**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV V:**

**„Heraus aus dem Nest!“**

**Von der ersten Wohnungssuche bis zur Planung der Einweihungsfeier**

Inhaltsfelder:

* IF 1: Haushaltsmanagement
* IF 2: Lebensstil und Ernährung
* IF 5: Wohnen und Leben

Inhaltliche Schwerpunkte:

* Verteilung und Organisation von Arbeit im privaten Haushalt
* Lebensweisen in einer sich wandelnden Gesellschaft
* Wohnbedürfnisse und Wohnungssuche

Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:

* Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 1.4 Datenschutz und Informationssicherheit, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienprodukte und Präsentation, 4.2 Gestaltungsmittel, 5.1 Medienanalyse
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB): Ü (Übergreifender Bereich Allgemeiner Konsum), C (Medien und Informationen in der digitalen Welt), D (Leben, Wohnen und Mobilität)
* Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE): Ziel 11 (Nachhaltige Städte und Gemeinden) 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion)
* Berufliche Orientierung: keine direkten Bezüge

| **Sequenz** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzerwartungen** | **Materialvorschläge** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. „WG, Singlewohnung oder Hotelzimmer?“ – Wohn­­formen und Wohnraumausstattung und ihre Bewertung anhand individueller Bedürfnisse und öko­nomischer Gege­ben­heiten   (4 Stunden) | **Wohnformen** betrachten und den Bezug zu individuellen **Bedürfnissen** herstellen sowie den **Wandel** der Wohnraumausstattung durch digitale Technik beschreiben   * Definition des Begriffes „Bedürfnis“ mit Einteilung und Unterscheidung verschiedener Bedürfniskategorien (Grund- / Luxus- / Prestige- / Wohlfahrtbedürfnisse). Als eine Form der wissenschaftlichen Darstellung kann die Bedürfnispyramide nach Maslow verwendet werden. * Recherche und Kurzpräsentation zu unterschiedlichen Wohnformen / Lebensstilen in arbeitsteiliger Arbeit (Leben ohne festen Wohnsitz / Wohnen als Familie zur Miete oder im Eigentum / Leben in einer Zweck-/Lebensgemeinschaft (WG) / Leben im Heim oder Internat / Leben in einer Singlewohnung oder im Hotelzimmer / …). * Bewertung ausgewählter Wohnformen im Hinblick auf die eigenen Bedürfnisse / mögliche Zukunftsperspektiven und die ökonomischen Möglichkeiten (Zusatz: Bild einer Person ohne festen Wohnsitz und Heraus­arbeiten der nicht zu erfüllenden Grundbedürfnisse (je nach Aktualität z.B. Kinder von Reisenden Familien (Aussteiger / Zirkusfamilien / Nomaden) * Film zu „digitalen Steuerungselementen“ (EIB Technik / Sprachsteuerung) im Haushalt mit anschließender Beschrei­bung von eigenen Erfahrungen der Lernenden mit „digitalen Steuerungselementen“ und der Bewertung von deren Nutzung * Bearbeiten von Informationen zu Aspekten des Datenschutzes mit anschließendem Austausch und Erläuterungen zu möglichen Risiken durch die Nutzung „digitaler Steuerungselemente im Haushalt | Die Schülerinnen und Schüler …  Übergeordnete Kompetenzerwartungen:   * stellen komplexe fachbezogenen Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) * führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2) * beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1) * begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2) * analysieren komplexe Konsum­ent­schei­dungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4)   Konkretisierte Kompetenzerwartungen:   * erörtern unterschiedliche Lebensstile vor dem Hintergrund des gesellschaftlichen Wandels (UK) * stellen in Ansätzen unterschiedliche Wohnformen gegenüber und beschreiben dabei das potentielle Spannungsfeld durch differierende Bedürfnisse (SK) * beschreiben den Wandel des Wohnumfeldes durch den Einfluss digitaler Technik (SK) * erläutern in Grundzügen Aspekte des Schutzes persönlicher Daten durch eine zunehmend digitale Wohnraumaus­stat­tung (SK) * bewerten die Realisierungsmöglichkeiten eigener Bedürfnisse im Hinblick auf Wohnungseinrichtung bzw. -ausstattung, auch bezogen auf ökonomische Spielräume und Finanzierungsoptionen (UK)   Bezüge zu Querschnittsaufgaben:   * MKR: 1.4, 2.1, 2.2 * VB: Ü (Übergreifender Bereich Allgemeiner Konsum), C (Medien und Informationen in der digitalen Welt), D (Leben, Wohnen und Mobilität) * BNE: Ziel 11, 12 | * Bedürfnispyramide nach Maslow als Suchbegriff oder als PDF z.B. bei Planet Schule: [www.planet-schule.de/sf/downloads/divers/themenwoche\_glueck/Politik\_Rio\_AB4\_Beduerfnispyramide.pdf](http://www.planet-schule.de/sf/downloads/divers/themenwoche_glueck/Politik_Rio_AB4_Beduerfnispyramide.pdf) (letzter Zugriff 25.01.2021, kostenlos) * Bild einer wohnungslosen Person im Schnee und mit verschmutz­ter Kleidung. Diverse Materialien beim Ministerium für Arbeit und Soziales des Landes NRW Landesinitiative „Endlich ein Zuhause“: <https://www.mags.nrw/endlich-ein-zuhause> (letzter Zugriff 25.01.2021, kostenlos) * Übersicht und Darstellung der Chancen und Risiken von „Smart Home“ Lösungen auf den Seiten der Verbraucherzentrale: <https://www.verbraucherzentrale.de/wissen/umwelt-haushalt/smart-home-das-intelligente-zuhause-6882> (letzter Zugriff am 25.01.2021, kostenlos) * Diverse Blogs zu „Haustechnik verstehen“ mit Erklärungen zur Funktionsweise aber auch zu Risiken der „EIB Steuerung“ * Film / Beitrag „digitale Steuerungselemente im Haushalt“ (diverse Werbefilme namhafter Gebäudetechnik Anbieter unter den Stichworten „EIB Technik“ / „EIB Steuerung“ / Smart-Home“ / „Intelligentes Zuhause“) * „Offen wie ein Scheunentor“ Beitrag in der Süddeutschen Zeitung online zu den Risiken der intelligenten Haustechnik: <https://sz.de/1.2227389> (letzter Zugriff am 25.01.2021, kostenlos) |
| 1. „Gesucht, gefunden, eingezogen…“ – Von der Wohnungs­suche über die Einrichtungspla­nung, bis zum Umzug   (6 Stunden) | **Wohnungsgrundrisse** verstehen,bewerten und zeichnen sowie mögliche Vorgehenseisen bei der **Wohnungs­suche** skizzieren / Entwickeln einer **Checkliste** zur Umzugsplanung   * Abbildungen von Grundrissen beschreiben und beurteilen anhand ausgewählter Kriterien (verwendeter Maßstab / Raumgröße / Lage der Räume zueinander / Lichteinfall / Belüftung / Nutzungsoptionen in unterschiedlichen Wohnsituationen / Wärmeentwicklung / …) * Computergestütztes Zeichnen eines „Traumzimmers“ unter Verwendung eines vorgegebenen Maßstabes (zur besseren Vergleichbarkeit) und anschließende Präsentation der digitalen Ergebnisse * „Entschlüsseln“ einer Wohnungsanzeige mit einer Fülle von Abkürzungen und begründen der Notwendigkeit für die Nutzung von Abkürzungen in Zeitungsanzeigen. Benennen weiterer Optionen bei der Suche von Wohnungen * Entwickeln einer Checkliste als Hilfsmittel zur zeitlichen Strukturierung von Abläufen bei der Umzugsplanung (Differenzierungsoption: Ordnen vorgegebener Schritte zur Umzugsplanung in eine sinnvolle zeitliche Reihenfolge) | Die Schülerinnen und Schüler …  Übergeordnete Kompetenzerwartungen:   * erstellen und gestalten auch unter Nutzung digitaler Medien u.a. Rezepte, Handlungsanleitungen (Tutorials), und Projektdokumentationen (MK 10) * präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach vorgegebenen und selbst formulierten Kriterien (MK 11) * entwickeln Lösungen und Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3) * nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)   Konkretisierte Kompetenzerwartungen:   * benennen gängige Abkürzungen bei Wohnungsanzeigen (SK) * beschreiben mögliche Vorgehensweisen bei der Wohnungssuche (SK) * beschreiben und zeichnen einfache Wohnungsgrundrisse auch mit digitalen Werkzeugen und erklären die Verwendung von Maßstäben (SK) * beurteilen Wohnungsgrundrisse im Hinblick auf Nutzungsoptionen in unterschiedlichen Wohnformen (UK)   Bezüge zu Querschnittsaufgaben:   * MKR: 1.2, 4.1, 4.2, 5.1 * VB: Ü (Übergreifender Bereich Allgemeiner Konsum), C (Medien und Informationen in der digitalen Welt), D (Leben, Wohnen und Mobilität) | * Umfangreiches kostenloses Unterrichtsmaterial findet sich bei der Verbraucherzentrale unter dem Thema „Die erste eigene Wohnung“: <https://www.verbraucherzentrale.de/bildungsangebot-die-erste-eigene-wohnung> (letzter Zugriff am 25.01.2021, kostenlos) * Abbildungen von Grundrissen bieten diverse Lehrwerke oder sie lassen sich mit kostenlosen Onlinetools (s.u.) selbst erstellen * Einfache kostenlose Einrichtungsplaner finden sich unter den Stichworten „Einrichtungsplaner kostenlos“, „Raumplaner kostenlos“ oder „Grundrissplaner kostenlos“. Eine Übersicht aktueller Tools bieten z.B.: <https://www.planungswelten.de/lo/einrichtungsplaner> (letzter Zugriff 25.01.2021, kostenlos) oder <https://www.connox.de/wohnideen/einrichtungsplaner-test-die-besten-kostenlosen-online-tools.html> (letzter Zugriff 25.01.2021, kostenlos) oder <https://selbermachen.de/wohnen/die-fuenf-besten-raumplaner-apps-im-test> (letzter Zugriff 25.01.2021, kostenlos) * Eine sehr gut gegliederte und kostenfrei Checkliste für die Umzugsplanung findet sich z.B. unter: <https://www.hausfrage.de/wp-content/uploads/pdf/checklisten/checkliste-umzug.pdf> (letzter Zugriff 25.01.2021, kostenlos) |
| **Hinweis:**   * Bezüge zu Inhalten aus dem Mathematikunterricht (Maßstäbe) / Bezüge zu KUV I „Den Haushalt mache ich vom Sofa aus“ / Bezüge zu Inhalten des Fachs Wirtschaft-Politik (Bedürfnis) / Bezüge zu Inhalten im Fach Technik (Steuerungselemente) | | | |

10 Unterrichtsstunden