

Selbstreguliertes Lernen

Anregungen zur Unterrichtsgestaltung

Kernelemente des Selbstregulierten Lernens

Selbstreguliertes Lernen	
1	Schülerinnen und Schüler legen ein Lernziel fest.
2	SuS planen ihr Vorgehen in Arbeitsprozessen und entscheiden über das Vorgehen und/oder benötigte Materialien und/oder Lernorte
3	SuS reflektieren ihr Vorgehen bzw. ihre Ergebnisse.
4	SuS können auf strukturierte, organisierte Hilfen zurückgreifen.
5	Die Lehrkraft reduziert die Instruktion auf ein notwendiges Maß.

Mögliche unterrichtlich-methodische Zugänge

- Einbezug der im Fach SRL gelernten Strategien zur Motivations- und Emotionsregulation (s. Poster); Nutzung von Icons für Phasierung
- Einbezug der SuS bei der Gestaltung von Unterrichtsarrangements
- Problemorientierte Lernarrangements
- Gemeinsame Phase des Zielesetzens zu Beginn der Unterrichtseinheit
- Reflexionsphasen vorbereiten z. B. mit Lerntagebuch, Selbsteinschätzungsbogen/Kompetenzchecks vorher und nachher
- Kooperatives Lernen z.B. mit Themenexperten im Raum
- SuS die Wahl von Sozialformen, Lernorten, Präsentationsformen, Medien (z.B. auch Auswahl digitaler Inhalte) überlassen
- Hilfsangebote machen, die SuS selbständig nutzen oder auswählen können
- Gelegenheit für selbständiges Arbeiten mit Planungs-, Analyse- und Reflexionsphasen geben
- Reflexionsphasen bzgl. des Ergebnisses aber v.a. hinsichtlich des Lernprozesses einbauen
- Feedback: Ausrichten auf Lernprozess-Weiterentwicklung, nicht nur auf Ergebnis (s. Feedbackfragen)
- SuS abschließend notieren lassen, was sie sich für den nächsten Lernprozess vornehmen
- Gelernte methodische Strategien (z.B. Auswertung eines Diagramms in Mathe) in Form einer Schrittfolge neben die Poster hängen, so dass sich SuS selbständig Hilfe holen können
- Projektarbeit
- Wochenplanaufgaben, die Aspekte der Selbstregulation einfordern
- Stunde vor der Lernzielüberprüfung für individuelle, selbstgesteuerte Schließung von Lücken nutzen

Selbstregulation durch Feedbackfragen anregen



Mögliche Feedbackfragen im Sinne des Selbstregulierten Lernens

... eher zur Aufgabe:

- Bitte stelle dar, wann die Aufgabe gut gelöst ist.
- Was brauchst du für Informationen, um die Aufgabe zu lösen?
- Was könntest du beim nächsten Mal anders machen, um die Aufgabe besser zu lösen?

... eher zum Prozess:

- Wie wirst du beim Lernen vorgehen? Welche Schritte planst du?
- Wie bist du beim Lernen vorgegangen? Welche Schritte hast du gemacht?
- Was hast du gemacht, als du nicht weitergekommen bist? Was wäre hilfreich gewesen, um die Schwierigkeiten zu überwinden?

... eher zur Selbstregulation:

- Was hast du getan, um dich zu motivieren / deinen Frust zu überwinden?
- Was könntest du aus dieser Lernsituation lernen, was du beim nächsten Lernen anders machen möchtest?
- Welche Lernziele hattest du dir gesetzt und welche hast du erreicht?
- Was stört dich besonders beim Lernen? Was hilft dir besonders?