**Übersicht Unterrichtsvorhaben**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EF GK(n), 3. Quartal** | **UV IV** | **Un intercambio a Madrid** |

| Stunde/  Zeitbedarf | Thema | Schwerpunktkompetenz(en) | Materialien | Anmerkungen |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | *De Madrid al cielo: Conocer la capital de España mediante fotos y cifras* | Soziokulturelles Orientierungswissen:   * Basisinformationen über Madrid kennenlernen   Sprechen – zusammenhängendes Sprechen   * Informationen über Madrid aus Zahlen und Bildern mündlich kommunizieren   Text- und Medienkompetenz:   * diskontinuierlichen Texten die Hauptaussage und wichtige Details entnehmen   Sprachlernkompetenz   * Internationalismen und Zahlen als Verstehenshilfe nutzen | * Tabellen und Graphiken mit Basisdaten zu Madrid (Lage, Bevölkerung, Wirtschaft etc.) * Fotos von Sehenswürdigkeiten in Madrid * Informationsbroschüren aus Madrid | * erste Begegnung mit der Stadt Madrid als Hauptstadt Spaniens und Touristenmagnet * Differenzierung über unterschiedlich komplexe Graphiken und Umfang des Unterstützungsmaterials (*sistema de apoyo, anotaciones*) |
| 3-4 | *Una escapada a Madrid: ¿cómo llegar al museo del Prado?* | Soziokulturelles Orientierungswissen   * die wichtigsten Touristenattraktionen Madrids kennenlernen   Interkulturelles Verstehen und Handeln:   * in Begegnungssituationen weitestgehend adäquat handeln   Sprechen – an Gesprächen teilnehmen   * Begegnungssituationen auf der Straße simulieren   Verfügen über sprachliche Mittel   * Strukturen zur Wegbeschreibung kennenlernen und anwenden * *imperativo afirmativo* erarbeiten und anwenden   Text- und Medienkompetenz   * diskontinuierlichen Texten die Hauptaussage und wichtige Details entnehmen | * Stadtpläne aus Madrid * Informationstexte von Webseiten spanischer Sehenswürdigkeiten (Mueso del Prado, Bernabeu, Puerta del Sol etc.) | * Unterschiede des Duzens und Siezens in Spanien und Deutschland * Anwendung des *imperativo afirmativo* in simulierten Begegnungssituationen * Wahl der korrekten Anrede als interkulturell relevante Komponente des Rollenspiels * Differenzierung über Komplexität der Wegbeschreibungen und der Personenkonstellation im Rollenspiel |
| 5 | *Madrid: una ciudad con historia: ¿cuándo se fundó la capital?* | Soziokulturelles Orientierungswissen   * Etappen der Geschichte Madrid kennenlernen (Gründung, Maurenzeit etc.)   Sprechen – an Gesprächen teilnehmen   * sich über historische Ereignisse in Madrid austauschen   Verfügen über sprachliche Mittel   * regelmäßige Formen des *indefinido* erarbeiten und anwenden, unregelmäßige Formen von *ser* kennenlernen   Text- und Medienkompetenz   * einfache authentische Texte verstehen, inhaltliche Details mündlich wiedergeben   Sprachlernkompetenz:   * Hilfsmittel (Vokabellisten, Bilder etc.) zur adressatenorientierten Vermittlung von Inhalten nutzen   Sprachlernkompetenz:   * selbständig Sprachkompetenz durch Erarbeitung des *indefinido* ausbauen | * Informationstexte aus dem Internet zur Geschichte Madrids | * Einblicke in die Vergangenheit Madrids * selbständige Erarbeitung des *indefinido* über das Basismaterial und ein (angeleitetes) induktives Vorgehen * zusätzliche geschlossene und halboffene Übungen/Aufgaben zur Anwendung des *indefinido* * Differenzierung über Komplexität der Texte, Umfang der Anleitung bei der Erarbeitung des *indefinido*, Grad der Offenheit bei Übungen zum *indefinido* |
| 3 | *El instituto San Isidro en Madrid: nuestro instituto de intercambio* | Soziokulturelles Orientierungswissen   * den Alltag an einer spanischen Schule kennenlernen und vertiefen   Leseverstehen   * einem einfach strukturierten Sachtext Informationen entnehmen   Text- und Medienkompetenz   * sich auf der Webseite einer Schule orientieren, ein einfaches Schulexposé verstehen   Sprachlernkompetenz:   * Texte vor dem Hintergrund ihres kommunikativen Kontextes verstehen   Sprachlernkompetenz:   * Wörterbuch selbständig anwenden und den Gebrauch reflektieren | * Webseite der Schule, Informationstexte | * Kennenlernen des spanischen Austauschschule über authentisches Ausgangsmaterial und selbständige Recherche * Weiterführung der Wörterbucharbeit und Reflexion über Auswahl des richtigen Eintrags je nach Kontext * individuelle Differenzierung über Wörterbuchgebrauch, Arbeitsgeschwindigkeit |
| 6-8 | *Tanto gusto en conocerte – primer contacto con los compañeros en Madrid* | s. ausgearbeitete Lernaufgabe | s. ausgearbeitete Lernaufgabe | s. ausgearbeitete Lernaufgabe |
| 2-3 | *¿Qué hiciste ayer? Un intercambio oral sobre la semana pasada en Alemania y España* | Interkulturelles Verstehen und Handeln:   * Gemeinsamkeiten zwischen spanischer und Deutscher Kultur entdecken und vertiefen * Begegnungssituation mit Austauschschüler simulieren   Sprechen – an Gesprächen teilnehmen   * sich über die Erlebnisse der vergangenen Woche in Deutschland und Spanien austauschen   Verfügen über sprachliche Mittel   * *indefinido* anwenden und vertiefen, die Formen des Verbes *hacer*   Text- und Medienkompetenz   * kurze Berichte von zurückliegenden Ergebnissen verstehen (einfach strukturierte Texte in privater Kommunikation)   Sprachlernkompetenz:   * einem einfachen authentischen Text wesentliche Details entnehmen | * Blogs mit Informationen zur Freizeitgestaltung in Madrid | * Informationen mit dem Austauschschüler in einem Skype-Gespräch simulieren * Entdecken von Gemeinsamkeiten (Sport, Freunde, Kino) in der Freizeitgestaltung, aber auch Unterschiede (*boleo*) * Anwendung des *indefinido* in Gesprächssituation * Differenzierung über Umfang der *chuleta* im freien Sprechen |
| 2 | Klausur: Un intercambio a Madrid | s. ausgearbeitete Klausur | s. ausgearbeitete Klausur | s. ausgearbeitete Klausur |
| 24-28 | **Gesamtstunden Obligatorik** | | | |