativo afirmativo* in simulierten Begegnungssituationen
* Wahl der korrekten Anrede als interkulturell relevante Komponente des Rollenspiels
* Differenzierung über Komplexität der Wegbeschreibungen und der Personenkonstellation im Rollenspiel
 |
| 5 | *Madrid: una ciudad con historia: ¿cuándo se fundó la capital?* | Soziokulturelles Orientierungswissen* Etappen der Geschichte Madrid kennenlernen (Gründung, Maurenzeit etc.)

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen* sich über historische Ereignisse in Madrid austauschen

Verfügen über sprachliche Mittel* regelmäßige Formen des *indefinido* erarbeiten und anwenden, unregelmäßige Formen von *ser* kennenlernen

Text- und Medienkompetenz* einfache authentische Texte verstehen, inhaltliche Details mündlich wiedergeben

Sprachlernkompetenz:* Hilfsmittel (Vokabellisten, Bilder etc.) zur adressatenorientierten Vermittlung von Inhalten nutzen

Sprachlernkompetenz:* selbständig Sprachkompetenz durch Erarbeitung des *indefinido* ausbauen
 | * Informationstexte aus dem Internet zur Geschichte Madrids
 | * Einblicke in die Vergangenheit Madrids
* selbständige Erarbeitung des *indefinido* über das Basismaterial und ein (angeleitetes) induktives Vorgehen
* zusätzliche geschlossene und halboffene Übungen/Aufgaben zur Anwendung des *indefinido*
* Differenzierung über Komplexität der Texte, Umfang der Anleitung bei der Erarbeitung des *indefinido*, Grad der Offenheit bei Übungen zum *indefinido*
 |
| 3 | *El instituto San Isidro en Madrid: nuestro instituto de intercambio* | Soziokulturelles Orientierungswissen* den Alltag an einer spanischen Schule kennenlernen und vertiefen

Leseverstehen* einem einfach strukturierten Sachtext Informationen entnehmen

Text- und Medienkompetenz* sich auf der Webseite einer Schule orientieren, ein einfaches Schulexposé verstehen

Sprachlernkompetenz:* Texte vor dem Hintergrund ihres kommunikativen Kontextes verstehen

Sprachlernkompetenz:* Wörterbuch selbständig anwenden und den Gebrauch reflektieren
 | * Webseite der Schule, Informationstexte
 | * Kennenlernen des spanischen Austauschschule über authentisches Ausgangsmaterial und selbständige Recherche
* Weiterführung der Wörterbucharbeit und Reflexion über Auswahl des richtigen Eintrags je nach Kontext
* individuelle Differenzierung über Wörterbuchgebrauch, Arbeitsgeschwindigkeit
 |
| 6-8 | *Tanto gusto en conocerte – primer contacto con los compañeros en Madrid* | s. ausgearbeitete Lernaufgabe | s. ausgearbeitete Lernaufgabe | s. ausgearbeitete Lernaufgabe |
| 2-3 | *¿Qué hiciste ayer? Un intercambio oral sobre la semana pasada en Alemania y España* | Interkulturelles Verstehen und Handeln:* Gemeinsamkeiten zwischen spanischer und Deutscher Kultur entdecken und vertiefen
* Begegnungssituation mit Austauschschüler simulieren

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen* sich über die Erlebnisse der vergangenen Woche in Deutschland und Spanien austauschen

Verfügen über sprachliche Mittel* *indefinido* anwenden und vertiefen, die Formen des Verbes *hacer*

Text- und Medienkompetenz* kurze Berichte von zurückliegenden Ergebnissen verstehen (einfach strukturierte Texte in privater Kommunikation)

Sprachlernkompetenz:* einem einfachen authentischen Text wesentliche Details entnehmen
 | * Blogs mit Informationen zur Freizeitgestaltung in Madrid
 | * Informationen mit dem Austauschschüler in einem Skype-Gespräch simulieren
* Entdecken von Gemeinsamkeiten (Sport, Freunde, Kino) in der Freizeitgestaltung, aber auch Unterschiede (*boleo*)
* Anwendung des *indefinido* in Gesprächssituation
* Differenzierung über Umfang der *chuleta* im freien Sprechen
 |
| 2 | Klausur: Un intercambio a Madrid | s. ausgearbeitete Klausur | s. ausgearbeitete Klausur | s. ausgearbeitete Klausur |
| 24-28 | **Gesamtstunden Obligatorik** |