**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 9:**

**Europäisches Machtstreben und Epochenwende**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * F 5: Imperialismus und Erster Weltkrieg
 |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Imperialistische Expansionen in Afrika
* Erster Weltkrieg: Industrialisierung des Krieges
* Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917
 |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:****Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * MKR 2.1 – Informationsrecherche, MKR 2.3 – Informationsbewertung, MKR 2.4 – Informationskritik, MKR 5.4 – selbstregulierte Mediennutzung
 |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * VB Ü Z3 – Übergreifender Bereich, Auseinandersetzung mit individuellen und gesellschaftlichen Folgen des Konsums
 |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Dimension Politik – Frieden/Kriege/Bürgerkriege; Dimension Kultur – Wertebildung, Menschenrechte; Dimension Ökonomie – Produktions- und Konsummuster/Lebensstile
 |
| **Berufliche Orientierung:** | * -
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *„Wettlauf“ um Afrika* | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte SK:* erklären zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika (SK 1),
* unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs (SK 2),
* erläutern Sichtweisen politisch verantwortlicher Akteure auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen im Hinblick auf die Neuordnung Europas und die Konsequenzen für Deutschland (SK 3).

Konkretisierte UK:* bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote (UK 1).
* beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf das Ziel der Friedensbewahrung (UK 2),
* bewerten – auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens – den Umgang mit Tätern und Opfern des Ersten Weltkriegs (UK 3).

Übergeordnete Kompetenzen:SachkompetenzDie Schülerinnen und Schüler* identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
* unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3),
* erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4).

MethodenkompetenzDie Schülerinnen und Schüler* recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2).

UrteilskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).

HandlungskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).
 | * SeGu: <https://segu-geschichte.de/imperialismus-kolonialismus-rassismus>
* SeGu:

<https://segu-geschichte.de/erster-weltkrieg/>* ZEITGeschichte, Die Deutschen und ihre Kolonien, 4/19
* Praxis Geschichte 6 (2020), Brennpunkte des Kolonialismus
* Geschichte lernen 134 (2010), Deutscher Kolonialismus
* „Koloniale Kontinuitäten I“ - <http://www.schulen-globales-lernen.de/fileadmin/user_upload/SGL_OWL/BM_Kolonial_I_EZ_0_.pdf>
* Kolonie einfach erklärt – explainity Erklärvideos <https://www.youtube.com/watch?v=O68CgZPNm-E>
* Was ist Imperialismus? Gründe für den klassischen Imperialismus – Geschichte – simpleclub <https://www.youtube.com/watch?v=slhqLeBq2io>
* Geschichte lernen 161 (2014), Epochenwende 1917 / 1918
* Praxis Geschichte 1 (2018), Brennpunkte 1918
* Praxis Geschichte 6 (2020), Brennpunkte des Kolonialismus
* ZEITGeschichte, 1919 – Der Vertrag von Versailles, 1/19
* <http://www.politikundunterricht.de/3_4_13/erster_weltkrieg.pdf>
* „1917“ – Sam Mendes (2019) <https://www.youtube.com/watch?v=fXe0PFrJi5w>
* Deutsches Historisches Museum

<https://www.dhm.de/fileadmin/medien/relaunch/bildung-und-vermittlung/Begleitheft_Der_Erste_Weltkrieg_1914-1918.pdf>* LeMO – Lebendiges Museum Online

[https://www.dhm.de/fileadmin/lemo/suche/search/index.php?q=\*&f[]=seitentyp:Zeitzeuge&f[]=epoche:Erster%20Weltkrieg](https://www.dhm.de/fileadmin/lemo/suche/search/index.php?q=*&f%5b%5d=seitentyp:Zeitzeuge&f%5b%5d=epoche:Erster%20Weltkrieg)* ZEITGeschichte, 1917, 2/17
 |
| Wem gehört Afrika?Europäisches Gefühl der Überlegenheit und seine Folgen für die Kolonialvölker | * Arbeit mit Landkarte / Lokalisieren und Benennen von Kolonien in Afrika
* Erarbeiten wirtschaftlicher und politischer Gründe für den Erwerb von Kolonien
* Bewerten Rechtfertigungsargumente für den Erwerb von Kolonien (religiös, kulturell/ideologisch, wirtschaftlich, (macht)politisch)
 |
| **Sequenz 2:** *Der Erste Weltkrieg – die „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts* |
| Bündnisse und Konflikte: Ist der Frieden noch zu retten?Schlachtfeld EuropaDie Pariser Friedensverträge | * Erklären des Bündnissystems anhand von Karten
* Darstellen des „Pulverfasses“ Balkan in einem Schaubild
* Herstellen eines Bezuges zum Ausbruch des Ersten Weltkriegs
* Beschreiben der neuen Kriegswirklichkeit und Darstellen der Konsequenzen für den Kriegsverlauf
* Kartenanalyse zum Frontverlauf
* Gegenüberstellen der Absichten der verschiedenen Akteure bei den Friedensbedingungen
* Benennen der Bestimmungen des Versailler Vertrags und Beurteilen, welche Folgen sie für Deutschland und Europa hatten
 |
| **Sequenz 3:** *1917 – Ein Jahr, das die Welt verändert* |
| 1917 – Das Jahr der Entscheidung | * Benennen der Ereignisse des Jahres 1917
* Erörtern, inwiefern 1917 als „Epochenjahr“ bezeichnet werden kann
 |