**Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben**

***Unterrichtsvorhaben XI:*  *Von Naturkräften bedroht? Das Leben auf unserer Erde***

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:

Die Schülerinnen und Schüler …

* orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
* setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),
* präsentieren geographische Sachverhalte mit Hilfe analoger und digitaler Medien (MK9),
* stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),
* führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13)
* nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1),
* übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).

**Inhaltsfelder**: IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde), IF 6 ((Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Landschaftszonen)), IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus)

**Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte**:

▫ Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion

▫ Naturereignisse: Erdbeben, Tsunamis, Vulkanismus

▫ Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Tourismus, Energie

**Hinweise:**

▫ Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung der Plattengrenzen als Schwächezonen der Erde vorgenommen werden.

▫ **Virtuelle Exkursion** zu den Vulkanen der Erde

Mögliche Ergänzung: **Raumanalyse Island**

**Zeitbedarf**: ca.12 (16) Stunden

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtssequenzen** | **Zu entwickelnde Kompetenzen** | **Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen** |
| Wenn sich die Erde meldet: Ein Vulkan auf Island legt den Flugverkehr lahm.Nur ein kurzer Ruck, aber 9,0 auf der RichterskalaWarum bebt die Erde nicht überall? Auf der Suche nach den UrsachenWarum leben Menschen in Gebieten, wo jeder Zeit ein Vulkan ausbrechen kann?Island: Ein Raum unter der Lupe | Die Schülerinnen und Schüler …* erklären ausgewählte naturbedingte Gefährdungen von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen (SK IF 4),
* beschreiben grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken (SK IF 4),
* beschreiben grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken (SK IF 4),
* erläutern das besondere Nutzungspotential von geotektonischen Risikoräumen (SK IF 4),
* erklären vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region (SK IF 2),
* beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung (SK IF 6),
* wägen Vor- und Nachteile des Lebens und Wirtschaftens in Risikoräumen gegeneinander ab (UK IF 4),
* beurteilen in Ansätzen positive und negative Auswirkungen einer touristischen Raumentwicklung (UK IF 2),
* erörtern Maßnahmen der Katastrophenvorsorge bei Naturrisiken. (UK IF 4)
 |   <https://www.swisseduc.ch/stromboli/volcano/index-de.html>Eine Raumanalyse Island könnte sich hier anschließen. In diesem Fall müsste der Zeitbedarf sicher um 4 Stunden ergänzt werden: Island als Containerraum, Beziehungsraum, wahrgenommener Raum, „gemachter“ Raum |