**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 5:**

**Beschütze – Bete – Arbeite! Die Ständegesellschaft**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * IF 2 a): Lebenswelten im Mittelalter
 |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Grundherrschaft und Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster
 |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:****Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * MKR 2.1 Informationsrecherche; 2.3 – Informationsbewertung
 |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * VB Ü Z4 – Übergreifender Bereich / Auseinandersetzung mit politisch-rechtlichen und sozioökonomischen Rahmenbedingungen
 |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Ziel: Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns; Dimension Soziales/Ökonomie (Armut/Reichtum, soziale Gleichheit)
 |
| **Berufliche Orientierung:** | * -
 |

**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV: 5 Thema: Beschütze – Bete – Arbeite! Die Ständegesellschaft**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Ritter, Mönche, Bauern – eine gottgewollte Ordnung?* | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte SK:* hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder (IF II a)
* erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Grundherrschaft (IF II a)

Konkretisierte UK* beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (IF II a)

Übergeordnete Kompetenzen:SachkompetenzDie Schülerinnen und Schüler* beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4)

MethodenkompetenzDie Schülerinnen und Schüler* ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 1)
* präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 5)

UrteilskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien (UK 2)

HandlungskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar (HK 3)
 | Ständegesellschaft: Bete – Beschütze – Arbeite!<https://segu-geschichte.de/staendegesellschaft/>Praxis Geschichte (2021): *Herrschaft im Mittelalter.* Nr. 1-2021, Braunschweig. WestermannErlebniskoffer Burgen im Mittelalter:<https://www.denkmalpflege-bw.de/fileadmin/media/neu_geschichte_auftrag_struktur/denkmalfachliche_vermittlung/bildung/unterrichtsmaterial/erlebniskoffer_burgen/Erlebniskoffer_Burgen-im-Mittelalter.pdf>Klosterleben:<https://www.lehrer-online.de/><https://www.lehrer-online.de/nc/suche/?tx_losearch_search%5Bquery%5D=klosterleben>Handlungsorientierte Projekte zur Landwirtschaft in alter Zeit:<https://kommern.lvr.de/> |
| „Jeder nach seinem Stand”? – die Funktionen der drei Stände | * Analyse bildlicher Darstellungen und Quellentexte zur Drei-Stände-Lehre analysieren
 |
| **Sequenz 2:** *Welche Aufgaben sollten die höheren Stände haben?* |
| Die Ritter sollten kämpfen und beschützen – beschützten sie Mönche und Bauern? Die Mönche (Bsp. für Klerus) sollten beten und arbeiten – was sollten ihre Gebete bezwecken und worin bestanden weitere Aufgaben der Mönche? | * Exkursion zu einer mittelalterlichen Burg (einem Kloster) mit Beobachtungsbogen /
* Alternativ arbeitsteilige Recherche über regionale Burgen (Klöster) in medialen Informationsquellen
 |
| **Sequenz 3:** *Welche Aufgaben sollte der niedere Stand haben?* |
| Die Bauern mussten für Ritter und Mönche arbeiten – wie taten sie dies?Genossenschaft und Gemeinde – wie regelten die Bauern ihre Angelegenheiten?Fortschritte in der Landwirtschaft – was bewirkten sie? | * Exkursion zu einem Freilichtmuseum
 |