|  |
| --- |
| Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben, UV 8.2-1 (ca. 15 U-Std.)***“¡Ya voy!” – La familia, no es fácil***In dieser Unterrichtsreihe steht die kommunikative Handlungsfähigkeit im Bereich Lesen im Fokus. Der Schwerpunkt dieses Unterrichtsvorhabens ist die Schulung des Leseverstehens unter anderem anhand des Themas *„tareas y discusiones en casa“*. Die Schülerinnen und Schüler benötigen zur erfolgreichen Umsetzung verschiedene Strategien, zum Beispiel Lese-, Wort- und Texterschließungsstrategien sowie Lernstrategien zur systematischen Aneignung und Erweiterung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer Strukturen. Durch das lebensweltnahe Thema „Diskussionen mit Eltern“ bieten sich Leseverstehensaufgaben zu authentischen Texten an (siehe: Materialanhang). |
| **Kompetenzerwartungen** |
| ***Hör-/Hörsehverstehen*:**der mündlichen Kommunikation im Unterricht folgen; Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen [und wichtige Einzelinformationen] entnehmen***Leseverstehen*:** klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen; explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen [und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen]***Sprechen – an Gesprächen teilnehmen*:**aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen; sich in unterschiedlichen Rollen an informellen, thematisch vertrauten Gesprächen beteiligen***Sprechen – zusammenhängendes Sprechen*:**Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten; von Erfahrungen, Erlebnissen, [Ereignissen und Vorhaben] berichten; eigene und fremde Meinungen darlegen [und konkret begründen] ***Schreiben*:**unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren***Sprachmittlung*:**relevante Aussagen auch unter Nutzung geeigneter Kompensationsstrategien in der jeweiligen Zielsprache adressatengerecht wiedergeben ***Wortschatz*:**einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv einsetzen; einen [erweiterten] allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv einsetzen; einen grundlegenden Wortschatz zur Textproduktion einsetzen ***Grammatik*:**Annahmen und Bedingungen sowie Gefühle, Meinungen, [Bitten, Wünsche und Erwartungen] äußern; auch komplexere Sachverhalte mit temporalen, kausalen, konsekutiven und konditionalen Zusammenhängen formulieren***Aussprache und Intonation*:**beim monologischen und dialogischen Sprechen ein grundlegendes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster einsetzen sowie dabei eine maßgeblich klare Aussprache und Intonation realisieren ***Orthografie*:** typische orthographische Muster in der Regel korrekt verwenden; Kenntnisse grammatischer Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung einsetzen**IKK:** ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten und vertrauten Kommunikationssituationen anwenden **TMK:** Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details [zu Themen, Handlungsverlauf, Personen und Figuren] entnehmen sowie mündlich und schriftlich, auch digital unterstützt, wiedergeben**Sprachlernkompetenz:** auf der Grundlage ihres individuellen Mehrsprachigkeitsprofils durch Erproben sprachlicher Mittel [und kommunikativer Strategien] die eigene Sprachkompetenz festigen und auch erweitern; weitgehend bedarfsgerecht [und kritisch reflektierend] Arbeits- und Hilfsmittel in Printversion [und als digitales Werkzeug] zur Texterschließung, [Texterstellung und Selbstkorrektur] nutzen**Sprachbewusstheit:** sprachliche Regelmäßigkeiten, vertraute Register [und Normabweichungen] des Sprachgebrauchs erkennen; Beziehungen zwischen vertrauten Sprach- und Kulturphänomenen aufzeigen [und reflektieren]; ihren Sprachgebrauch, entsprechend den Erfordernissen der Kommunikationssituation, konstruktiv reflektieren  |
| **fachliche Konkretisierungen** |
| ***Grammatik*:** reale Bedingungssätze (mit *si*); Verbalperiphrasen (*acabar de* und *empezar a*); (bejahter) *imperativo*; (*hay que*)**IKK:** Alltagsleben, Familie, Freundschaft/Partnerschaft, Gendersensibilität**TMK:** Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte; einfach strukturierte Zeitungsartikel; Interviews; narrative Texte; Zieltexte: Dialoge; persönliche Nachrichten; innere Monologe**Sprachlernkompetenz:** Wort- und Texterschließungsstrategien; Lernstrategien zur systematischen Aneignung [und] Erweiterung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer Strukturen; Lesestrategien; Strategien zur Nutzung [ein- und] zweisprachiger Wörterbücher |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Wortschatz:** * **Aufgaben im Haushalt** (*las tareas domésticas/de casa, recoger, ordenar el cuarto, pasar la aspiradora, hacer la cama, guardar la ropa, quitar el polvo, poner/tender (LatAm) la mesa, cargar y vaciar el lavaplatos/los lavavajillas, fregar los platos, barrer el suelo, bajar la basura*)
* **Gefühle** (*expresar los sentimientos; estoy mal/bien, enfadado/a, enojado/a, furioso/a, decepcionado/a, estresado/a, disgustado/a, preocupado/a, dolido/a; sentirse malentendido/a, insatisfecho/a, controlado/a, ignorado/a, querido/a, apreciado/a, maduro/a*)
* **Diskussion** (*pelearse, gritar, castigar, quejarse, sufrir, discutir, [des-]confiar, prometer, comprometerse, ceder, perdonar, disculparse, mentir, exigir, respetar, contradecir*)
* **Ausrufe** (*déjame en paz, baja la voz, no te metas, dame espacio, a ver si me explico, siempre lo mismo, otra vez*)
* **Ausdrücke** (*estar de acuerdo con, no tener ni voz ni voto, tomar decisiones, ponerse a la defensiva/ofensiva, poner de su parte, pedir permiso para, hacerse responsable de, cometer un error, meterse en problemas, estar acostumbrado/a a, estar harto/a*)
* **Statistiken -** **Beschreibung und Auswertung** (*la estadística, la tabla, el gráfico de barras, el gráfico de curvas, el diagrama, la encuesta, el/la encuestado/a, el por ciento, la mayoría, la minoría, la menor parte de, la mitad, un tercio, uno de cada, aproximadamente, representar, referirse a, declarar*)

**Mögliche Umsetzung:** Umfrage in der Klasse zum Thema „*tareas y discusiones en casa“* durchführen, Auswertung in Form eines Diagramms, das in der Klasse aufgehängt wird**Hinweise zur Klassenarbeit:** Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen**Links zum Thema:** **Ursachen:*** Temas que generan conflicto entre padres y adolescentes – estadística y artículo

<https://blog.indo.edu.mx/temas-que-generan-conflicto-entre-padres-y-adolescentes> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2022)* Por qué discuto tanto con mis padres – audio y artículo

<https://kidshealth.org/es/teens/fight.html> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2022)* Los diez (nuevos) conflictos entre padres e hijos – artículo <https://www.lanacion.com.ar/lifestyle/los-diez-nuevos-conflictos-entre-padres-e-hijos-nid2036505/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2022)

**Ratgeber:*** Cómo dejar de tener problemas con tus padres – artículo

<https://es.wikihow.com/dejar-de-tener-problemas-con-tus-padres> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2022)* Tú y tus padres – artículo

[https://es.wikihow.com/Categor%C3%ADa:Tú-y-tus-padres](https://es.wikihow.com/Categor%C3%ADa%3AT%C3%BA-y-tus-padres) (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2022)* Cómo resolver una pelea con tus papás en cuatro pasos – artículo

<https://www.tuenlinea.com/amor/como-actuar-resolver-pelea-con-tus-papas/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2022)* Cómo discutir con tus padres de forma eficaz – artículo

<https://es.wikihow.com/discutir-con-tus-padres-de-forma-eficaz> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2022) |