



QUA-LIS NRW Integration der Ziele des Medienkompetenzrahmens NRW (MKR) in den Lehrplan Primarstufe Englisch

Bereich	Am Ende der Klasse 4
Funktionale kommunikative Kompetenz	<ul style="list-style-type: none">Die Schülerinnen und Schüler benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten. (MKR 2.2)
	<ul style="list-style-type: none">Die Schülerinnen und Schüler erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse, Erlebnisse). (MKR 1.2)
	<ul style="list-style-type: none">Die Schülerinnen und Schüler sprechen mit Unterstützung zusammenhängend über ihre Ergebnisse und Produkte in digitalen und analogen Präsentationen (u. a. All about me, My favourite animal, My dream house). (MKR 4.1)
	<ul style="list-style-type: none">Die Schülerinnen und Schüler schreiben einfache, lernunterstützende Notizen (u. a. Stichwortzettel, Gesprächsgerüst, Mindmap). (MKR 4.1)
	<ul style="list-style-type: none">Die Schülerinnen und Schüler verfassen mithilfe von Satzbausteinen und eigenen Konstruktionen interessengeleitet kurze Texte (u. a. Beschreibung, E-Mail, Gedicht). (MKR 1.2, 3.2)
	<ul style="list-style-type: none">Die Schülerinnen und Schüler schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen. (MKR 1.2)
Verfügen über sprachliche Mittel	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	<ul style="list-style-type: none">Die Schülerinnen und Schüler informieren sich anhand altersangemessener und authentischer Materialien sowie (digitaler) Medien über die Alltagswelten von Kindern in englischsprachigen Ländern. (MKR 2.1, 2.2)
	<ul style="list-style-type: none">Die Schülerinnen und Schüler beschreiben kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede auch aus Genderperspektive (u. a. anhand von Gesprächen, Bildern, authentischen Kinderbüchern und (digitalen) Medien). (MKR 2.1)
	<ul style="list-style-type: none">Die Schülerinnen und Schüler beachten beim Führen von Gesprächen (u. a. Einkaufssituationen, Restaurantszenen, Fragen nach dem Weg) ihr Wissen über landestypische Höflichkeits- und Begrüßungsformeln. (MKR 3.2, 3.3)
Text- und Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none">Die Schülerinnen und Schüler bewerten Medien hinsichtlich ihrer Gestaltungsmöglichkeit und ihrer kommunikativen Absicht (u. a. Briefe, Postkarten, Gestaltungsprogramme). (MKR 1.2, 4.2)



QUA-LIS NRW Integration der Ziele des Medienkompetenzrahmens NRW (MKR) in den Lehrplan Primarstufe Englisch

	<ul style="list-style-type: none">• Die Schülerinnen und Schüler produzieren mithilfe von Vorlagen analoge sowie digitale Hör- und Schreibtexte unter Beachtung grundlegender erarbeiteter Kriterien adressatengerecht (u. a. Brief, Beschreibung, Podcast, Erklärvideo). (MKR 4.1)
	<ul style="list-style-type: none">• Die Schülerinnen und Schüler nutzen digitale Endgeräte (u. a. Tablets, audiodigitale Lernsysteme) und Werkzeuge (u. a. Bilderbuch-Apps, Aufnahme- und Filmsoftware) zur Erstellung analoger und digitaler Produkte. (MKR 1.1, 1.2).
Sprachlernkompetenz	<ul style="list-style-type: none">• Die Schülerinnen und Schüler nutzen analoge und digitale Hilfsmittel (u. a. (Online-) Wörterbücher, audiodigitale Lernsysteme, Tippkarten). (MKR 1.2, 2.1)
Sprachbewusstheit	