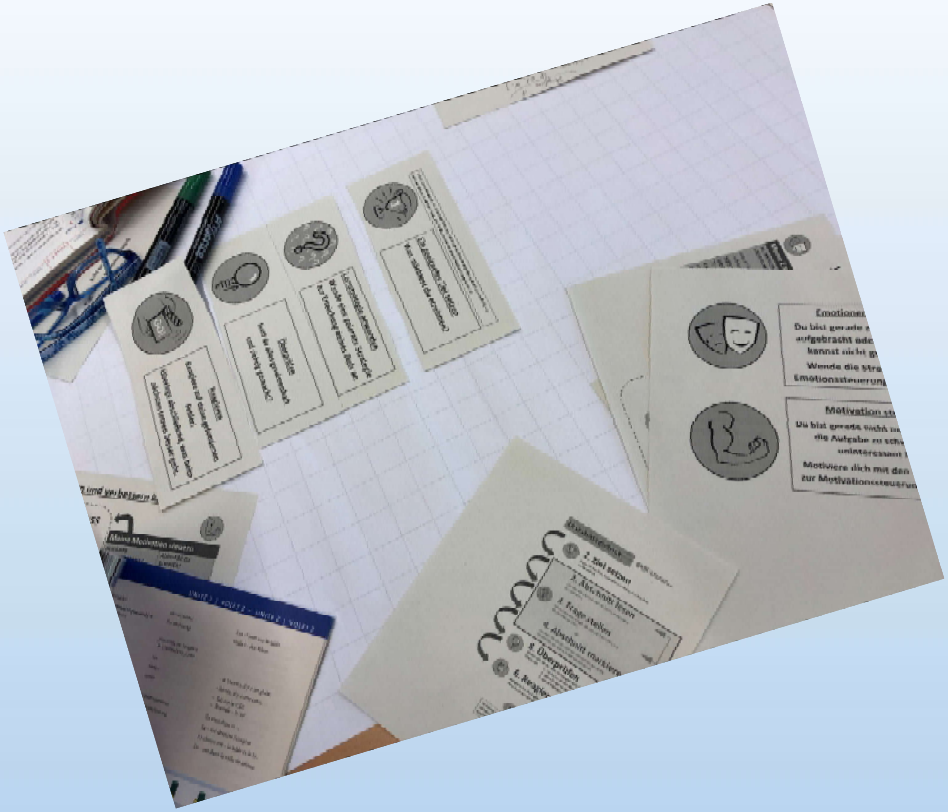
RHEIN-GYMNASIUM

Pädagogischer Tag 2018/2019

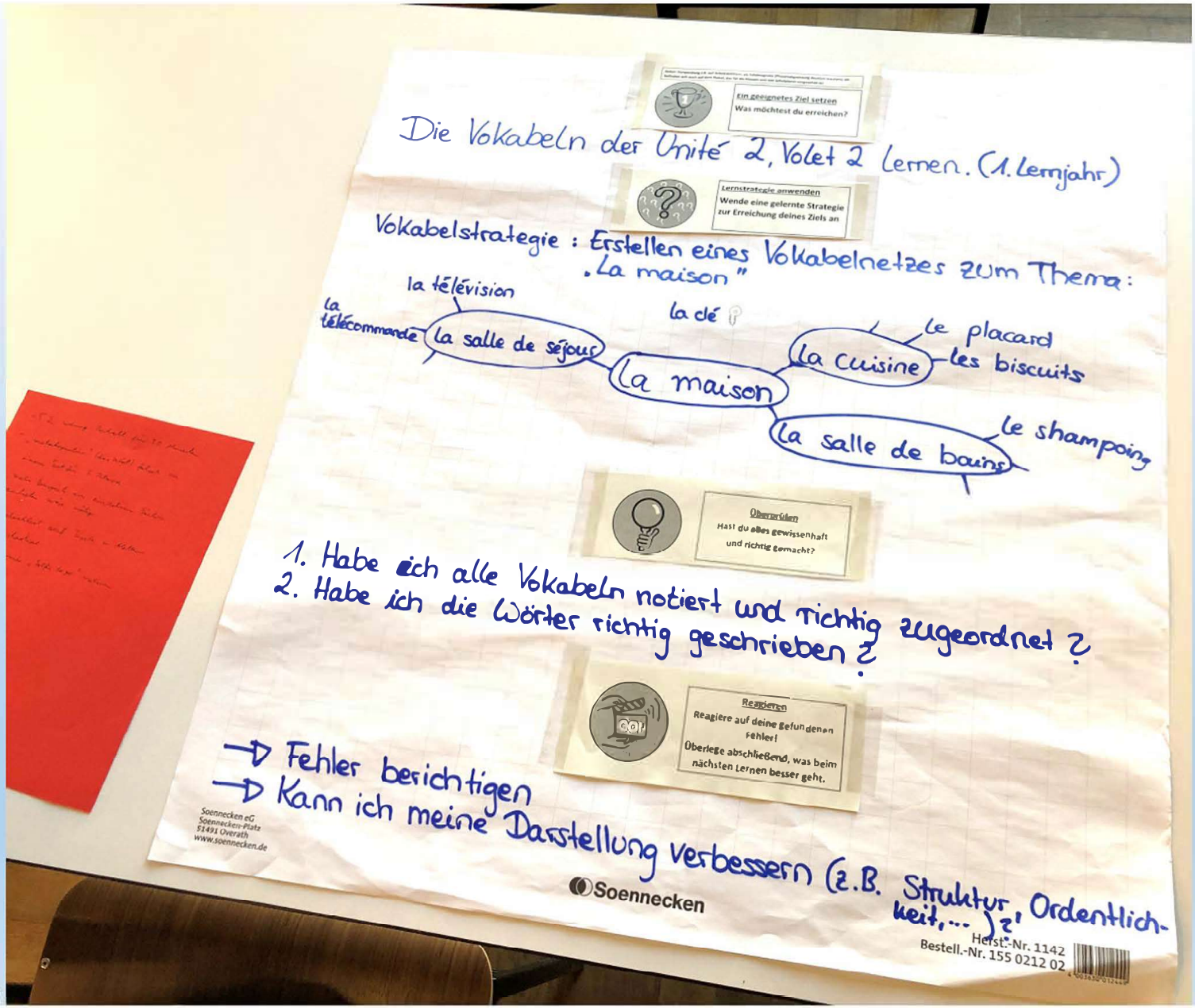
Selbstreguliertes Lernen

- Plakat-Ergebnisse -

Französisch







Die Vokabeln der Unité 2, Volet 2 lernen. (1. Lernjahr)

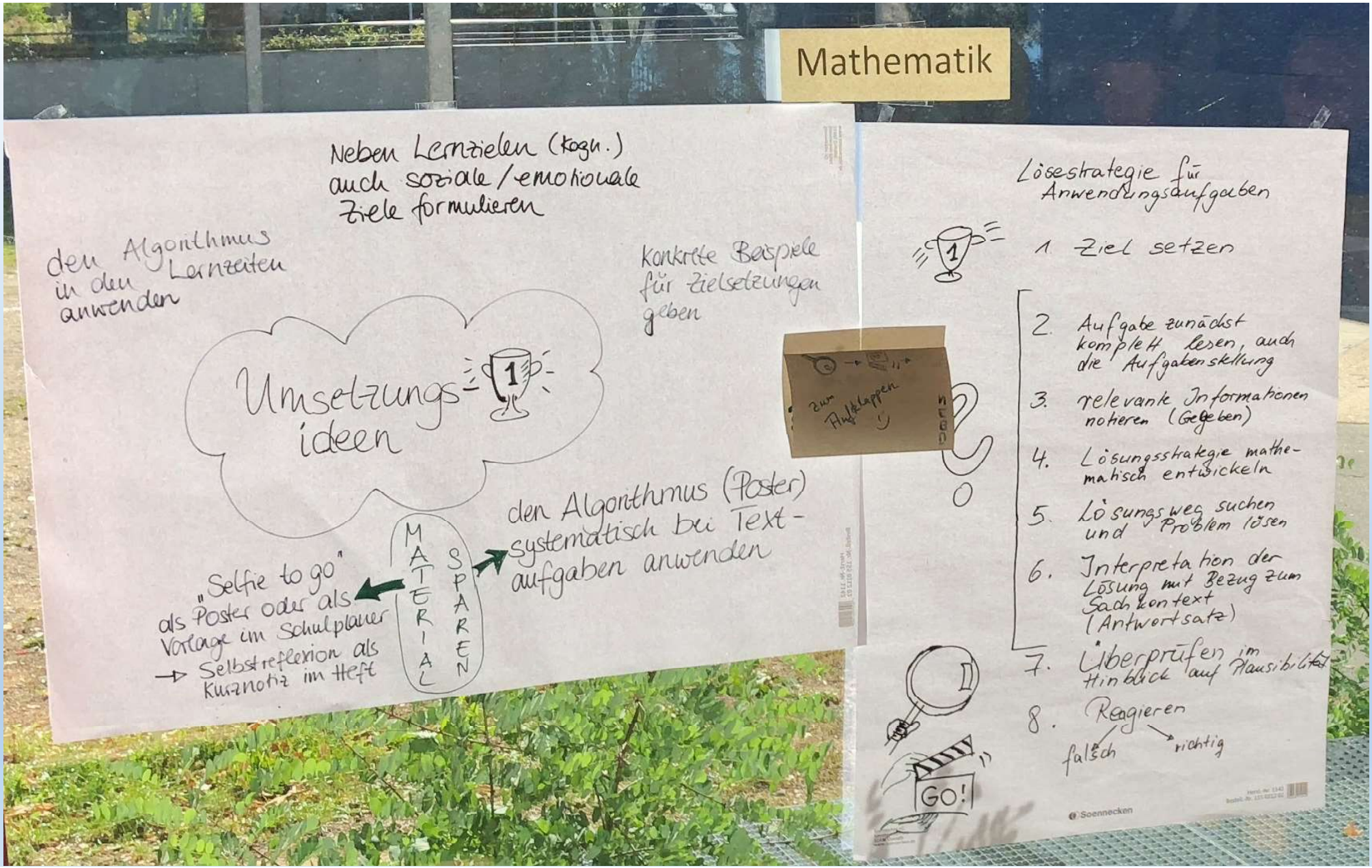
Vokabelstrategie: Erstellen eines Vokabelnetzes zum Thema: „La maison"

- la maison
  - la télévision
    - la télécommande
  - la salle de séjour
  - la dé
  - la cuisine
    - le placard
    - les biscuits
  - la salle de bains
    - le shampoing

1. Habe ich alle Vokabeln notiert und richtig zugeordnet?
2. Habe ich die Wörter richtig geschrieben?

→ Fehler berichtigen
→ Kann ich meine Darstellung verbessern (z.B. Struktur, Ordentlichkeit, ...)?

Mathematik


Mathematik
Neben Lernzielen (kogn.) auch soziale / emotionale Ziele formulieren
den Algorithmus in den Lernzeiten anwenden
Konkrete Beispiele für Zielsetzungen geben
Umsetzungs-ideen
1
zur Hilfekarte
„Selfie to go" als Poster oder als Vorlage im Schulplaner → Selbstreflexion als Kurznotiz im Heft
MATERIAL SPAREN
den Algorithmus (Poster) systematisch bei Text-aufgaben anwenden
Lösestrategie für Anwendungsaufgaben
1 Ziel setzen
2. Aufgabe zunächst komplett lesen, auch die Aufgabenstellung
3. relevante Informationen notieren (Gegeben)
4. Lösungsstrategie mathematisch entwickeln
5. Lösungsweg suchen und Problem lösen
6. Interpretation der Lösung mit Bezug zum Sachkontext (Antwortsatz)
7. Überprüfen im Hinblick auf Plausibilität
8. Reagieren
falsch
richtig
GO!
Soennecken

Geschichte

Fach: Geschichte

Ziel: Der Nil – mehr als ein Fluss?

Einstieg	Five Corners – Methode zu den 5 Leitfragen zum Nil → Hypothesenbildung
Zielformulierung	„Ich will Infos zur Leitfrage sammeln"
Erarbeitung	Freie Wahl der Texterschließungs-methode + entsprechender Sozialform: • 5 Schritt-Lesemethode • Mindmap • Flussdiagramm • Verbildlichung • etc.
Sicherung	Musterlösung (Mindmap zur Leitfrage)
Reflektion	Inhalt: Habe ich alle Inhalte? Methode: Hat meine Methode funktioniert?
Konsequenzen	→ Entwicklung alternativer Lösungsstrategien / Methoden a) in Einzel-Arbeit (EA) b) im Plenum



Deutsch

Anker am Beispiel: Überarbeitung eigener Texte auf Rechtschreibung hin"

Voraussetzung: Diagnose Fehlerschwerpunkte

Anwendung: Selfie2go (vor dem Überarbeitungsprozess)

① ZIEL	② MOTIVATION	③ EMOTION
(z.B.: „Ich überarbeite heute meinen Text auf Groß-/Kleinschreibung hin")	(z.B.: „Wie fühle ich mich, wenn mein Text weniger Fehler aufweist?")	(z.B.: „Ich denke nicht an meine negativen Gefühle, sondern freue mich auf ...")

⇓

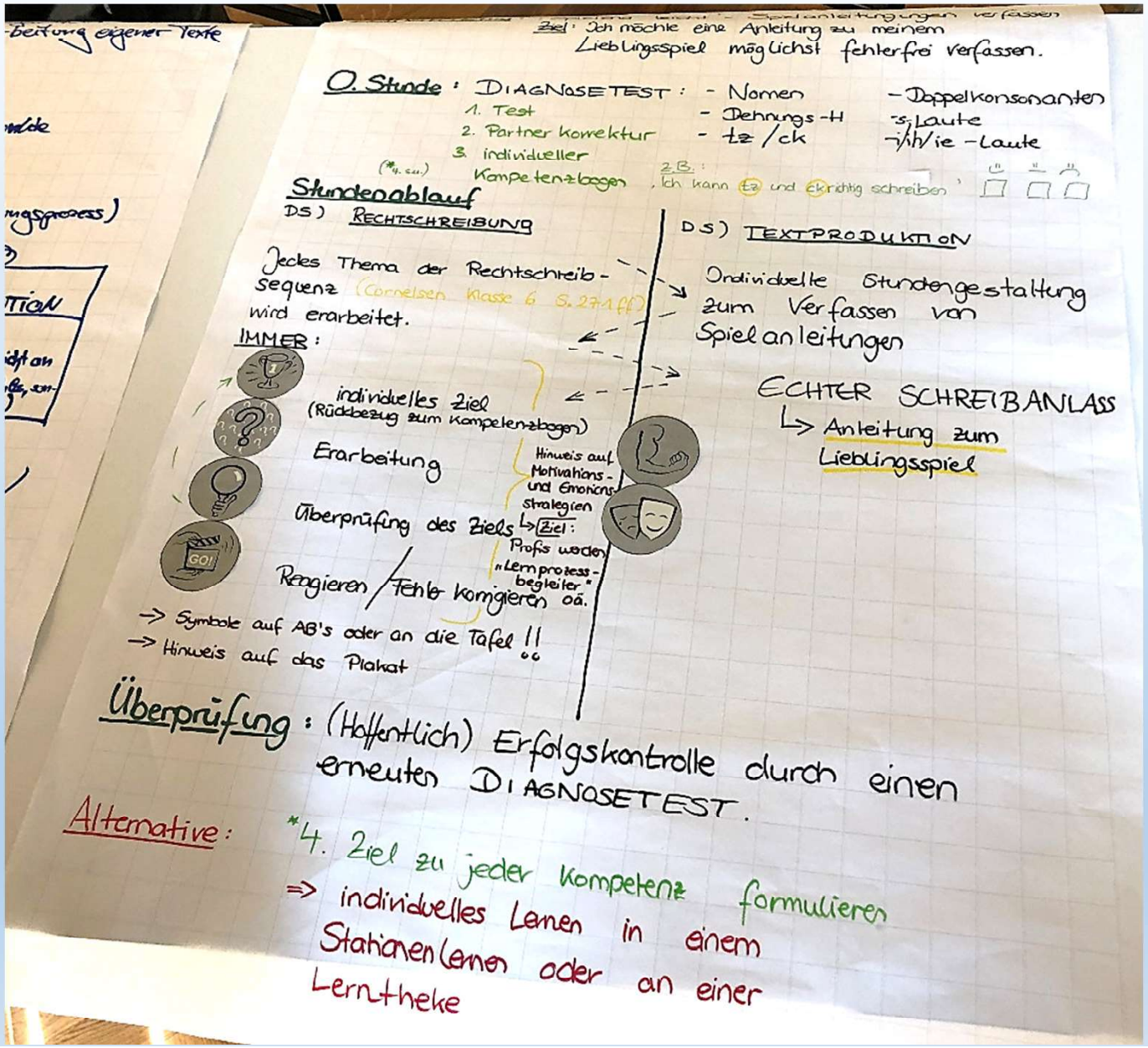
④ Überarbeitung des Textes

⇓

⑤ **Reflexion:**

(z.B.: „Habe ich meinen Text aufmerksam überarbeitet?")

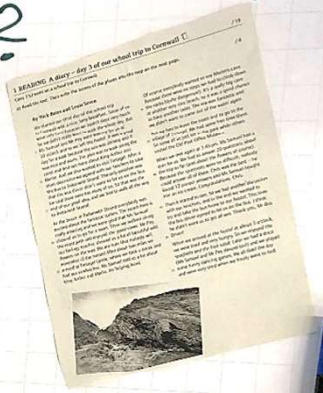
gedacht als Strategie für jede Textüberarbeitung in jeder Stufe


Ziel: Ich möchte eine Anleitung zu meinem Lieblingsspiel möglichst fehlerfrei verfassen.
0. Stunde: DIAGNOSETEST:
1. Test
2. Partner korrektur
3. individueller Kompetenzbogen (*4. zu.)
- Nomen
- Dehnungs-H
- tz / ck
- Doppelkonsonanten
-s-Laute
-i/ih/ie -Laute
z.B.: „Ich kann tz und ck richtig schreiben"
Stundenablauf
DS) RECHTSCHREIBUNG
Jedes Thema der Rechtschreibsequenz (Cornelsen Klasse 6 S. 27-1 ff) wird erarbeitet.
IMMER:
individuelles Ziel (Rückbezug zum Kompetenzbogen)
Erarbeitung
Überprüfung des Ziels
Reagieren / Fehlerkorrigieren oä.
GO!
Hinweis auf Motivations- und Emotionsstrategien
↳ Ziel: Profis werden „Lernprozessbegleiter" oä.
-> Symbole auf AB's oder an die Tafel !!
-> Hinweis auf das Plakat
DS) TEXTPRODUKTION
Individuelle Stundengestaltung zum Verfassen von Spielanleitungen
ECHTER SCHREIBANLASS
↳ Anleitung zum Lieblingsspiel
Überprüfung: (Hoffentlich) Erfolgskontrolle durch einen erneuten DIAGNOSETEST.
Alternative:
*4. Ziel zu jeder Kompetenz formulieren
=> individuelles Lernen in einem Stationenlernen oder an einer Lerntheke

Englisch

Is a trip to Cornwall a good idea?

I would like to understand the text. →

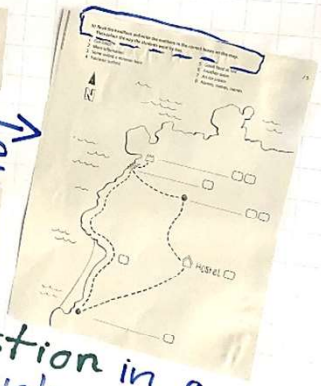






check your results. →

Right strategies?



Answer the question in a postcard / diary entry or dialogue.

Offenheit der Zielsetzung

Soennecken
Herst.-Nr. 1142
Bestell.-Nr. 155 0212 02

Biologie/Physik

Bio / Physik

Verlaufsplan: Wärmeisolierung bei Vögeln

U-Geschehen	Medien
- Bild-/Modellimpuls: aufgeplustertes Rotkehlchen vs. „normales" im Modell - EA der Leitfrage: Warum plustert sich das Rotkehlchen auf?	Bild, Modell
- Sammeln von Ideen (Hypothesen); im Idealfall in „Je ... desto"-Sätzen	Protokollbogen
- Experimentierbox mit Materialien: SuS wählen selbstst. M. aus, um Überprüfung der Leitfrage anzugehen -> Diff.: Experimentieranleitung/-hilfen - SuS bearbeiten zusätzl. Informationstext zum Thema - SuS dokumentieren ihre Ergebnisse auf Protokollbogen (unter Einbezug der Informationen aus dem Text)	Experimentierbox, Texte, Diff.-Material
Abgleich der Ergebnisse und der Lösung mit Leitfrage & evtl. Reaktion darauf Überprüfung: Lernreflexion	