|  |
| --- |
| Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben, 10.2-2, N  ***ETWINNING PROJEMIZ DOĞAMIZI VE ÇEVREMİZİ KORUYALIM***  Durchführung eines eTwinning-Projekts mit einer Twinschule in der Türkei zum Thema „LASST UNS UNSERE NATUR UND UMWELT SCHÜTZEN“  Stundenkontigent: ca. 22 U-Std. |
| **Kompetenzerwartungen** |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**  ***Schreiben:*** wesentliche Inhalte von [einfacheren fiktionalen Texten sowie] Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form zusammenfassen; unterschiedliche Typen von stärker formalisierten, auch mehrfach kodierten Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form verfassen; persönliche Texte situations- und adressatengerecht verfassen; digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben einsetzen  ***Sprachmittlung:*** als Sprachmittelnde in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben; zentrale Informationen aus klar strukturierten mündlichen und schriftlichen Texten situations- und adressatengerecht zusammenfassen; für die Sprachmittlung notwendige Erläuterungen hinzufügen; bei der Sprachmittlung von Informationen auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen  **TMK:**unter Berücksichtigung des soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen der jeweiligen Texte wie auch Medienprodukte mündlich und schriftlich Stellung beziehen  **Ergänzend:**  ***Hör-/Hörsehverstehen:*** Gesprächen zu alltäglichen oder bekannten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen  ***Sprechen – an Gesprächen teilnehmen***: im Unterricht in Arbeitsprozessen Inhalte beschreiben und Abläufe vereinbaren; in alltäglichen, auch digital gestützten einfachen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen interagieren; Ergebnisse von Arbeitsprozessen in einfacher Form diskutieren  ***Sprechen – zusammenhängendes Sprechen*** sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen zusammenhängend äußern sowie in einfacher Form Einstellungen und Meinungen dazu begründen; Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, präsentieren  ***Wortschatz:*** einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden; einen allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv anwenden; einen grundlegenden Wortschatz zur Strukturierung und Gestaltung von Texten einsetzen  **TMK:** im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangsformate Texte und Medienprodukte des täglichen Gebrauchs erstellen; verschiedene digitale Werkzeuge zur Text- und Medienproduktion, Recherche und Kommunikation reflektiert und zielgerichtet einsetzen |
| **fachliche Konkretisierungen** |
| **IKK:** Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen in der Türkei: Engagement, Konsumverhalten; Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag in der Türkei: Chancen und Risiken der Mediennutzung; soziale Medien und Netzwerke; Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in der Türkei: politische und wirtschaftliche Aspekte, Fragen der Umwelt und Nachhaltigkeit; Einblicke in das Leben in ausgewählten türkischsprachigen Regionen: geografische, politische Aspekte  **TMK**: Ausgangstexte: Zeitungsartikel; Brief, E-Mail; Flyer, Karikatur, Comic, Plakat; Bildmedien; Ausschnitte aus Filmen oder TV-Formaten, Videoclip; Formate der sozialen Medien und Netzwerke, Hypertexte; kürzere narrative Texte Zieltexte: informeller Brief, E-Mail; Textnachricht, Formate der sozialen Medien und Netzwerke |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Mögliche Umsetzung:**   * Im Rahmen des eTwinning Projekts *Sürdüülebilirlik – Yine yeni yeniden Moda!* mit der Twinschule in der Türkei zu den Themenschwerpunkten Umweltschutz, Klimawandel, Nachhaltigkeit, nachhaltige Produkte und Produktion in der Türkei und Deutschland, globale Abfall- und Recyclingwirtschaft, Umweltverschmutzung und Umweltzerstörung Recherchen zu jeweiligen Themen durchführen, Texte zusammenfassen, vom Deutschen ins Türkische sowie vom Türkischen ins Deutsche schriftlich und mündlich mitteln und sich mit Projektpartner/innen austauschen * sich vor den Hintergründen und Folgen von Umweltbeeinträchtigungen zu Maßnahmen austauschen * sich mit politischen und wirtschaftlichen Aspekten auseinandersetzen * gemeinsam Aktionen für den nachhaltigen Umgang mit Kleidung in den Twinschulen planen (z.B. Kleidertausch, Upcycling alter Kleidung) * das eigene und fremde Verhalten in Bezug auf umweltbewusstes Handeln reflektieren * Texte für die jeweiligen Schulhomepages verfassen   **Grundlegende Links für die Lehrkraft:**  <https://www.etwinning.net/de/pub/index.htm> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://erasmusplus.schule/digitaler-austausch/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.jugendbruecke.de/projekte/jugend-gestaltet-stadtepartnerschaft/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/projektideen-nachhaltiger-konsum/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.globaleslernen.de/de/bildungsmaterialien/alle> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.unesco.de/bildung/agenda-bildung-2030/bildung-und-die-sdgs> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <http://jugendhandeltfair.de/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]]  <file:///C:/Users/Yasemin%20Cinar/Downloads/Themenheft_Viel_Mode_fr_wenig_Geld_-_ist_das_fair.pdf> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  **Projektideen einiger Schulen für die Sprachmittlung:**  <https://gsue.de/slow-food> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://grillo-gymnasium.de/schulleben/projektwoche> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://gsue.de/etwinning-project-e-planet> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.enka.k12.tr/kocaeli/okulda-yasam/surdurulebilirlik/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://kfmschulen.de/projektgruppe-der-hoeheren-handelsschule-besucht-den-neuen-weltladen-am-marktplatz/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.oekoleo.de/artikel/ein-fairer-laden-in-der-schule-wie-geht-das/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.youtube.com/watch?v=11aHTG9MUJY> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <http://www.ekookullar.org.tr/Proje/projeListesi.aspx> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  **Links zur Nachhaltigkeit und Kleidung:**  <https://www.goethe.de/ins/tr/tr/kul/sup/faf.html> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://onedio.com/haber/surdurulebilir-moda-nedir-surdurulebilir-moda-akimini-benimsemek-icin-yapilmasi-gerekenler-986328> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.yesilist.com/turkiyeden-6-surdurulebilir-moda-markasi/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.themagger.com/surdurulebilir-moda-nedir/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.cnnturk.com/yazarlar/guncel/yonca-ozge-calli/nedir-bu-surdurulebilir-moda-kavrami> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.yesilist.com/tag/surdurulebilir-moda/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://thisismana.com/2020-yilinda-surdurulebilir-moda-ve-kadin-calisanlar/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://thred.com/tr/stil/gen-z%2C-yeni-h%C4%B1%C5%9F%C4%B1rt%C4%B1-trendi-ile-s%C3%BCrd%C3%BCr%C3%BClebilir-modaya-%C3%B6nc%C3%BCl%C3%BCk-ediyor/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.textilejourney.com/post/moda-eylemi-temizlenecekse-s%C3%BCrd%C3%BCr%C3%BClebilirlik-hakk%C4%B1nda-konu%C5%9Fmay%C4%B1-b%C4%B1rakmal%C4%B1y%C4%B1z> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://modastilde.com/2021/05/19/universite-gencligi-ile-neler-konustum/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.evrensel.net/haber/367164/pamuk-tarlasinda-ucuz-iscilik> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.evrensel.net/haber/406554/pamuk-tarlalarinda-kolelik-kosullari-10-saatlik-calismanin-bedeli-52-lira> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.evrensel.net/haber/404864/salgin-tekstil-iscilerinin-kosullarini-daha-da-agirlastirdi> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.dw.com/tr/gereksiz-al%C4%B1%C5%9Fveri%C5%9F-al%C4%B1%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1mdan-vazge%C3%A7mek/a-37359613> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.dw.com/tr/moda-ve-%C3%A7evre-s%C3%BCrd%C3%BCr%C3%BClebilirlik-m%C3%BCmk%C3%BCn-m%C3%BC/a-43375234> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://vitruta.com/pages/surdurulebilir-alisveris-onerileri> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.marketingturkiye.com.tr/haberler/moda-sektorunde-yeni-moda-surdurulebilirlik/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.kadinvekadin.net/surdurulebilir-moda-hakkinda-bilmeniz-gereken-3-sey.html> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.youtube.com/watch?v=Q_WtEcTFfLY> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.youtube.com/watch?v=zZIdCA9NzTU> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.youtube.com/watch?v=QFQ_W1exojc> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://www.instagram.com/surdurulebilirmodaplatformu/?hl=de> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  **Digitale Werkzeuge:**  <https://www.taskcards.de/#/dashboards>  <https://www.learningsnacks.de/#/welcome?channel=Learning%20Snacks>  Digitales Echtzeit-Feedback-Tool  Kooperatives digitales Whiteboard  **Medienkompetenz:** MKR 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3  **Hinweise zur Klassenarbeit:** Schreiben+ Sprachmittlung + Verfügen über sprachliche Mittel |