**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 4:**

**Kaiser und Papst, Adlige und Bischöfe – wie wurde das mittelalterliche Reich regiert?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * IF 2 a): Lebenswelten im Mittelalter
 |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Grundherrschaft und Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster
 |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:****Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * MKR 2.1 Informationsrecherche; 2.3 – Informationsbewertung
 |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * VB Ü Z4 – Übergreifender Bereich / Auseinandersetzung mit politisch-rechtlichen und sozioökonomischen Rahmenbedingungen
 |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Ziel: Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns; Dimension Soziales/Ökonomie (Armut/Reichtum, soziale Gleichheit)
 |
| **Berufliche Orientierung:** | * -
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Wie beherrschte der König sein Reich?* | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte SK:* beschreiben anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich (IF II a)
* stellen anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft dar (IF II a)

Konkretisierte UK* hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder (IF II a)

Übergeordnete Kompetenzen:SachkompetenzDie Schülerinnen und Schüler* identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1).

MethodenkompetenzDie Schülerinnen und Schüler* wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 4).

UrteilskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskul-tur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (UK 5).

HandlungskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4)
 | Wortschatzarbeit im Geschichtsunterricht zur Königsherrschaft:[https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/)Unterrichtsentwurf Karl der Große:www.zdf.de › folge1-karl-der-grosse-und-die-sachsen-100~originalDie Kaiserpfalz in Aachen:<https://www.dokumentarfilm.com/>Computerspiele (Digitale Mittelalterbilder) |
| Den König krönen – was bedeuteten Krone, Zepter, Schwert? Der reisende Königshof – regieren ohne Hauptstadt? Herzog, Graf, Bischof und Abt – Wozu wurden Ämter und Land verliehen? | * Populäre mediale Darstellungen mittelalterlicher Königsherrschaft mithilfe von Prüffragen analysieren
* Funktion der Königsherrschaft und Symbolik der Reichsinsignien
* Exkursion zu einer Königspfalz (Aachen, Kaiserswerth, Paderborn, ...) mit Beobachtungsbogen / alternativ arbeitsteilige Recherche über mehrere Pfalzen in medialen Informationsquellen
* Erarbeitung der Herrschaftsordnung des mittelalterlichen Reiches durch Quellenanalyse (Heerfolge Karls d. Gr.). Alternativ: Analyse einer grafischen Darstellung der Lehensfolge
 |
| **Sequenz 2:** *Wie entstand ein deutsches Reich?* |
| „Thiudisk“ - was verband die Ostfranken?Welche Stämme fanden sich im Römisch-Deutschen Reich zusammen? | * Eine Geschichtskarte mit den Stammesherzogtümern auswerten
 |
| **Sequenz 3:** *Kaiser oder Papst – wer stand höher?* |
| Wie wurde der König zum Kaiser? - Die Rolle der PäpsteWem mussten Bischöfe und Äbte folgen – dem Papst oder dem Kaiser? | * Bildquellen zum Verhältnis von Kaiser und Papst in verschiedenen Jahrhunderten vergleichen /
* Alternativ ein Konspekt zum Investiturstreit erstellen lassen
 |