**2.1.2 Vorhabenbezogene Konkretisierung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unterrichtssequenzen | Zu entwickelnde Kompetenzen | Vorhabenbezogene Absprachen |
| * **„Sattelzeit“ (ca. 1750 – 1870) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle?** * Die Ständegesellschaft – wer will sie, wer will sie nicht? * Wissen ist Macht? – die Bedeutung der Aufklärung * 1789 – die Geburtsstunde des Nationalstaats? * 1793 – Sind die Ideale der Freiheit und Gleichheit mit Gewalt vereinbar? * Napoleon – Hoffnungsträger oder Tyrann? * Wien 1815 – werden die Hoffnungen der Menschen erfüllt? * Das Bürgertum – angepasst oder rebellisch? * 1848 – eine „halbe“ Revolution? * 1871 – Erfüllung der Forderungen von 1848? * Jüdisches Leben im 19. Jhd. in Deutschland – Miteinander, Nebeneinander, Gegeneinander? * Industrialisierung – ein Erfolgsmodell für alle? * Wer „löst“ die Soziale Frage? * Leben in der Moderne – Fortschritt als Überforderung? | Konkretisierte Sachkompetenz:   * unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution, * benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen, * erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich, * erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland, * unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland, * erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen, * stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar.   Konkretisierte Urteilskompetenz:   * beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit, * bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution, * beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49, * beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit.   Methodenkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).   Handlungskompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). | Eine Zeitleiste digital erstellen, z.B. auf [www.tiki-toki.com](http://www.tiki-toki.com)  Bewertung von Videos zur Reichsgründung / Unterrichtliche Materialgrundlage:  <https://www.bing.com/videos/search?q=reichsgr%c3%bcndung+1871+einfach+erkl%c3%a4rt&qpvt=reichsgr%c3%bcndung+1871+einfach+erkl%c3%a4rt&FORM=VDRE> |
| Diagnose von Schülerkonzepten:   * „Wer wird Millionär? oder „Wer weiß denn so etwas?“ (Schülerinnen und Schüler entwickeln und beantworten Aufgaben zum Deutschen Kaiserreich, z.B. in Anlehnung an:   <https://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/kaiserreich/147140/quiz-teil-i>) | | |