**Checkliste: Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Schuleingangsphase**

A1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzerwartungen**  | **Kl.1 UV1** | **Kl.1 UV2** | **Kl.1 UV3** | **Kl.1 UV4** | **...** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bereich 1: Über Allah/Gott – Alles stammt von ihm und zu ihm kehrt alles zurück** * Der Glaube an den einen Gott (*Tauhid*)
* Das Glaubensbekenntnis
* Nach Sinn suchen
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler** … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben den Glauben an den einzigen Gott als wesentlichen Bestandteil des islamischen Glaubens |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben anhand von Beispielen Gott als Schöpfer allen Lebens und aller Dinge |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben anhand von Beispielen aus ihrem Lebensumfeld unterschiedliche Vorstellungen von Gott |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erklären die Bedeutung der Glaubensaussage (*Kalimatut-Tauhid/ Kelime-i Tevhid*) auf Deutsch  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schlussfolgern aus dem Glaubensbekenntnis (*Schahada*) die Gemeinschaft aller Muslime, unabhängig von Geschlecht, ethnischer Zugehörigkeit und sozialer Herkunft  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen anhand gängiger Koranverse unterschiedliche Namen Gottes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben anhand von Beispielen, dass auch Menschen in anderen Religionen einen Glauben haben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen eigene Glaubenserfahrungen dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| entwickeln Fragestellungen nach dem „Woher und Wohin“ des Menschen (z. B. Ursprung, Geburt, Tod, Jenseits) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bereich 2: Gemeinschaft aller Menschen als Geschöpfe Allahs/Gottes*** Der Mensch als Geschöpf Gottes
* Wege des Miteinanders
* Die islamische Glaubensgemeinschaft (die *Umma*)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler** … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nehmen ihre Persönlichkeit in Bezug auf ihr Umfeld bewusst wahr und beschreiben sie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erläutern den Zusammenhang zwischen der Vorstellung aller Menschen als Geschöpfe Gottes und der Notwendigkeit eines friedlichen Miteinanders |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben Erfahrungen im Zusammenleben mit anderen Menschen und vergleichen sie (z. B. Gemeinschaft, Geborgenheit, Freude, Angst, Konflikte*)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| leiten anhand eigener Erfahrungen Kriterien und Regeln für gelingendes Gemeinschaftsleben – auch im Hinblick auf Konflikte – ab (z. B. in Freundschaften, in der Klassengemeinschaft) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| deuten die Goldene Regel als islamisches Prinzip des Miteinanders und als Wegweiser für ein friedliches Leben, das auch andere Religionen prägt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben den Islam als eine verbindende, für alle Menschen in allen Ländern offene Religion  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| entdecken religiöse Zugehörigkeiten und vergleichen ihre eigene mit der anderer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bereich 3: Die Wegweiser – die Gemeinschaft der Propheten und Muhammad, der letzte Gesandte Gottes*** Vorbilder für die Menschen
* Die Propheten als Boten Gottes
* Muhammad – Prophet und Mensch
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler** … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben positive und negative Folgen unterschiedlicher Verhaltensweisen von Menschen  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| begründen, warum bzw. wann sie das Verhalten von Menschen in ihrem Lebensumfeld für vorbildlich halten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Bezüge her zwischen ihrem Alltag und den in ausgewählten Koranversen und Hadithen beschriebenen beispielhaften Haltungen und Handlungen von Propheten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen die Propheten als von Gott auserwählte besondere Menschen dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben, warum Gott den Menschen Propheten geschickt hat  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen Eigenschaften von Propheten  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| unterscheiden exemplarische Lebensgeschichten von bekannten Propheten in Grundzügen und stellen diese dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| geben wesentliche Elemente der Kindheitsgeschichte des Propheten Muhammad wieder und tragen sie gestalterisch vor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Bezüge zwischen der Kindheit des Propheten Muhammad und ihrer eigenen bzw. der anderer Kinder her |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen den Propheten Muhammad als den letzten Gesandten Gottes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bereich 4: Die heiligen Schriften und der Koran als Wort Gottes*** Die erste Offenbarung und Verkündigung
* Die Ästhetik des Koran
* Der Koran als Buch
* Die heiligen Schriften vor dem Koran
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler** … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **benennen Ort, Zeit und Ablauf der ersten Offenbarung**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **unterscheiden die vier Erzengel namentlich und nach Aufgabe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **beschreiben die Gefühlslage von Prophet Muhammad während und nach der ersten Offenbarung**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **beschreiben den Hergang der ersten Verkündigung** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben ästhetische Merkmale der Koranrezitation (z. B. Reim, Rhythmus, Pausen) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben ästhetische Elemente der arabischen Schrift anhand von kalligraphischen Beispielen aus dem Koran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen die Koranrezitation als religiöse Ausdrucksform |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben anhand von Beispielen die Bedeutung des Koran im Glauben und Leben der Musliminnen und Muslime (z. B. Gebet) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben, dass der Koran für den Islam die Worte Gottes enthält, die Muhammad empfangen hat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben den Koran als Zuwendungsform Gottes an die Menschen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| unterscheiden strukturelle Merkmale des Koran: die Anzahl von *Ayat*, *Sura* und *Dschuz*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erläutern die Hinweiszeichen auf einer beliebigen Koranseite(z. B. Verszahl, Surentitel) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen, dass auch Judentum und Christentum über ein „Heiliges Buch“ verfügen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen Namen der Propheten, denen die „Heiligen Bücher“ offenbart wurden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ordnen die Namen der im Koran benannten heiligen Bücher ihren gängigen Namen im Deutschen richtig zu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bereich 5: Religion und Glaube im Leben der Menschen*** Den Glauben an Allah/Gott zum Ausdruck bringen
* Die muslimische Gebetsstätte
* Feste und Rituale in der Gemeinschaft
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler** … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen die fünf Säulen des Islam als Grundlage der Glaubenspraxis und ordnen die dazu gehörenden Elemente der Glaubenspraxis einander zu (z. B. Ritualwaschung (*Wudu/Abdest*) ↔ Ritualgebet (*Salat/Namaz*); Ramadan ↔ Fasten (*Saum/Oruc*); Kaaba ↔ Pilgerfahrt (*Hadsch*)) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben, dass die Muslimin bzw. der Muslim im Gebet die Nähe Gottes sucht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen relevante Gebets- und Glaubenstexte und lesen sie sinngestaltend und ästhetisch gestaltend vor (u. a. Formel der Glaubensaussage (*Kalimatut-Tauhid*, *Sura*-*Fatiha*)) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen die Unterschiede in den Handlungsformen der Glaubenspraxis (u.  a. Unterschiede von Ritualgebet (*Salat/Namaz*) ↔ Bittgebet (*Dua*); Pflichtabgabe (*Zakat*) ↔ Almosen (*Sadaqa*)) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| formulieren eigene Bittgebete (*Dua*) als Möglichkeit, sich Gott mit Lob und Dank und Bitten um Beistand und Vergebung anzuvertrauen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkunden eine Moschee, beschreiben und deuten einige Elemente der Außen- und Innengestaltung (*Mihrab*, *Minbar*, *Minarett* usw.) und benennen muslimische Gemeinden in der näheren Umgebung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen Aufgaben und Dienste in der Moschee |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben angemessenes Verhalten von Musliminnen und Muslimen in der Moschee und bei Gebeten  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen beispielhaft Gebetsstätten bzw. Gotteshäuser anderer Religionen und ordnen sie der jeweiligen Religion zu (z. B. Kirche – Christen, Synagoge – Juden) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erklären die Bedeutung von islamischen Festen, religiösen Tagen und Feierlichkeiten an besonderen Lebensstationen (z. B. Namensgebung, Beschneidung) für die Familie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben musikalische Traditionen der Feste und Feierlichkeiten und identifizieren sie als Elemente der islamischen Kultur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ordnen bestimmte Feste anderen Religionen zu (z. B. Ostern, Weihnachten – Christentum; Laubhüttenfest, Schabbat – Judentum) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bereich 6: Leben in der Welt – Verantwortung wagen*** Verantwortlicher Umgang mit der Schöpfung
* Respektvolles Miteinander
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Die Schülerinnen und Schüler** … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nehmen die Vielfältigkeit ihres Lebensumfeldes unter Einbeziehung aller Sinne differenziert wahr und beschreiben ihre Wahrnehmungen  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beurteilen ansatzweise Einflussmöglichkeiten und Verantwortung von Menschen für die Schöpfung Gottes in ihrem Lebensumfeld und bringen dies auf unterschiedliche Weise zum Ausdruck (z. B. in Worten, Texten, Bildern, Liedern) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben, was es bedeutet, für andere „da zu sein“ (z. B. in der Familie, Gruppe, Partnerschaften) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben, was es bedeutet, Vielfalt anzuerkennen und wertzuschätzen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erstellen Regeln zur Konfliktvermeidung (z. B. Gesprächsregeln) und entwickeln Lösungswege für den Umgang mit Konfliktsituationen und berücksichtigen dabei ansatzweise islamische Handlungsnormen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennen an Beispielen Möglichkeiten der Aufgaben- und Verantwortungsübernahme im eigenen Umfeld (z. B. Familie, Freunde, Gemeinde) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |