|  |
| --- |
| Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben 7.1-2, M  ***BEN, AİLEM, EVİM***  Beschreibung der eigenen und einer interkulturell fiktiv gestalteten Lebensumgebung  ca. 20 U-Std. |
| **Kompetenzerwartungen** |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**  ***Hör-/Hörsehverstehen:*** der mündlichen Kommunikation folgen; klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen; Gesprächen zu alltäglichen oder bekannten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen  ***Schreiben:*** unterschiedliche Typen von stärker formalisierten, auch mehrfach kodierten Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form verfassen  ***Wortschatz:*** einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation produktiv und einen erweiterten Wortschatz rezeptiv anwenden  ***Sprachbewusstheit:*** Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen weitgehend reflektieren  **Ergänzend:**  ***Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:*** im Unterricht [in Arbeitsprozessen] Inhalte beschreiben und Abläufe vereinbaren  ***Sprechen – zusammenhängendes Sprechen***: sich und ihre Lebenswelt beschreiben, Interessen und Standpunkte darstellen [und in der Regel erläutern]  ***Sprachmittlung:*** als Sprachmittelnde in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, in einfacher Form situations- und adressatengerecht wiedergeben  ***Wortschatz:*** einen grundlegenden Wortschatz zur Strukturierung und Gestaltung von Texten einsetzen  ***Grammatik***: Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden formulieren; Sachverhalte [mit temporalen, kausalen, konsekutiven und konditionalen Zusammenhängen] formulieren  ***Aussprache und Intonation***: Texte phonetisch und intonatorisch korrekt vortragen  ***Sprachlernkompetenz:*** einfache Formen der Wortschatzarbeit einsetzen; digitale Arbeitsmittel für das eigene Sprachenlernen einsetzen  ***Sprachbewusstheit***: ihren Sprachgebrauch entsprechend den Erfordernissen elementarer Kommunikations-situationen in Hinblick auf den Kommunikationserfolg reflektieren |
| **fachliche Konkretisierungen** |
| **IKK:** Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen in der Türkei: Identität, Umgang mit Vielfalt, Wohnen  **TMK:** Ausgangstexte: Bildmedien; Videoclip Zieltexte: Präsentation; (Beschreibung)  ***Grammatik*:** *ünlü uyumu; ünsüz benzeşmesi; kalma durumu; ad tamlaması*  ***Orthografie:*** Groß- und Kleinschreibung; Besonderheiten der türkischen Rechtschreibung *(ç, ğ, ı, ş)*; Anführungszeichen  ***Sprachlernkompetenz:*** Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Hör-/Hörseh- und Leseverstehen |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Mögliche Umsetzung:**   * die eigene Familie vorstellen; sprachkontrastive Wortschatzarbeit: Verwandtschaftsbezeichnungen (*teyze, hala, dayı, amca, anneanne, babaanne, baldız, görümce, elti, enişte, abla, abi, yeğen*); Logicals *(mantık oyunları) als* Spiel unter Nutzung von *ad tamlaması* erstellen und durchführen (siehe Link); analoge und digitale Stammbäume erstellen und präsentieren; Fotoalben gestalten und präsentieren * Wohnungs-, Häuser- und Zimmerbeschreibungen unter Anwendung von *kalma durumu* und *ünlü benzeşmesi* verfassen; Modellhäuser gestalten; systematische Wortschatzarbeit: Möbel- und Raumbezeichnungen (*misafir odası, salon, antre, merdiven boşluğu,* u.Ä.) * Häuser in unterschiedlichen Regionen der Türkei und diverse Merkmale dieser im Internet recherchieren (siehe Beispiellinks) und vergleichen; systematische Wortschatzarbeit: unterschiedliche Gebäude und Merkmale dieser(*kerpiç ev, ahşap ev, taş ev, betonarme ev, apartman, bağ evi, teras* u.Ä.); Erklärvideos adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren   **Links:**  <https://www.enuygun.com/bilgi/ulkemizde-evleriyle-unlu-9-yer> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  <https://onedio.com/haber/bu-akraba-iliskileri-testine-gore-ne-kadar-zekisin-816237> [letzter Zugriff: 31.01.2022]  **Medienkompetenz:** MKR 1.2, 2.1, 4.1  **Hinweise zur Klassenarbeit:** Schreiben+ Hör-/Hörsehverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel |