**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 13:**

**Die Welt im Kalten Krieg und das geteilte Deutschland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * IF 8: Internationale Verflechtungen und die Entwicklungen in Deutschland seit 1945
 |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Aufteilung der Welt in Blöcke und das Entstehen des modernen Europas
* Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen
* Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation und Entspannungspolitik
* Außenpolitik und Aussöhnung nach dem Zweiten Weltkrieg: Frankreich, Polen, Israel
 |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:****Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * MKR 2.1 - Informationsrecherche
 |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * VB Ü Z3 – Übergreifender Bereich, Auseinandersetzung mit individuellen und gesellschaftlichen Folgen des Konsums
 |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Dimension Politik – demokratische Prozesse, Wertvorstellung, Dimension Kultur – Wertebildung, Menschenrechte, Dimension Ökonomie – Produktions- und Konsummuster/Lebensstile
 |
| **Berufliche Orientierung:** | * -
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Aus Verbündeten werden Gegner und der Wunsch nach Frieden* | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte SK:* beschreiben die Blockbildung und deren Konsequenzen für die Entstehung des modernen Europas,
* erläutern die Entstehung der beiden deutschen Staaten und ihre Einbindung in verschiedene militärische und wirtschaftliche Bündnisse,
* erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Mitte der 80er Jahre,
* stellen sich aus unterschiedlichen politischen (Demokratie und Diktatur) und wirtschaftlichen Systemen (Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft) ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar.

Konkretisierte UK* beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland,
* bewerten den europäischen Einigungsprozess im Hinblick auf wirtschaftliches Wachstum und Sicherung des Friedens,
* beurteilen die Auswirkungen der unterschiedlichen Gesellschafts- und Wirtschaftssysteme auf die Lebenswelt der Menschen in der Bundesrepublik und der Deutschen Demokratischen Republik,
* erörtern verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsverhältnis biografischer und geschichtskultureller Zugänge.

Übergeordnete Kompetenzen:SachkompetenzDie Schülerinnen und Schüler* stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),
* ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7).

MethodenkompetenzDie Schülerinnen und Schüler* wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 3),
* wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinanderset-zung auch mit digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 4).

UrteilskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).

HandlungskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).
 | * SeGu:

<https://segu-geschichte.de/kalter-krieg/> * SeGu:

<https://segu-geschichte.de/besatzungszeit/>* SeGu:

<https://segu-geschichte.de/ddr-deutsche-demokratische-republik/>* SeGu:

<https://segu-geschichte.de/bundesrepublik-deutschland/>* Praxis Geschichte 5 (2019), Die doppelte Staatsgründung (BRD/DDR)
* Praxis Geschichte 3 (2018), Europäische Integration
* Praxis Geschichte 2 (2015), DDR – Lebensläufe in der Diktatur
* Praxis Geschichte 4 (2014), Deutschland 1945 – 1961 – Gegenstände erzählen Geschichte(n)
* Praxis Geschichte 5 (2013), Die 1970er Jahre in Ost- und Westdeutschland
* Geschichte lernen 184 (2018), Zeitzeugen und Oral History
* Zeitzeugenbüro <https://www.zeitzeugenbuero.de/index.php?id=links4>
* ZEITGeschichte, Die Grenze, 5/19
* planet-wissen <https://www.planet-wissen.de/geschichte/deutsche_geschichte/kalter_krieg/index.html>
* LearningApps: <https://learningapps.org/index.php?category=9&subcategory=1702&s=>
* Lebendiges Museum Online – LeMO: <https://www.hdg.de/lemo/kapitel/geteiltes-deutschland>
* die Behörde des Bundesbeauftragten für die Stasiunterlagen <https://www.bstu.de/>
 |
| * Die Spaltung Europas nach dem Zweiten Weltkrieg
* Kalter Krieg der Supermächte
* Der Weg zur Einigung Westeuropas
 | * Erklären der Spaltung Europas in Ost und West mithilfe der Begriffe NATO, Warschauer Pakt, Eiserner Vorhang
* Erarbeiten des Begriffs „Kalter Krieg“
* Erörtern, auf welchen Ebenen die USA und die UdSSR „kämpften“
* Erläutern an einem Beispiel, wo und wie der Konflikt zwischen den USA und der UdSSR ausgetragen wurde, z.B. entweder Koreakrieg, Vietnamkrieg, oder Kubakrise
* Darstellen, in welchen Bereichen die Zusammenarbeit zur Einigung Westeuropas beginnt
 |
| **Sequenz 2:** *Das geteilte Deutschland* |
| * Gründung von zwei deutschen Staaten – BRD und DDR auf verschiedenen Wegen
* Festigung der Teilung Deutschlands und Berlins
 | * Erklären, wie es zur Gründung zweier deutscher Staaten kommt
* Erläutern, in welchen Bereichen BRD und DDR verschiedene Wege gehen und die damit verbundenen Auswirkungen auf das gesellschaftliche Leben in der BRD und DDR
* Erläutern, durch welche zentralen Ereignisse die Teilung gefestigt wird
* Projekt „Oral History“: Zeitzeugeninterview(s) zum Leben in der DDR
* Überprüfung von Narrationen / Dekonstruktion von Zeitzeugenberichten
 |
| **Sequenz 3:** *Westbindung oder Wiedervereinigung?* |
| * Westintegration der BRD
* Wandel durch Annäherung
 | * Erläutern der Schritte der Bindung der BRD an den Westen
* Erörtern den Gegensatz von Westintegration und Wiedervereinigung
* Erörtern, wie die Einheit der Deutschen erhalten bleiben kann
 |
| **Sequenz 4:** *Aus Feinden werden Freunde, aus Gegnern werden Partner* |
| * Wie kann es nach dem Zweiten Weltkrieg zu einer Verständigung Deutschlands mit seinen Nachbarn kommen?
* „Wiedergutmachung“ und Annäherung – das Verhältnis zwischen Israel und Deutschland
 | * Erläutern des deutsch-französischen Freundschaftsvertrags und der Ostverträge
* Erörtern der Schritte der Annäherung zwischen Israel und der BRD
* Beurteilen der Haltung der DDR zu Israel
* Projekt „Städtepartnerschaften“: viele Städte pflegen Partnerschaften mit Städten in Frankreich, Polen und Israel. Es gibt Unterstützung bei Begegnungen und Veranstaltungen, außerdem gibt es häufig Zuschüsse für Austauschbegegnungen.
 |