



Inhalt

◆ Nr. 1	Einsetzübung Wort	2
◆ Nr. 2	Einsetzübung Wort	4
◆ Nr. 3	Einsetzübung Wort	5
◆ Nr. 4	Einsetzübung Wort	7
◆ Nr. 5	Einsetzübung Wort	9
◆ Nr. 6	Einsetzübung Wort	11
◆ Nr. 7	Diktat Wort	13
◆ Nr. 8	Diktat Wort	15
◆ Nr. 9	Diktat Wort	19
◆ Nr. 10	Diktat Wort	21
◆ Nr. 11	Einsetzübung Text.	22
◆ Nr. 12	Einsetzübung Text.	23
◆ Nr. 13	Fehler finden Text	25
◆ Nr. 14	Fehler finden Text	28
◆ Nr. 15	Diktat Text	31
◆ Nr. 16	Diktat Text	32
◆ Nr. 17	Diktat Text	33
◆ Nr. 18	Diktat Text	34
◆ Nr. 19	Wörter finden – Wortarten	35
◆ Nr. 20	Wörter finden – ABC	36

Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 1 Einsetzübung Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe:

- Überlege, ob du einen langen oder kurzen Vokal hörst, und schreibe das Wort anschließend in die richtige Spalte.
- Setze einen Punkt oder Strich über den Vokal und kreise die folgenden Konsonanten ein.

		• = kurzer Vokal zwei Konsonanten	— = langer Vokal ein Konsonant
1.	wir re__en (n/nn)	r <u>e</u> nn <u>e</u> n	
2.	der A__e (f/ff)		
3.	der Ba__er (g/gg)		
4.	wir fa__en (s/ss)		
5.	die Glo__e (k/ck)		
6.	die Ka__e (z/tz)		
7.	die Ho__e (s/ss)		
8.	wir ro__en (l/l)		
9.	wir schwi__en (m/mm)		
10.	bi__ig (l/l)		
11.	die Mu__er (t/tt)		
12.	wir e__en (s/ss)		



Nr. 1 Einsetzübung Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe:

- Überlege, ob du einen langen oder kurzen Vokal hörst, und schreibe das Wort anschließend in die richtige Spalte.
- Setze einen Punkt oder Strich über den Vokal und kreise die folgenden Konsonanten ein.

		• = kurzer Vokal zwei Konsonanten	— = langer Vokal ein Konsonant
1.	wir re__en (n/nn)	r [•] ennen	
2.	der A__e (f/ff)	Ä [•] ffe	
3.	der Ba__er (g/gg)	Bä [•] gger	
4.	wir fa__en (s/ss)	fä [•] ssen	
5.	die Glo__e (k/ck)	Glö [•] cke	
6.	die Ka__e (z/tz)	Kät [•] ze	
7.	die Ho__e (s/ss)		Hö [—] se
8.	wir ro__en (l/l)	rö [•] llen	
9.	wir schwi__en (m/mm)	schw [•] immen	
10.	bi__ig (l/l)	bi [•] llig	
11.	die Mu__er (t/tt)	Müt [•] ter	
12.	wir e__en (s/ss)	ë [•] ssen	



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 2 Einsetzübung Wort | Entwickлераufgabe

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe:

- Überlege, ob du einen langen oder kurzen Vokal hörst, und schreibe das Wort anschließend in die richtige Spalte.
- Setze einen Punkt oder Strich über den Vokal und kreise die folgenden Konsonanten ein.

		• = kurzer Vokal zwei Konsonanten	— = langer Vokal ein Konsonant
1.	wir re__en (n/nn)	r [•] ennen	
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			



Nr. 3 Einsetzübung Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe:

- Überlege, ob du einen langen oder kurzen Vokal hörst, und schreibe das Wort anschließend in die richtige Spalte.
- Setze einen Punkt oder Strich über den Vokal und kreise die folgenden Konsonanten ein.

		• = kurzer Vokal zwei Konsonanten	— = langer Vokal ein Konsonant
1.	wir re__en (n/nn)	r <u>e</u> nnen	
2.	der He__ (r/rr)		
3.	die Bu__e (d/dd)		
4.	zwei Lo__e (s/ss)		
5.	der Schwa__ (m/mm)		
6.	schi__ (k/ck)		
7.	der Sä__el (b/bb)		
8.	a__es (l/l)		
9.	der Ha__e (s/ss)		
10.	die Ka__e (z/tz)		
11.	wir wo__en (l/l)		
12.	der Ri__ (s/ss)		

Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 3 Einsetzübung Wort | Lösung

Name _____ Datum _____

? **Problem:** Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?

! **Lösung:** Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe:

- Überlege, ob du einen langen oder kurzen Vokal hörst, und schreibe das Wort anschließend in die richtige Spalte.
- Setze einen Punkt oder Strich über den Vokal und kreise die folgenden Konsonanten ein.

		• = kurzer Vokal zwei Konsonanten	— = langer Vokal ein Konsonant
1.	wir re__en (n/nn)	r [•] ennen	
2.	der He__ (r/rr)	H [•] err	
3.	die Bu__e (d/dd)		B [—] üde
4.	zwei Lo__e (s/ss)		L [—] öse
5.	der Schwa__ (m/mm)	Schwä [•] mm	
6.	schi__ (k/ck)	sch [•] ick	
7.	der Sä__el (b/bb)		Sä [—] bel
8.	a__es (l/l)	ä [•] lles	
9.	der Ha__e (s/ss)		Hä [—] se
10.	die Ka__e (z/tz)	Kä [•] tze	
11.	wir wo__en (l/l)	wö [•] llen	
12.	der Ri__ (s/ss)	Ri [•] ss	



Nr. 4 Einsetzübung Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.

Aufgabe:

- Überlege, ob du nach dem kurzen Vokal einen oder unterschiedliche Konsonanten hörst, und schreibe das Wort anschließend in die richtige Spalte.
- Setze einen Punkt über den Vokal und kreise die folgenden Konsonanten ein.

		• = kurzer Vokal doppelter Konsonant	• = kurzer Vokal unterschiedliche Konsonanten
1.	wir re__en (n/nn)	r [•] ennen	
2.	ka__t (l/l)		k [•] ä(t)
3.	wir verge__en (s/ss)		
4.	ga__z (n/nn)		
5.	die We__e (l/l)		
6.	die Ke__e (t/tt)		
7.	ru__d (n/nn)		
8.	wi__d (l/l)		
9.	der Ka__ (m/mm)		
10.	ge__b (l/l)		
11.	das Fe__ (t/tt)		
12.	die Wo__e (l/l)		

Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 4 Einsetzübung Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.

Aufgabe:

- Überlege, ob du nach dem kurzen Vokal einen oder unterschiedliche Konsonanten hörst, und schreibe das Wort anschließend in die richtige Spalte.
- Setze einen Punkt über den Vokal und kreise die folgenden Konsonanten ein.

		• = kurzer Vokal doppelter Konsonant	• = kurzer Vokal unterschiedliche Konsonanten
1.	wir re__en (n/nn)	rënnen	
2.	ka__t (l/l)		kä(t)
3.	wir verge__en (s/ss)	vergeßen	
4.	ga__z (n/nn)		gänz
5.	die We__e (l/l)	Wëlle	
6.	die Ke__e (t/tt)	Këtte	
7.	ru__d (n/nn)		ründ
8.	wi__d (l/l)		wi(d)
9.	der Ka__ (m/mm)	Kämm	
10.	ge__b (l/l)		gëlb
11.	das Fe__ (t/tt)	Fëtt	
12.	die Wo__e (l/l)	Wëlle	



Nr. 5 Einsetzübung Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines **Hauptbausteins** immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.

Aufgabe:

- Überlege, ob du nach dem kurzen Vokal einen oder unterschiedliche Konsonanten hörst, und schreibe das Wort anschließend in die richtige Spalte.
- Setze einen Punkt über den Vokal, kreuze die folgenden Konsonanten im Hauptbaustein ein und trenne den Hauptbaustein ab.

		• = kurzer Vokal doppelter Konsonant	• = kurzer Vokal unterschiedliche Konsonanten
1.	er ko__t (n/mm)	k [•] ömm t	
2.	zwei Hä__de (n/nn)		H [•] änd e
3.	er fä__t (l/l)		
4.	ru__d (n/nn)		
5.	du re__st (n/nn)		
6.	der Wa__d (l/l)		
7.	das Ge__d (l/l)		
8.	es fri__t (s/ss)		
9.	wi__d (l/l)		
10.	die Kä__e (m/mm)		
11.	der Pi__sel (n/nn)		
12.	di__ (k/ck)		



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 5 Einsetzübung Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines **Hauptbausteins** immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.

Aufgabe:

- Überlege, ob du nach dem kurzen Vokal einen oder unterschiedliche Konsonanten hörst, und schreibe das Wort anschließend in die richtige Spalte.
- Setze einen Punkt über den Vokal, kreuze die folgenden Konsonanten im Hauptbaustein ein und trenne den Hauptbaustein ab.

		• = kurzer Vokal doppelter Konsonant	• = kurzer Vokal unterschiedliche Konsonanten
1.	er ko__t (m/mm)	kömm t	
2.	zwei Hä__de (n/nn)		Händ e
3.	er fä__t (l/ll)	fäll t	
4.	ru__d (n/nn)		ründ
5.	du re__st (n/nn)	reñn st	
6.	der Wa__d (l/ll)		Wäld
7.	das Ge__d (l/ll)		Gëld
8.	es fri__t (s/ss)	frißs t	
9.	wi__d (l/ll)		wild
10.	die Kä__e (m/mm)	Kämm e	
11.	der Pi__sel (n/nn)		Pinsel
12.	di__ (k/ck)	dick	



Nr. 6 Einsetzübung Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe:

- Überlege, ob du einen langen oder kurzen Vokal hörst, und schreibe das Wort anschließend in die richtige Spalte.
- Setze einen Punkt oder Strich über den Vokal und kreise den oder die folgenden Konsonanten ein.

		• = kurzer Vokal Konsonant doppelt / unterschiedlich	— = langer Vokal ein Konsonant
1.	wir re__en (n/nn)	r <u>en</u> nen	
2.	die Ho__e (s/ss)		H <u>o</u> se
3.	das Fa__ (s/ss)		
4.	er fä__t (l/l)		
5.	wir ma__en (l/l)		
6.	der Fe__s (l/l)		
7.	ru__d (n/nn)		
8.	die Do__e (s/ss)		
9.	der Ra__d (n/nn)		
10.	er brü__t (l/l)		
11.	die Wa__d (n/nn)		
12.	schne__ (l/l)		

Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 6 Einsetzübung Wort | Lösung

Name _____ Datum _____

? **Problem:** Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?

! **Lösung:** Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe:

- Überlege, ob du einen langen oder kurzen Vokal hörst, und schreibe das Wort anschließend in die richtige Spalte.
- Setze einen Punkt oder Strich über den Vokal und kreise den oder die folgenden Konsonanten ein.

		• = kurzer Vokal Konsonant doppelt / unterschiedlich	— = langer Vokal ein Konsonant
1.	wir re__en (n/nn)	rēnnen	
2.	die Ho__e (s/ss)		Hōße
3.	das Fa__ (s/ss)	Fäss	
4.	er fä__t (l/ll)	fällt	
5.	wir ma__en (l/ll)		māllen
6.	der Fe__s (l/ll)	Fēls	
7.	ru__d (n/nn)	ründ	
8.	die Do__e (s/ss)		Dōße
9.	der Ra__d (n/nn)	Ränd	
10.	er brü__t (l/ll)	brüllt	
11.	die Wa__d (n/nn)	Wänd	
12.	schne__ (l/ll)	schnëll	



Nr. 7 Diktat Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner die Wörter.
2. Deine Partnerin/dein Partner schreibt das Diktatwort und setzt einen Strich (langer Vokal) oder Punkt (kurzer Vokal) über den Vokal.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partner/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Diktatwort	Diktatwort
1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 7 Diktat Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner die Wörter.
2. Deine Partnerin/dein Partner schreibt das Diktatwort und setzt einen Strich (langer Vokal) oder Punkt (kurzer Vokal) über den Vokal.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Diktatwort	Diktatwort
1. wir rēnnen	11. tröcken
2. die Nāse	12. wir rāten
3. das Rūder	13. der Ōfen
4. wir fāssen	14. der Unfäll
5. dicker	15. das Kīno
6. die Rōse	16. die Wāffeln
7. die Witze	17. wir rāsen
8. wir drücken	18. der Dēckel
9. die Lōse	19. wir lōsen
10. lecker	20. der Rōck



Nr. 8 Diktat Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Hört man nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.

Aufgabe:

1. Diktieren Sie Ihrer Partnerin oder Ihrem Partner die Wörter.
2. Ihre Partnerin/Ihr Partner überlegt, ob er nach dem kurzen Vokal einen oder unterschiedliche Konsonanten hört.
3. Ihre Partnerin/Ihr Partner hat alle Wörter geschrieben. Geben Sie Ihrer Partnerin oder Ihrem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Ihre Partnerin/Ihr Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

	Diktatwort		Diktatwort
1.		11.	
2.		12.	
3.		13.	
4.		14.	
5.		15.	
6.		16.	
7.		17.	
8.		18.	
9.		19.	
10.		20.	



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 8 Diktat Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.

Aufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner die Wörter.
2. Deine Partnerin/dein Partner überlegt, ob er nach dem kurzen Vokal einen oder unterschiedliche Konsonanten hört.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Diktatwort	Diktatwort
1. der Schwämm	11. der Pinsel
2. wir fassen	12. die Gans
3. schnell	13. der Riss
4. gelb	14. der Herr
5. wir brennen	15. wir wissen
6. dünn	16. wir essen
7. wir messen	17. der Hals
8. kalt	18. das Fass
9. die Decke	19. der Laster
10. dick	20. besser



Nr. 9 Diktat Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.

Aufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner die Wörter.
2. Deine Partnerin/dein Partner überlegt, ob er nach dem kurzen Vokal einen oder unterschiedliche Konsonanten im Hauptbaustein hört und schreibt das Wort auf.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Diktatwort		Diktatwort	
1.		11.	
2.		12.	
3.		13.	
4.		14.	
5.		15.	
6.		16.	
7.		17.	
8.		18.	
9.		19.	
10.		20.	



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 9 Diktat Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.

Aufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin/deinem Partner die Wörter.
2. Deine Partnerin/dein Partner überlegt, ob er nach dem kurzen Vokal einen oder unterschiedliche Konsonanten im Hauptbaustein hört und schreibt das Wort auf.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Diktatwort	Diktatwort
1. sie fä [•] llen	11. die Mi [•] tte
2. der Ä [•] ffe	12. Wö [•] lle
3. er kö [•] mmt	13. gē [•] lb
4. du röl [•] lst	14. er rē [•] nt
5. Mä [•] nner	15. die Schnē [•] lligkeit
6. die Fä [•] sser	16. es knä [•] llt
7. er kē [•] nt	17. er fä [•] llt
8. die Wä [•] nd	18. das Wä [•] sser
9. schwim [•] mt	19. zwei Mä [•] nner
10. das Gē [•] ld	20. er dē [•] ckt



Nr. 10 Diktat Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe:

1. Diktire deinem Partner die Wörter.
2. Deine Partnerin/dein Partner schreibt das Diktatwort und setzt einen Strich (langer Vokal) oder Punkt (kurzer Vokal) über den Vokal.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Diktatwort	Diktatwort
1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 10 Diktat Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin/deinem Partner die Wörter.
2. Deine Partnerin/dein Partnerschreibt das Diktatwort und setzt einen Strich (langer Vokal) oder Punkt (kurzer Vokal) über den Vokal.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Diktatwort	Diktatwort
1. kält	11. der Hämmer
2. der Bäll	12. er hält an
3. das Häft	13. die Wippe
4. der Öfen	14. dick
5. es brennt	15. er hölt
6. das Söfa	16. du schwimmst
7. das Glück	17. er hilft
8. die Mütze	18. kält
9. das Möfa	19. wir sitzen
10. er kömmt	20. wir räten



Nr. 11 Einsetzübung Text

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe: 1. Schreibe das Wort richtig in die Zeile darüber.
2. Unterstreiche nun die passenden Buchstaben im Lückentext.

Klasse _____

Anne war mit ihrer **Kla__e (s/ss)** auf einem Reiterhof. Am Morgen gab es ein starkes

Gewi__er (t/tt) und alle mussten ihre **na__en (s/ss)** **Ja__en (k/ck)** und

Ho__en (s/ss) wechseln. Danach haben sich alle **Ki__der (n/nn)** erst einmal im

Kaminzi__er (m/mm) aufgewärmt. Für das **Mi__agessen (t/tt)** mussten sie

die Tische **de__en (k/ck)**. Sie deckten die Tische mit **Te__ern (l/l)**, **Ta__en (s/ss)**,

Ga__eln (b/bb), **Lö__eln (f/ff)** und **Me__ern (s/ss)** ein. Anschließend holten sie die

Schü__eln (s/ss) mit dem **E__en (s/ss)** aus der Küche. Es gab **Karto__eln (f/ff)**

mit Soße, Fisch und **Sa__at (l/l)**. Später durften alle Kinder auf dem **Ra__en (s/ss)**

mit den Pferden reiten und abends noch **le__en (s/ss)**.



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 11 Einsetzübung Text | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

- Aufgabe:** 1. Schreibe das Wort richtig in die Zeile darüber.
 2. Unterstreiche nun die passenden Buchstaben im Lückentext.

Klasse _____

Anne war mit ihrer **Kla__e (s/ss)** auf einem Reiterhof. Am Morgen gab es ein starkes

Gewitter _____ nassen _____ Jacken _____

Gewi__er (t/tt) und alle mussten ihre **na__en (s/ss)** **Ja__en (k/ck)** und

Hosen _____ Kinder _____

Ho__en (s/ss) wechseln. Danach haben sich alle **Ki__der (n/nn)** erst einmal im

Kaminzimmer _____ Mittagessen _____

Kaminzi__er (m/mm) aufgewärmt. Für das **Mi__agessen (t/tt)** mussten sie

decken _____ Tellern _____ Tassen _____

die Tische **de__en (k/ck)**. Sie deckten die Tische mit **Te__ern (l/l)**, **Ta__en (s/ss)**,

Gabeln _____ Löffeln _____ Messern _____

Ga__eln (b/bb), **Lö__eln (f/ff)** und **Me__ern (s/ss)** ein. Anschließend holten sie die

Schüsseln _____ Essen _____ Kartoffeln _____

Schü__eln (s/ss) mit dem **E__en (s/ss)** aus der Küche. Es gab **Karto__eln (f/ff)**

Salat _____ Rasen _____

mit Soße, Fisch und **Sa__at (l/l)**. Später durften alle Kinder auf dem **Ra__en (s/ss)**

lesen _____

mit den Pferden reiten und abends noch **le__en (s/ss)**.



Nr. 12 Einsetzübung Text

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Hört man nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe: 1. Schreibe das Wort richtig in die Zeile darüber.
2. Unterstreiche nun die passenden Buchstaben im Lückentext.

Tim hatte den letzten Schluck aus dem Becher **geno__en (mm/m)**, da fing der Kinofilm

schon an. Der Held **ra__te (n/nn)** durch eine **überfü__te (ll/l)** **Bahnhofsha__e (l/ll)**,

gefolgt von zwei Agenten mit **gri__igen (m/mm)** Gesichtern und **schwe__en (r/rr)**

Pisto__en (l/ll). Er sprang über eine **Abspe__ung (rr/r)**, **ro__te (l/ll)** sich ab und zog

sich an einem **Ge__änder (l/ll)** hoch. Er wurde weiter von den Agenten verfolgt und

flüchtete in das nächste Geschäft, in dem er Ständer mit **Mü__en (z/tz)**, **Rö__en (k/ck)**,

Blu__en (s/ss), **So__en (k/ck)** und **Ho__en (s/ss)** **umri__ (s/ss)**. Durch den

Hinterausgang gelangte er auf ein Dach, auf dem **Be__decken (t/tt)** und **na__e (s/ss)**

Tücher hingen. Der erste Agent rutschte in der **Pfü__e (t/tz)** aus und der zweite verfiel sich in der Wäscheleine.



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 12 Einsetzübung Text | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe: 1. Schreibe das Wort richtig in die Zeile darüber.
2. Unterstreiche nun die passenden Buchstaben im Lückewort.

genommen

Tim hatte den letzten Schluck aus dem Becher **geno__en (mm/m)**, da fing der Kinofilm

rannte

überfüllte

Bahnhofshalle

schon an. Der Held **ra__te (n/nn)** durch eine **überfü__te (ll/l) Bahnhofsha__e (l/ll)**,

grimmigen

schweren

gefolgt von zwei Agenten mit **gri__igen (m/mm)** Gesichtern und **schwe__en (r/rr)**

Pistolen

Absperrung

rollte

Pisto__en (l/ll). Er sprang über eine **Abspe__ung (rr/r)**, **ro__te (l/ll)** sich ab und zog

Geländer

sich an einem **Ge__änder (l/ll)** hoch. Er wurde weiter von den Agenten verfolgt und

Mützen

Röcken

flüchtete in das nächste Geschäft, in dem er Ständer mit **Mü__en (z/tz)**, **Rö__en (k/ck)**,

Blusen

Socken

Hosen

umriss

Blu__en (s/ss), **So__en (k/ck)** und **Ho__en (s/ss) umri__ (s/ss)**. Durch den

Bettdecken

nasse

Hinterausgang gelangte er auf ein Dach, auf dem **Be__decken (t/tt)** und **na__e (s/ss)**

Pfütze

Tücher hingen. Der erste Agent rutschte in der **Pfü__e (t/tz)** aus und der zweite verfiel sich in der Wäscheleine.



Nr. 13 Fehler finden Text

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Hört man nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe: Suche die Fehlerstellen in den Wörtern und streiche sie durch. Schreibe das Wort richtig über das Fehlerwort.

Zimmer

Tim sollte endlich sein ~~Zim~~er aufräumen. Seine Mutter ließ nicht locker und hat ihm

verboten, draußen auf dem Rasen zu liegen oder auf Bäume zu klettern, bis das Zimer

aufgeräumt war. Er fand in seinem Zimer eine alte Jacke, eine Mütze, eine Seife, eine alte

Melone und eine Sonnenbrille. Unter dem Bett holte er dann noch einen Ring, eine Puppe,

einige Nüsse und einen Schlüssel hervor. Nachdem alles aufgeräumt war, konnte seine Mutter

endlich den dreieckigen Boden putzen. Da fragte sein Vater ihn, ob er ihm helfen könne, das

Sofa im Wohnzimmer zu verschieben. Am liebsten würde er sich jetzt ausruhen.

22 Fehler



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 13 Fehler finden Text | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe: Suche die Fehlerstellen in den Wörtern und streiche sie durch. Schreibe das Wort richtig über das Fehlerwort.

Zimmer Mutter locker hatte

Tim sollte endlich sein Zimer aufräumen. Seine Muter ließ nicht loker und hate ihm

lesen klettern Zimmer

verboten, draußen auf dem Rasen zu lessen oder auf Bäume zu kletern, bis das Zimer

Zimmer Jacke Mütze Seife

aufgeräumt war. Er fand in seinem Zimer eine alte Jake, eine Müze, eine Seiffe, eine alte

Melone Sonnenbrille Pappe

Melonne und eine Sonnenbrille. Unter dem Bett holte er dann noch einen Ring, eine Pappe,

Nüsse Schlüssel alles Mutter

einige Nüse und einen Schlüsel hervor. Nachdem ales aufgeräumt war, konnte seine Muter

dreckigen putzen könne

endlich den drekigen Boden puzen. Da fragte sein Vater ihn, ob er ihm helfen köne, das

Sofa

Soffa im Wohnzimmer zu verschieben. Am liebsten würde er sich jetzt ausruhen.

22 Fehler



Nr. 13 Fehler finden Text | Zur Differenzierung

Tim sollte endlich sein Zimmer aufräumen. Seine Mutter ließ nicht locker und hatte ihm verboten, draußen auf dem Rasen zu lesen oder auf Bäume zu klettern, bis das Zimmer aufgeräumt war. Er fand in seinem Zimmer eine alte Jacke, eine Mütze, eine Seife, eine alte Melone und eine Sonnenbrille. Unter dem Bett holte er dann noch einen Ring, eine Pappe, einige Nüsse und einen Schlüssel hervor. Nachdem alles aufgeräumt war, konnte seine Mutter endlich den dreckigen Boden putzen. Da fragte sein Vater ihn, ob er ihm helfen könne, das Sofa im Wohnzimmer zu verschieben. Am liebsten würde er sich jetzt ausruhen.

Nr. 14 Fehler finden Text

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe: Suche die Fehlerstellen in den Wörtern und streiche sie durch. Schreibe das Wort richtig über das Fehlerwort.

packt

Tom ~~packt~~ seinen Rucksack für den Ausflug in die Berge. Ein Taschenmesser, dike Soken, eine Regenjacke, Brotte, seine Trinkflasche und die Karte kommen in den Rucksack. Als sie am Wanderparkplatz angekommen sind, ist es dunckel und ein Gewiter zieht auf. Tom rent schnell mit seinen Freunnden in die nächste Schuzhütte. Kaum sizen sie, gibt es die ersten Blize und einen lauten Doner. Draußen regnet es in Strömmen. Zum Glück sind sie nicht nas geworden. Tom ist seine leckeren Brote und schnizt mit seinem Taschenmesser an einem Wanderstok. Eigentlich wolten sie ja bis auf den Berg wandern.

25 Fehler



Nr. 14 Fehler finden Text | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt. Nach einem **langen Vokal** wird der folgende Konsonantenbuchstabe nicht verdoppelt.

Aufgabe: Suche die Fehlerstellen in den Wörtern und streiche sie durch. Schreibe das Wort richtig über das Fehlerwort.

packt Rucksack Taschenmesser dicke Socken
 Tom packt seinen Ruksack für den Ausflug in die Berge. Ein Taschenmesser, dike Socken, eine
 Brote
 Regenjacke, Brotte, seine Trinkflasche und die Karte kommen in den Rucksack. Als sie am
 angekommen dunkel Gewitter rennt schnell
 Wanderparkplatz angekommen sind, ist es dunnkel und ein Gewitter zieht auf. Tom rent schnell
 Freunden Schutzhütte sitzen Blitze
 mit seinen Freunnden in die nächste Schuzhütte. Kaum sizen sie, gibt es die ersten Blize und
 Donner Strömen Glück nass
 einen lauten Donner. Draußen regnet es in Strömmen. Zum Glück sind sie nicht nas geworden.
 isst leckeren schnitzt Wanderstock
 Tom ist seine lekeren Brote und schnizt mit seinem Taschenmesser an einem Wanderstock.
 wollten wandern
 Eigentlich wollten sie ja bis auf den Berg wanndern.

25 Fehler

Nr. 14 Fehler finden Text | Zur Differenzierung

Tom packt seinen Rucksack für den Ausflug in die Berge. Ein Taschenmesser, dicke Socken, eine Regenjacke, Brote, seine Trinkflasche und die Karte kommen in den Rucksack. Als sie am Wanderparkplatz angekommen sind, ist es dunkel und ein Gewitter zieht auf. Tom rennt schnell mit seinen Freunden in die nächste Schutzhütte. Kaum sitzen sie, gibt es die ersten Blitze und einen lauten Donner. Draußen regnet es in Strömen. Zum Glück sind sie nicht nass geworden. Tom isst seine leckeren Brote und schnitzt mit seinem Taschenmesser an einem Wanderstock. Eigentlich wollten sie ja bis auf den Berg wandern.



Nr. 15 Diktat Text

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Hört man nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin/deinem Partner den Text ins Heft.
2. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter mit unterstrichenen Lupenstellen falsch sind (z. B. „Drei Wörter mit Lupenstellen sind falsch.“).
3. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Im Keller

1. Anne und Paula wollen in den Keller gehen.
2. Sie wissen aber nicht, wo der Schlüssel ist.
3. Sie schauen unter dem Teppich, hinter dem Sessel, unter dem Hut und im Koffer nach.
4. Da ruft Paula: „Der Schlüssel steckt in der Kellertür.“
5. Die beiden drücken gegen die Tür und merken, dass sie offen ist.



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 16 Diktat Text

Name _____ Datum _____

**Problem:** Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?**Lösung:** Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.**Partneraufgabe:**

1. Diktire deiner Partnerin/deinem Partner den Text ins Heft.
2. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter mit unterstrichenen Lupenstellen falsch sind (z. B. „Drei Wörter mit Lupenstellen sind falsch.“).
3. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Aufwecken

1. Die Muttter von Tom möchte ihn wecken.
2. Sie trommmelt mit den Fingern immer schnneller auf der Tür.
3. Dann kittzelt und schütttelt sie seine Arme.
4. Alles hilft nichts, deshalb ruft sie dopppelt so laut wie sonst: „Leckeres Essen steht auf dem Tisch.“
5. Tom kletttert aus dem Betttt und freut sich auf einen vollllen Teller mit Müsli.



Nr. 17 Diktat Text

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin/deinem Partner den Text ins Heft.
2. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter mit unterstrichenen Lupenstellen falsch sind (z. B. „Drei Wörter mit Lupenstellen sind falsch.“).
3. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Urlaub

1. Frau Müller will nach Holland reisen.
2. In den Koffer packt sie eine Mütze, ein Mittel gegen Mücken sowie einen hellen Rock.
3. Ganz früh will sie aufbrechen, aber alle Reifen des alten Autos sind platt.
4. Nach dem Mittagessen geht es dann mit einem schnellen Zug nach Holland.
5. Dort angekommen, rennt sie direkt zum Strand und setzt sich in den Sand.



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 18 Diktat Text

Name _____ Datum _____

**Problem:** Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?**Lösung:** Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Hört man nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.**Partneraufgabe:**

1. Diktire deiner Partnerin/deinem Partner den Text ins Heft.
2. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter mit unterstrichenen Lupenstellen falsch sind (z. B. „Drei Wörter mit Lupenstellen sind falsch.“).
3. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Pause

1. Alle Kinder der Klasse 5 c wollen schnell auf den Schulhof.
2. Leider ist das Klettergerüst gesperrt und im Kicker ist kein Ball.
3. Auf einmal hört man Blitz und Donner und es beginnt zu regnen.
4. Alle Kinder müssen zurück in ihre Klassen.
5. Hoffentlich hört der Regen auf und alle können dann in der zweiten Pause raus.

Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)



Nr. 19 Wörter finden – Wortarten

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.

Aufgabe: Suche möglichst viele Wörter zu deinem Strategiebereich und schreibe sie auf.

Nomen	Verben	Adjektive
Affe	kommst	dick
Katze		



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 20 Wörter finden – ABC | S. 1

Name _____ Datum _____



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines Hauptbausteins immer **zwei** Konsonantenbuchstaben. Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende Buchstabe verdoppelt.

Aufgabe: Suche möglichst viele Wörter zu deinem Strategiebereich und schreibe sie auf.

A, B, C

alle, besser, buddelt

D, E, F

Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

**Nr. 20 Wörter finden – ABC | S. 2**

Name _____ Datum _____

G, H, I

J, K, L

M, N, O



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Nr. 20 Wörter finden – ABC | S. 3

Name _____ Datum _____

P, Q, R

S, T, U

V, W, X, Y, Z
