**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 27**

**Immer mehr Menschen? - Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung**

Inhaltsfelder:

* IF 6 Internationalisierung, Globalisierung und Migration

Inhaltliche Schwerpunkte:

* Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose (IF 6)
* Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung (IF 6)
* Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren (IF 6)
* Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung (IF 6)
* *Topographisches Orientierungsraster: Verteilung der Weltbevölkerung, weltweite Wanderungsströme*

Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:

* Medienkompetenzrahmen (MKR):
  + 2.1 Informationsrecherche
  + 2.2 Informationsauswertung
  + 4.1 Medienproduktion und Präsentation
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):
  + Bereich B Ernährung und Gesundheit: Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung
  + Bereich D Leben, Wohnen und Mobilität: Lebensstile, Trends, Moden; Wohnen und Zusammenleben
* Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):
  + Auseinandersetzung mit individuellen Werten sowie gesellschaftlichen Normen und Konventionen im Hinblick auf Zielsetzungen einer nachhaltigen Entwicklung
* Berufliche Orientierung: Berufsfelder Landwirtschaft, Gesundheitsvorsorge, Entwicklungszusammenarbeit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| 1. Wachstum ohne Ende?  * Bevölkerungsverteilung * Bevölkerungs­­entwicklung global und räumlich differenziert * Bevölkerungsprognosen global und räumlich differenziert | * Einstieg über Weltbevölkerungsuhr oder Quiz * Vorwissen, Voreinstellungen, Fragestellungen für das UV | Übergeordnete Kompetenzen:   * führen einfache Analysen mit Hilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK 13).   Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:   * Verteilung der Weltbevölkerung | * Weltbevölkerungsuhr: <https://www.dsw.org/>; <https://www.worldometers.info/de/> * Quiz: Teste dein Wissen zur Weltbevölkerung <https://www.dsw.org/weltbevoelkerung/teste-dein-wissen-zur-weltbevolkerung-2/#wpvq> * Atlaskarten, Schulbuch * <https://www.kfw.de> (interaktive Karte zu demographischen Kennziffern der Staaten der Erde) * <https://www.bbr-server.de> (interaktive Karte zu demographischen Kennziffern der Kreise und kreisfreien Städte Deutschlands) |
| 1. Wann und warum wächst oder schrumpft eine Bevölkerung?  * Demographische Kennziffern * Das Modell des demographischen Wandels * Altersstrukturdiagramme | * Lerntheke oder Stationenlauf * SuS erstellen in Gruppen ein Quiz (z.B. Kahoot) und spielen es mit der Klasse | Konkretisierte Kompetenzen:   * zeigen Ursachen und Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und -verteilung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen auf,   Übergeordnete Kompetenzen:   * arbeiten Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK 10).   Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:   * weltweite Wanderungsströme | * Schulbuch * Erklärfilme * Materialset durch die Lehrkraft |
| 1. Was für Folgen hat das Wachsen oder Schrumpfen einer Bevölkerung?  * Überbevölkerung? Eine Frage der Tragfähigkeit * Bevölkerungsrückgang als Problem und Chance | * Erarbeitung von zwei kontrastierenden Raumbeispielen mit stark wachsender und schrumpfender Bevölkerung. * Arbeitsteilige Gruppenarbeit, Kugellager | Konkretisierte Kompetenzen:   * zeigen Ursachen und Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und -verteilung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen auf.   Übergeordnete Kompetenzen:   * beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK 7), * verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK 8). | * Schulbuch * Materialset |
| 1. Warum verlassen Menschen ihre Heimat? Migration  * Modell der Push- und Pullfaktoren * Grenzüberschreitende Migration | * Migration ist auch Gegenstand des Fachs Wirtschaft-Politik (vgl. UV 25). Abstimmung beider Fächer erforderlich. * Land-Stadtwanderung im UV 28 | Konkretisierte Kompetenzen:   * erläutern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration * erläutern Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich, wirtschaftlich und ökologisch bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten, * beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte.   Übergeordnete Kompetenzen:   * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche und räumliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 3).   Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:   * weltweite Wanderungsströme | * Aufgabe mit Planungs- und Entscheidungscharakter: „Soll Familie X nach Y auswandern?“ |
| 1. Bevölkerungsentwicklung und -struktur konkret | * SuS erstellen in arbeitsteiliger Gruppenarbeit Präsentationen zu ausgewählten Raumbeispielen (u.a. Entwicklungsland, Industrieland, Heimatregion) * Raumanalyse mit demographischem Schwerpunkt: Tragfähigkeit (klimatische, agrarische, wirtschaftliche Situation), demographische Entwicklung, Kennziffern, Prognosen, Bevölkerungsstruktur, Bevölkerungsverteilung, Tragfähigkeit, Probleme, Maßnahmen | Übergeordnete Kompetenzen:   * führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK 14), * beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu fachspezifischen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit (UK 10), * realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6). | * Atlas, Schulbuch * Länderdaten * <https://webgis.diercke.de> (WebGis zur Säuglingssterblichkeit) * <https://www.populationpyramid.net> (Altersstrukturdiagramme Stand 2019 und Diagramme zur Bevölkerungsentwicklung 1950 – 2100) |