**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV V:**

**Getränke – So findest du den geeigneten Durstlöscher**

**Reflexion und kriterienorientierte Begründung von Konsumentscheidungen**

**anhand der Lebensmittelgruppe Getränke**

Inhaltsfelder:

* IF 2: Lebensstil und Ernährung
* IF 3: Qualität und Konsum
* IF 4: Nachhaltigkeit im privaten Haushalt

Inhaltliche Schwerpunkte:

* Lebensmittelgruppen
* Lebensmittelkennzeichnung
* Verfahren zur Lebensmittelprüfung
* Müllvermeidung und -trennung

Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:

* Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion und Präsentation
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB): Ü (Übergreifender Bereich Allgemeiner Konsum), B (Ernährung und Gesundheit)
* Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE): Ziel 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion)
* Berufliche Orientierung: keine konkreten Bezüge

| **Sequenz** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzerwartungen** | **Materialvorschläge** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Coole Getränke? - Was haben Getränke mit Lifestyle zu tun?   Welches Getränk gehört wohin?  (2 Stunden) | * Präsentation einer Auswahl beliebter Getränke * Begründung von Vorlieben und Konsumentscheidungen für bestimmte Getränke * Hinführung zu einer differenzierten Betrachtung der mitgebrachten Getränke * Untersuchung der Getränke-Etiketten * Zuordnung der Getränke zu den verschiedenen Lebensmittelgruppen der Ernährungspyramide anhand der Etiketten * Begründung der unterschiedlichen Zuordnung im Modell der Ernährungspyramide * Fazit: Das Modell der Ernährungspyramide zählt nicht alles „Trinkbare“ zur Lebensmittelgruppe der Getränke | Die Schülerinnen und Schüler …  Übergeordnete Kompetenzerwartungen:   * ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4) * begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2) * analysieren Konsumentscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4)   Konkretisierte Kompetenzerwartungen:   * beschreiben die Zusammensetzung einer gesundheitsförderlichen Ernährung (SK) * beurteilen Lebensmittelgruppen im Hinblick auf ihre jeweilige Bedeutung für eine ausgewogene Ernährung (UK) * ermitteln obligatorische Kennzeichnungselemente (UK)   Bezüge zu Querschnittsaufgaben:   * VB: Ü (Übergreifender Bereich Allgemeiner Konsum), B (Ernährung und Gesundheit) | * Realmedien: Trendgetränke, Limonaden, Eistee, Wasser mit und ohne Zusätze, Fruchtsaft, Milch, Kakao * fakultativ: Getränkewerbung für Jugendliche * Modell der Ernährungspyramide, (BZfE) |
| 1. Getränke-Parcours:   (Auswahl möglicher Stationen)  Warum haben Kamele Höcker?  Manchmal muss man mehr trinken!  Wie viel sollte ich am Tag trinken?  Trinken, bevor du durstig wirst!  Schmeckt Wasser wirklich nach nichts?  Wie kommt das Aroma ins Wasser?  Getränkemixstation  Was steckt drin im Getränk?  Zuckerdetektive:  Getränke und Zuckergehalt/ Zucker hat viele Namen  Kaufen oder selbstgemacht?  Was sind geeignete Durstlöscher im Alltag?  Was passiert mit der Getränkeverpackung?  (4 Stunden) | * Erarbeitung der fachlichen Inhalte anhand verschiedener Wahl- und Pflichtstationen: * Der Wassergehalt in meinem Körper! Flüssigkeitshaushalt / Der Weg des Wassers durch den Körper * Erhöhter Flüssigkeitsbedarf z.B. durch Schwitzen – Experiment „Schwitzende Hände“ * Herleitung am Modell der E-Pyramide und handlungsorientierte Darstellung/ fakultativ: Untersuchung des Wassergehalts in der Nahrung * Getränkeprotokoll erstellen * Wie fühlt sich Durst an? (zeichnerische Darstellung) * Kostenlose Trink-App ausprobieren/ testen und bewerten * Welcher Wassertyp bist du? Sinnes-Experiment mit verschiedenen Wasserarten * Aromatisiertes Wasser – Zutatenliste unter der Lupe, Preisvergleich mit nicht aromatisiertem Wasser * Aromatisiertes Wasser selbst herstellen * Saftschorlen nach vorgegebenem Mischungsverhältnis zubereiten * Bewertung der Getränkezutaten (Zusatzstoffe) anhand der Zutatenliste oder des Bar-Codes bewerten * Ermittlung des Zuckergehalts anhand der Nährwertangaben und Zutatenliste, Darstellung mit Zuckerwürfeln * Geschmacks- und Preisvergleich von Eistee * Geeignete Durstlöscher im Alltag anhand des Etiketts finden * Verwertung unterschiedlicher Verpackungsmaterialien, Filmsequenzen oder Internetrecherche | Übergeordnete Kompetenzerwartungen:   * ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4) * überprüfen Fragestellungen und Hypothesen qualitativ und quantitativ durch Testverfahren, Experimente, Erkundungen und Befragungen (MK 7) * verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1) * nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)   Konkretisierte Kompetenzerwartungen:   * benennen Empfehlungen für eine ausgewogene Ernährung (SK) * beschreiben in elementarer Form Strategien zur Müllvermeidung und Verfahren der Mülltrennung (SK) * beurteilen Lebensmittelgruppen im Hinblick auf ihre jeweilige Bedeutung für eine ausgewogene Ernährung (UK) * ermitteln obligatorische Kennzeichnungselemente (UK) * bewerten Lebensmittel und Artikel des täglichen Bedarfs kriteriengeleitet anhand einfacher Verfahren (UK) * ordnen ihr eigenes Handeln im Hinblick auf den Umgang mit Müll ein (UK)   Bezüge zu Querschnittsaufgaben:   * MKR: 1.2, 2.1, 2.2 * VB: Ü (Übergreifender Bereich Allgemeiner Konsum), B (Ernährung und Gesundheit) * BNE: Ziel 12 | * <https://www.trinken-im-unterricht.de/unterrichtsmaterialien/> (letzter Zugriff am 26.11.2020, kostenlos) * Material zur Differenzierung:   <https://www.ble-medienservice.de/0060/clevere-durstloescher-ein-baustein-zur-ernaehrungsbildung-in-der-grundschule>, (letzter Zugriff am 26.11.2020, kostenlos)   * <https://www.verbraucherzentrale-brandenburg.de/sites/default/files/2019-07/Modul-2_Steckbrief-und-HI-Kennzeichnung-von-Getr%C3%A4nken.pdf> (letzter Zugriff am 26.11.2020, kostenlos) * Material: „Trink-Wecker“   <https://www.in-form.de/wissen/apps-rund-ums-essen-und-trinken/>, (letzter Zugriff am 26.11.2020, kostenlos)   * Bar-Code-App (Code-check): <https://www.in-form.de/wissen/apps-rund-ums-essen-und-trinken/> (letzter Zugriff am 26.11.2020, kostenlos)   https://www.in-form.de/wissen/apps-rund-ums-essen-und-trinken/   * Material zum Zuckergehalt von Erfrischungsgetränken: <https://www.foodwatch.org/uploads/media/Marktstudie_final_WEB_01.pdf>, (letzter Zugriff am 26.11.2020, kostenlos) * <https://www.bzfe.de/inhalt/schmexperten-klassenzimmer-5-6-klasse-3488.html>, (letzter Zugriff am 26.11.2020, kostenpflichtig) * Informationen zur Entsorgung und Verwertung unter: <https://www.nabu.de/umwelt-und-ressourcen/ressourcenschonung/einzelhandel-und-umwelt/mehrweg/nabumehrwegguide.html>, (letzter Zugriff am 26.11.2020, kostenlos) * Filmsequenzen (die Sendung mit der Maus)   <https://www.youtube.com/watch?v=OuFxYVWf0RM> (Kunststoff-Mehrweg)  <https://www.youtube.com/watch?v=XysojUXvl-I> (Altglas), (letzter Zugriff am 26.11.2020, kostenlos)  <https://kinder.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-alurecycling-was-wird-aus-leeren-dosen-100.html>, (letzter Zugriff am 26.11.2020, kostenlos) |
| 1. Warum ist das richtige Trinken besonders in der Schule wichtig?   (2 Stunden) | * Transfer der Inhalte in das Schulleben * Erstellen eines Flyers oder Homepage-Beitrags für Eltern mit geeigneten Durstlöschern für den Schulalltag   oder   * Vorbereitung eines Informationsstands für die Schulgemeinde | Übergeordnete Kompetenzerwartungen:   * ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4) * begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)   Konkretisierte Kompetenzerwartungen:   * beurteilen Lebensmittelgruppen im Hinblick auf ihre jeweilige Bedeutung für eine ausgewogene Ernährung (UK)   Bezüge zu Querschnittsaufgaben:   * MKR: 4.1 * VB: Ü (Übergreifender Bereich Allgemeiner Konsum), B (Ernährung und Gesundheit) * BNE: Ziel 12 | * <https://www.trinken-im-unterricht.de/unterrichtsmaterialien/> (letzter Zugriff am 26.11.2020, kostenlos) |
| **Hinweise:**   * Dieses Unterrichtsvorhaben stellt die vielfältigen Kriterien im Zusammenhang mit Konsumentscheidungen für Getränke und die Bedeutung der Flüssigkeitszufuhr für den menschlichen Körper in den Mittelpunkt. | | | |

8 Unterrichtsstunden