**Vorhabenbezogene Konkretisierung**

**9) Blockbildung und Internationale Verflechtungen seit 1945 und**

**10) Deutsch-deutsche Beziehungen nach 1945 – gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unterrichtssequenzen | Zu entwickelnde Kompetenzen | Vorhabenbezogene Absprachen |
| **Deutsch-deutsche Beziehungen nach 1945 im Spannungsfeld von internationalen Verflechtungen**   * Ein Ende als Neubeginn – Wie soll es nach dem Zweiten Weltkrieg weitergehen? * Die „Anti-Hitler-Koalition“ zerbricht – Wie werden aus Alliierten Feinde? * Deutschland wird besetzt! – Welche Absichten verfolgen die Alliierten? * Die Entstehung der BRD und der DDR – wer trägt die Verantwortung für die deutsche Teilung? * Weltpolitik zwischen Konfrontation und Entspannung – das Beispiel Berlin * Entnazifizierung und juristische Aufarbeitung – aber wie? Strafverfolgung, Sanktionen und ihre Grenzen in Ost und West * Zwei Systeme konkurrieren miteinander – Politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Grundlagen und Entwicklungen in BRD und DDR * Souveränität auf Kosten der Einheit? Die Integration beider deutschen Staaten in die Blöcke * Kuba und Vietnam – „heiße“ Schauplätze im Kalten Krieg * Politisch frei, aber auch wirtschaftlich? Das Beispiel Iran 1953 * „Ölpreisschock“ und „Grenzen des Wachstums“ - Die Angst um die Zukunft setzt neues Denken frei * „Wandel durch Annäherung“ – Auch ein Beitrag zur deutschen Einheit? * „Wer zu spät kommt…“- Die Politik Gorbatschows zwischen Intention und Wirkungen * „2+4 macht 1“? – Die Frage der Wiedervereinigung im europäischen und weltpolitischen Kontext * Das Ende des Kalten Krieges - Nutzt Europa die Chance? * Was bleibt von der DDR? – Vereinigung mit der oder Vereinnahmung durch die BRD * Vergangenheit, die nicht vergeht – gibt es eine angemessene Sprache der Erinnerung? * Möglichkeiten und Auswirkungen, Herausforderungen und Gefahren? - Neue Medien damals und heute | * beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945, * beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland, * erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen, * stellen sich aus unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar, * erläutern den Zusammenhang zwischen der schrittweisen Erweiterung der Souveränitätsrechte beider deutscher Staaten und der Einbindung in supranationale politische und militärische Bündnisse in Ost und West, * beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“, * stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar * unterscheiden anhand eines Beispiels kurz- und langfristige Folgen postkolonialer Konflikte, * beurteilen am Beispiel eines Entkolonialisierungsprozesses das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure unter der Kategorie Anspruch und Wirklichkeit, * erläutern Auswirkungen der wirtschaftlichen Krise von 1973 im Hinblick auf die Lebenswirklichkeiten der Menschen in beiden deutschen Staaten. * erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung, * beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa, * erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung, * erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten. * beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive. * beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung, * erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biographischer und geschichtskultureller Zugänge * bewerten Formen der kollektiven Erinnerung sowie der juristischen und politischen Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, des Holocausts und der Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden in beiden deutschen Staaten, * vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung.   Übergeordnete Sachkompetenzen:   * identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), * stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), * ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7). * Übergeordnete Urteilskompetenzen: * nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1), * vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).   Methodenkompetenz:   * erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3), * wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).   Handlungskompetenz:   * erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1), * erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). | „Der Buchhalter von Auschwitz – Oskar Gröning“  <http://www.rechtsprechung.niedersachsen.de/jportal/portal/page/bsndprod.psml?doc.id=KORE221452015&st=null&showdoccase=1>  <https://www.zukunft-braucht-erinnerung.de/auschwitz-war-ein-ort-an-dem-man-nicht-mitmachen-durfte/>  „The Fog of War“ (USA 2003),  Dokumentarfilm  Regie: Errol Morris,  Verfügbarkeit: Stream, DVD  95 Minuten, FSK 12  Inhalt: Interview mit dem US-Politiker Robert McNamara  Filmausschnitt (00:33:40 – 00:43:05) – Erörterung der Schuldfrage der US-Regierung im amerikanisch-japanischen Krieg  <https://www.dw.com/de/1953-irans-gestohlene-demokratie/a-17008768>  <https://www.zeit.de/2003/34/A-Mossaedgh>  Literatur:  Lüders, Michael (2017): *Wer den Wind sät. Was westliche Politik im Orient anrichtet*. 25., aktualisierte Auflage. C.H. Beck. München.  <https://www.faz.net/aktuell/feuilleton/politik/spaetfolgen-1775257.html>  Graphic Novel:  <https://www.versobooks.com/books/1912-operation-ajax>  <https://www.deutschlandfunk.de/appelle-des-20-jahrhunderts-3-die-grenzen-des-wachstums-1972.724.de.html?dram:article_id=418360>  <https://www.br.de/radio/bayern2/sendungen/radiowissen/soziale-politische-bildung/oelkrise-einsatz-im-unterricht-100.html>  <https://apps.apple.com/de/app/mauerschau/id695508576>  <https://mauar.berlin/>  <http://www.bpb.de/geschichte/nationalsozialismus/ns-zwangsarbeit/>  <https://www.hdg.de/lemo/zeitzeugen/alfred-hans-keffel-das-soldatengrab-meines-vaters.html>  [https://www.volksbund.de/mediathek/mediathek-detail/publikation-erinnerungskulturen-in-europa.html#](https://www.volksbund.de/mediathek/mediathek-detail/publikation-erinnerungskulturen-in-europa.html)  <https://www.hnf.de/dauerausstellung/highlights-des-museums.html>  <http://www.gutenberg.de/gutenberg-museum/index.php> |
| Diagnose von Schülerkonzepten:  Dekonstruktion eines Lernvideos aus der Reihe „MrWissen2go Geschichte“  Beispiel: Der Untergang der DDR (<https://www.youtube.com/watch?v=-59FHUnwKvU>) | | |