|  |
| --- |
| Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben 7.1-2, M  ***BEN, AİLEM, EVİM***  Beschreibung der eigenen und einer interkulturell fiktiv gestalteten Lebensumgebung  ca. 20 U-Std. |
| **Kompetenzerwartungen** |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung*:***  ***Schreiben:*** unterschiedliche Typen von stärker formalisierten, auch mehrfach kodierten Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form verfassen  ***Wortschatz:*** einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation produktiv und einen erweiterten Wortschatz rezeptiv anwenden  ***Orthografie:*** typische orthografische Muster in der Regel korrekt verwenden; Kenntnisse grammatischer Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung einsetzen; Grundregeln der türkischen Zeichensetzung korrekt anwenden  ***Sprachbewusstheit:*** Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen weitgehend reflektieren  **Ergänzend*:***  ***Hör-/Hörsehverstehen***: klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen  ***Leseverstehen***: der schriftlichen Kommunikation im Unterricht folgen  ***Sprechen – an Gesprächen teilnehmen***: im Unterricht in Arbeitsprozessen Inhalte beschreiben und Abläufe vereinbaren  ***Sprechen – zusammenhängendes Sprechen***: sich und ihre Lebenswelt beschreiben, Interessen und Standpunkte darstellen und in der Regel erläutern  ***Wortschatz:*** einen grundlegenden Wortschatz zur Strukturierung und Gestaltung von Texten einsetzen  **TMK:** Arbeitsergebnisse und Mitteilungsabsichten sach- und adressatengerecht mündlich, schriftlich und medial darstellen  ***Sprachlernkompetenz:*** im Vergleich des Türkischen mit anderen Sprachen Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken und für das eigene Sprachenlernen nutzen |
| **fachliche Konkretisierungen** |
| **IKK:** Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen in der Türkei: Identität, Umgang mit Vielfalt, Wohnen  **TMK:** Ausgangstexte: Bildmedien;VideoclipZieltexte: Präsentation; (Beschreibung)  ***Grammatik*:** *ünlü uyumu; ünsüz benzeşmesi*; *kalma durumu*; *ad tamlaması*  ***Orthografie:*** Phonem-Graphem-Korrespondenz;Groß- und Kleinschreibung; Besonderheiten der türkischen Rechtschreibung (*ç, ğ, ı, ş*); *ünsüz benzeşmesi*; Anführungszeichen |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Mögliche Umsetzung:**   * die eigene Familie vorstellen; sprachkontrastive Wortschatzarbeit: Verwandtschaftsbezeichnungen (*teyze, hala*, *dayı, amca, anneanne, babaanne, görümce, baldız, elti, enişte, abla, abi, yeğen*); Logicals als Spiel unter Nutzung von *ad tamlaması* erstellen und durchführen (*mantık oyunları*) (s. Link); analoge und digitale Stammbäume erstellen und präsentieren; Fotoalben gestalten * Wohnungs-, Häuser- und Zimmerbeschreibungen unter Anwendung von *kalma durumu* und *ünsüz benzeşmesi* verfassen; systematische Wortschatzarbeit: Möbel- und Raumbezeichnungen (*misafir odası,* *salon, antre, merdiven boşluğu* u.Ä.); Modellhäuser gestalten * Häuser in unterschiedlichen Regionen der Türkei und diverse Merkmale im Internet recherchieren und vergleichen; systematische Wortschatzarbeit: unterschiedliche Gebäude und Merkmale dieser (*kerpiç ev, ahşap ev, taş ev, betonarme ev, apartman, bağ evi*); Erklärvideos adreassatengerecht planen, gestalten und präsentieren   **Links:**  <https://www.enuygun.com/bilgi/ulkemizde-evleriyle-unlu-9-yer> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://onedio.com/haber/bu-akraba-iliskileri-testine-gore-ne-kadar-zekisin-816237> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  **Medienkompetenz:** MKR 1.2, 2.1, 4.1  **Hinweise zur Klassenarbeit:** Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel |