|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UV 7.1-2 这是我家，这是我朋友**zhè shì wǒ jiā, zhè shì wǒ péngyou*Das ist meine Familie, das ist mein Freund.* **Sich und die eigene Familie vorstellen**Gesamtvolumen ca. 20 UE (45 Minuten) | | | |
| **Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt** | **Auswahl fachlicher Konkretisierungen** | | **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **IKK**  **Soziokulturelles Orientierungswissen**   * **ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen**   **Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit**   * **repräsentative Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden**   Interkulturelles Verstehen und Handeln   * sich durch Perspektivwechsel mit elementaren, kulturell bedingten Denk- und Verhaltensweisen kritisch auseinandersetzen | **IKK**   * **Erste Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in chinesischsprachigen Regionen im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Familie, Freundschaften** * Erste Einblicke in die chinesischsprachigen Regionen: gesellschaftliches Leben, Umgang mit Traditionen | | **Die Vorstellung der Familie und Freunde umfasst das persönliche Lebensumfeld sowie die – auch sprachlich manifestierte – kulturelle Bedeutung der Familie sowie die Familien- bzw. Sozialstrukturen und deren Wandel u.a. in Folge der „Ein-/-Zwei-Kind-Politik“ in China.**  **Lernaufgabe:**  „这是我家…“ Bildgestützte Videopräsentation zur Vorstellung der eigenen Familie   * Vorstellen der eigenen und anderer Familie(n) * Erstellen eines Familienstammbaums * Vergleich der Familienbezeichnungen im Dt. und Chin. * Bedeutung der Familie sowie Familienbeziehungen und ihre sprachliche Manifestation reflektieren * Kenntnisse über Ein-Zwei-Kind-Politik einbringen   **Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien:**  Wortschatz- und Zeichen: Familienmitglieder, Demonstrativpronomen 这、那, Zähleinheitswort 个, Strategien zur Wortschatzarbeit  Grammatik: Familienmitglieder bezeichnen, Entscheidungsfragen mit吗stellen  **Texte und Medien:**  Ausgangstexte:  Sach- und Gebrauchstexte: Bilder, informierende Texte, Audioclips  Zieltexte:  informelle Gespräche: Dialoge, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge  **Fächerübergreifender Unterricht:**  Politik:  Familienpolitik  Deutsch / Englisch / weitere Fremdsprachen:  Bedeutung der Familie, Herkunft und Funktion der Familiennamen  **Leistungsüberprüfung:**  Mündliche Prüfung: 介绍你、你家和你朋友  **Medienbildung:**  sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten Produkten umgehen (MKR 1.4) |
| **FKK**  **Hör-/Hörsehverstehen**   * **der mündlichen Kommunikation im Unterricht folgen** * **einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen**   Leseverstehen   * der schriftlichen Kommunikation im Unterricht folgen   Sprechen – an Gesprächen teilnehmen   * sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen   **Sprechen – zusammenhängendes Sprechen**   * [ihre Lebenswelt beschreiben,] **Auskünfte über sich und andere geben** * **sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen in einfacher Form äußern**   Schreiben   * ihre Lebenswelt beschreiben [sowie Interessen und Absichten darstellen]   Sprachmittlung   * Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben | | |
| **VSM**  **Grammatik**   * Mengen angeben * Aussagen und Fragen einfach strukturiert formulieren   **Aussprache und Intonation**   * **kurze einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatengerecht vortragen** | | **VSM**  Grammatik   * Zähleinheitswörter   **Aussprache und Intonation**   * **Aussprache der Lautumschrift Hanyu Pinyin sowie der vier Töne und des neutralen Tons**   Orthografie   * grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen mit Tonzeichen in der Lautumschrift |
| **TMK**   * **aus kurzen, einfachen Texten wesentliche Informationen zu Themen, Handlungen und Personen entnehmen und diese mündlich und schriftlich, auch digital unterstützt, wiedergeben** * produktionsorientierte Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, verfassen, umformen und ergänzen | | **TMK**  Ausgangstexte   * Sach- und Gebrauchstexte   Zieltexte   * informelle Gespräche * **Bild- und Personenbeschreibungen** * **kurze Vorträge** |
| **SLK**   * bedarfsgerecht und weitgehend kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und Hilfsmittel in Printversion und als digitales Werkzeug zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen * die Bearbeitung von Aufgaben weitgehend selbstständig planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen | | **SLK**   * grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wort- und Zeichenschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen * **erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens** |
| **SB**   * **im Sprachvergleich der Zielsprache mit anderen Sprachen grundlegende Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten aufzeigen** * einfach strukturierte Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen aufzeigen | | |