

Kategorie 4: Auslaute konsonantisch (AK)

Inhalt

◆ Nr. 1	Einsetzübung Wort	2
◆ Nr. 2	Einsetzübung Wort	4
◆ Nr. 3	Einsetzübung Wort	5
◆ Nr. 4	Diktat Wort	7
◆ Nr. 5	Diktat Wort	9
◆ Nr. 6	Diktat Wort	11
◆ Nr. 7	Einsetzübung Wort	12
◆ Nr. 8	Einsetzübung Wort	14
◆ Nr. 9	Diktat Wort	16
◆ Nr. 10	Diktat Wort	18
◆ Nr. 11	Einsetzübung Text	20
◆ Nr. 12	Einsetzübung Text	22
◆ Nr. 13	Fehler finden Text	26
◆ Nr. 14	Fehler finden Text	29
◆ Nr. 15	Diktat Text	32
◆ Nr. 16	Diktat Text	33
◆ Nr. 17	Diktat Text	34
◆ Nr. 18	Diktat Text	35
◆ Nr. 19	Lupenstellen finden	36
◆ Nr. 20	Wörter finden – Wortarten	38
◆ Nr. 21	Wörter finden – ABC	39

Im Rahmen des orthografischen Schwerpunkts der konsonantischen Auslaute (AK) steht ein Übungsrepertoire zur Verfügung, das alle von der Auslautverhärtung betroffenen Phänomene umfasst. Dies bedeutet, dass in den einzelnen Übungen sowohl „p, t, k, ich“ als auch „b, d, g, ig“¹ vorkommen und gemischt werden.

Dies setzt voraus, dass die Schülerinnen und Schüler die Einzelbuchstaben p/b, t/d, k/g und ig/ich im Auslaut bereits unterscheiden und überwiegend sicher auswählen können. Sollten dabei Unsicherheiten bestehen, sind die induktiven Übungen aus diesem orthografischen Schwerpunkt vorzuziehen. Diese setzen zu Beginn an der Differenzierung zwischen den jeweiligen einzelnen Buchstabenpaaren an und liefern erst daran anschließend Übungen mit verschiedenen Auslauten. Sie können daher bei Bedarf entsprechend vorbereitend eingesetzt werden.

1 Die Auslaute -ig und -ich könnte man auch über das Lernen der Wortbausteine (Kategorie Anfangs- und Endbausteine) orthografisch erfassen. Sie werden hier aber der Kategorie AK zugeordnet, weil -ig genau wie g, d oder b in der Auslautung anders realisiert (hier: spirantisiert) werden kann und dieser Prozess systematisch ist. Wie bei den anderen Paaren der Kategorie AK ist die notwendige Strategie hier das Verlängern, nicht das Auswendiglernen von Wortbausteinen.



Kategorie 4: Auslaute konsonantisch (AK)

Nr. 1 Einsetzübung Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die sich am Ende wie **p, t, k** und **ich** anhören, aber mit **b, d, g** und **ig** geschrieben werden. Woher weiß ich, wie ich sie schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort um eine Silbe und höre, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Schreibe zuerst das verlängerte Wort auf. Schreibe nun das erste Wort richtig daneben.

		Verlängerung	
1.	das Pfer__	zwei Pferde	das Pferd
2.	er lo__t	wir loben	er lobt
3.	mut__	mutiger	mutig
4.	das Klei__		
5.	ruh__		
6.	der Hu__		
7.	der Freun__		
8.	klu__		
9.	er schwei__t		
10.	er win__t		
11.	gel__		
12.	wil__		
13.	herzl__		
14.	der Kru__		
15.	der Mun__		



Nr. 1 Einsetzübung Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die sich am Ende wie **p, t, k** und **ich** anhören, aber mit **b, d, g** und **ig** geschrieben werden. Woher weiß ich, wie ich sie schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort um eine Silbe und höre, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Schreibe zuerst das verlängerte Wort auf. Schreibe nun das erste Wort richtig daneben.

		Verlängerung	
1.	das Pfer__	zwei Pferde	das Pferd
2.	er lo__t	wir loben	er lobt
3.	mut__	mutiger	mutig
4.	das Klei__	zwei Kleider	das Kleid
5.	ruh__	ruhiger	ruhig
6.	der Hu__	zwei Hüte	der Hut
7.	der Freun__	zwei Freunde	der Freund
8.	klu__	klüger	klug
9.	er schwei__t	wir schweigen	er schweigt
10.	er win__t	wir winken	er winkt
11.	gel__	gelber	gelb
12.	wil__	wilder	wild
13.	herzl__	herzlicher	herzlich
14.	der Kru__	zwei Krüge	der Krug
15.	der Mun__	zwei Münder	der Mund



Nr. 2 Einsetzübung Wort | Entwickleraufgabe

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die sich am Ende wie **p, t, k** und **ich** anhören, aber mit **b, d, g** und **ig** geschrieben werden. Woher weiß ich, wie ich sie schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort um eine Silbe und höre, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Schreibe zuerst das verlängerte Wort auf. Schreibe nun das erste Wort richtig daneben.

		Verlängerung	
1.	das Pfer__	zwei Pferde	das Pferd
2.	er lo__t	wir loben	er lobt
3.	mut__	mutiger	mutig
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			



Nr. 3 Einsetzübung Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die sich am Ende wie **p, t, k** und **ich** anhören, aber mit **b, d, g** und **ig** geschrieben werden. Woher weiß ich, wie ich sie schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort um eine Silbe und höre, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Schreibe zuerst das verlängerte Wort auf. Schreibe nun das erste Wort richtig daneben.

		Verlängerung	
1.	der Wal__	zwei Wälder	der Wald
2.	bill__	billiger	billig
3.	er lie__t	wir lieben	er liebt
4.	der Kor__		
5.	kran__		
6.	das Schil__		
7.	die Wan__		
8.	der Schran__		
9.	günst__		
10.	star__		
11.	mögl__		
12.	das Lie__		
13.	der Zwer__		
14.	traur__		
15.	der Die__		



Nr. 3 Einsetzübung Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die sich am Ende wie **p, t, k** und **ich** anhören, aber mit **b, d, g** und **ig** geschrieben werden. Woher weiß ich, wie ich sie schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort um eine Silbe und höre, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Schreibe zuerst das verlängerte Wort auf. Schreibe nun das erste Wort richtig daneben.

		Verlängerung	
1.	der Wal__	zwei Wälder	der Wald
2.	bill__	billiger	billig
3.	er lie__t	wir lieben	er liebt
4.	der Kor__	zwei Körbe	der Korb
5.	kran__	kränker	krank
6.	das Schil__	zwei Schilder	das Schild
7.	die Wan__	zwei Wände	die Wand
8.	der Schran__	zwei Schränke	der Schrank
9.	günst__	günstiger	günstig
10.	star__	stärker	stark
11.	mögl__	mögliche	möglich
12.	das Lie__	zwei Lieder	das Lied
13.	der Zwer__	zwei Zwerge	der Zwerg
14.	traur__	trauriger	traurig
15.	der Die__	zwei Diebe	der Dieb



Nr. 4 Diktat Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die sich am Ende wie **p, t, k** und **ich** anhören, aber mit **b, d, g** und **ig** geschrieben werden. Woher weiß ich, wie ich sie schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort um eine Silbe und höre, welchen Buchstaben ich brauche.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner **nur das Diktatwort**.
2. Deine Partnerin/dein Partner schreibt das Diktatwort und notiert dazu die Verlängerung.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

	Diktatwort	Verlängerung
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		



Nr. 4 Diktat Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die sich am Ende wie **p, t, k** und **ich** anhören, aber mit **b, d, g** und **ig** geschrieben werden. Woher weiß ich, wie ich sie schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort um eine Silbe und höre, welchen Buchstaben ich brauche.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner **nur das Diktatwort**.
2. Deine Partnerin/dein Partner schreibt das Diktatwort und notiert dazu die Verlängerung.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

	Diktatwort	Verlängerung
1.	rund	runder
2.	der Weg	zwei Wege
3.	der Wind	zwei Winde
4.	der Tag	zwei Tage
5.	er lobt	wir loben
6.	kalt	kälter
7.	das Land	zwei Länder
8.	alt	älter
9.	lustig	lustiger
10.	freundlich	freundlicher
11.	der Rand	zwei Ränder
12.	das Blut	bluten, blutig



Nr. 5 Diktat Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die sich am Ende wie **p, t, k** und **ich** anhören, aber mit **b, d, g** und **ig** geschrieben werden. Woher weiß ich, wie ich sie schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort um eine Silbe und höre, welchen Buchstaben ich brauche.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner **nur das Diktatwort**.
2. Deine Partnerin/dein Partner schreibt das Diktatwort und notiert dazu die Verlängerung.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

	Diktatwort	Verlängerung
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		



Nr. 5 Diktat Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die sich am Ende wie **p, t, k** und **ich** anhören, aber mit **b, d, g** und **ig** geschrieben werden. Woher weiß ich, wie ich sie schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort um eine Silbe und höre, welchen Buchstaben ich brauche.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner **nur das Diktatwort**.
2. Deine Partnerin/dein Partner schreibt das Diktatwort und notiert dazu die Verlängerung.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

	Diktatwort	Verlängerung
1.	der Feind	zwei Feinde
2.	kalt	kälter
3.	der Zug	zwei Züge
4.	der König	zwei Könige
5.	die Welt	zwei Welten
6.	der Unterschied	zwei Unterschiede
7.	der Hut	zwei Hüte
8.	der Held	zwei Helden
9.	farbig	farbige
10.	der Berg	die Berge
11.	salzig	salzige
12.	der Erfolg	zwei Erfolge



Nr. 6 Diktat Wort | Entwickлераufgabe

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die sich am Ende wie **p, t, k** und **ich** anhören, aber mit **b, d, g** und **ig** geschrieben werden. Woher weiß ich, wie ich sie schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort um eine Silbe und höre, welchen Buchstaben ich brauche.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner **nur das Diktatwort**.
2. Deine Partnerin/dein Partner schreibt das Diktatwort und notiert dazu die Verlängerung.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

	Diktatwort	Verlängerung
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		



Nr. 7 Einsetzübung Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: 1. Ich **zerlege** das Wort in seine Wortbausteine.
2. Ich **verlängere** anschließend den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Trenne die Wortbausteine durch einen Strich. Schreibe die Verlängerung des ersten Wortbausteins daneben. Schreibe nun das erste Wort mit Strich richtig auf.

		Verlängerung	
1.	die Wand farbe	zwei Wände	die Wand farbe
2.	der Fahrra__schlauch		
3.	der Spielzeu__laden		
4.	die Win__mühle		
5.	glau__haft		
6.	die Stran__muschel		
7.	das Mitta__essen		
8.	die Hu__schnur		
9.	freun__lich		
10.	sie__zehn		
11.	das Flu__zeug		
12.	der Ro__stift		
13.	frie__lich		
14.	der No__koffer		



Nr. 7 Einsetzübung Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: 1. Ich **zerlege** das Wort in seine Wortbausteine.
2. Ich **verlängere** anschließend den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Trenne die Wortbausteine durch einen Strich. Schreibe die Verlängerung des ersten Wortbausteins daneben. Schreibe nun das erste Wort mit Strich richtig auf.

		Verlängerung	
1.	die Wand <u>d</u> farbe	zwei Wände	die Wand farbe
2.	der Fahrra__schlauch	zwei Fahrräder	der Fahrrad schlauch
3.	der Spielzeu__laden	zwei Spielzeuge	Spielzeug laden
4.	die Win__mühle	zwei Winde	Wind mühle
5.	glau__haft	wir glauben	glaub haft
6.	die Stran__muschel	zwei Strände	Strand muschel
7.	das Mitta__essen	zwei Mittage	Mittag essen
8.	die Hu__schnur	zwei Hüte	Hut schnur
9.	freun__lich	zwei Freunde	freund lich
10.	sie__zehn	sieben	sieb zehn
11.	das Flu__zeug	wir fliegen	Flug zeug
12.	der Ro__stift	rote	Rot stift
13.	frie__lich	der Frieden	fried lich
14.	der No__koffer	zwei Nöte	Not koffer



Nr. 8 Einsetzübung Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: 1. Ich **zerlege** das Wort in seine Wortbausteine.
2. Ich **verlängere** anschließend den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Trenne die Wortbausteine durch einen Strich. Schreibe die Verlängerung des ersten Wortbausteins daneben. Schreibe nun das erste Wort mit Strich richtig auf.

		Verlängerung	
1.	die Wand <u>d</u> farbe	zwei Wände	die Wand farbe
2.	das Stau__tuch		
3.	der Wu__anfall		
4.	der Gra__stein		
5.	der We__weiser		
6.	die Schran__wand		
7.	die Lan__schaft		
8.	die San__burg		
9.	die Mon__landung		
10.	das Wer__zeug		
11.	der Zu__schaffner		
12.	das Len__rad		
13.	das Ra__rennen		
14.	der Hem__knopf		



Nr. 8 Einsetzübung Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: 1. Ich **zerlege** das Wort in seine Wortbausteine.
2. Ich **verlängere** anschließend den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Trenne die Wortbausteine durch einen Strich. Schreibe die Verlängerung des ersten Wortbausteins daneben. Schreibe nun das erste Wort mit Strich richtig auf.

		Verlängerung	
1.	die Wand <u>d</u> farbe	zwei Wände	die Wand farbe
2.	das Stau <u> </u> tuch	staubig	das Staub <u>t</u> tuch
3.	der Wu <u> </u> anfall	wütend	der Wut <u>t</u> anfall
4.	der Gra <u> </u> stein	zwei Gräber	der Grab <u>b</u> stein
5.	der We <u> </u> weiser	zwei Wege	der Weg <u> </u> weiser
6.	die Schran <u> </u> wand	zwei Schränke	die Schrank <u> </u> wand
7.	die Lan <u> </u> schaft	zwei Länder	die Land <u> </u> schaft
8.	die San <u> </u> burg	sandig	die Sand <u> </u> burg
9.	die Mon <u> </u> landung	zwei Monde	die Mond <u> </u> landung
10.	das Wer <u> </u> zeug	zwei Werke	das Werk <u> </u> zeug
11.	der Zu <u> </u> schaffner	zwei Züge	der Zug <u> </u> schaffner
12.	das Len <u> </u> rad	zwei Lenker	das Lenk <u> </u> rad
13.	das Ra <u> </u> rennen	zwei Räder	das Rad <u> </u> rennen
14.	der Hem <u> </u> knopf	zwei Hemden	der Hemd <u> </u> knopf



Nr. 9 Diktat Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung:

1. Ich **zerlege** das Wort in seine Wortbausteine.
2. Ich **verlängere** anschließend den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner **nur das Diktatwort**.
2. Deine Partnerin/dein Partner schreibt das Diktatwort und notiert dazu die Verlängerung.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

	Diktatwort	Verlängerung
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		



Nr. 9 Diktat Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung:

1. Ich **zerlege** das Wort in seine Wortbausteine.
2. Ich **verlängere** anschließend den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner **nur das Diktatwort**.
2. Deine Partnerin/dein Partner schreibt das Diktatwort und notiert dazu die Verlängerung.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

	Diktatwort	Verlängerung
1.	die Wandfarbe	zwei Wände
2.	das Brotmesser	zwei Brote
3.	die Strandmuschel	zwei Strände
4.	das Flugzeug	zwei Flüge, wir fliegen, zwei Flugzeuge
5.	die Hutschnur	zwei Hüte
6.	die Radklingel	die Räder
7.	die Sanduhr	sandig
8.	täglich	zwei Tage
9.	der Fahrradschlauch	zwei Fahrräder
10.	der Spielzeugladen	zwei Spielzeuge
11.	die Spielfeldlinie	zwei Spielfelder
12.	die Astgabel	zwei Äste
13.	das Ergebnis	wir ergeben



Nr. 10 Diktat Wort

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung:

1. Ich **zerlege** das Wort in seine Wortbausteine.
2. Ich **verlängere** anschließend den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner **nur das Diktatwort**.
2. Deine Partnerin/dein Partner schreibt das Diktatwort und notiert dazu die Verlängerung.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

	Diktatwort	Verlängerung
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		



Nr. 10 Diktat Wort | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung:

1. Ich **zerlege** das Wort in seine Wortbausteine.
2. Ich **verlängere** anschließend den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner **nur das Diktatwort**.
2. Deine Partnerin/dein Partner schreibt das Diktatwort und notiert dazu die Verlängerung.
3. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter falsch sind, ohne die Wörter zu benennen (z. B. „Drei Wörter sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

	Diktatwort	Verlängerung
1.	das Burg tor	zwei Burgen
2.	der Strand korb	zwei Strände
3.	das Flug zeug	zwei Flüge, wir fliegen, Flugzeuge
4.	der Wald weg	zwei Wälder
5.	die Gesund heit	gesünder
6.	die Kalb swurst	zwei Kälber
7.	das Len krad	lenken
8.	das Ausfl ugsziel	zwei Ausflüge
9.	die Freund schaft	zwei Freunde
10.	der Geburtst agskuchen	zwei Geburtstage
11.	die Berg blume	zwei Berge
12.	die Rad schläger	zwei Räder
13.	das Saft glas	zwei Säfte



Nr. 11 Einsetzübung Text

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Schreibe das verlängerte Wort und das Wort in die Zeile darüber. Trage nun den fehlenden Buchstaben ein.

leben / lebte

Ein König **le__te (p/b)** mit einem **Zwer__ (k/g)** auf einer einsamen **Bur__ (k/g)** auf

einem **Ber__ (k/g)**. Im Keller lagerten **Gol__ (t/d)**, ein großes **Boo__ (t/d)**, ein

Schil__ (t/d), einige Geschenke, ein großer **Kor__ (p/b)** mit einem **Hu__ (t/d)** sowie

dreiß__ (ich/ig) andere Sachen. Weil der Keller so **dreck__ (ich/ig)** war, bat er den Zwerg

freundl__ (ich/ig), den Keller **eil__ (ich/ig)** aufzuräumen. Der **Zwer__ (k/g)** hatte

Mu__ (t/d) und ging **neugier__ (ich/ig)** in den Keller. Dort wohnte ein **Geis__ (t/d)**, der

ihn **zorn__ (ich/ig)** anschrie. Der Zwerg fand das sehr **merkwürd__ (ich/ig)**, rannte aus

der Burg und lief schreiend in den **Wal__ (t/d)**. Der König **überle__te (k/g)** sich, ob es

wirklich **notwend__ (k/g)** sei, den Keller aufzuräumen.



Nr. 11 Einsetzübung Text | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Schreibe das verlängerte Wort und das Wort in die Zeile darüber. Trage nun den fehlenden Buchstaben ein.

leben / lebte

Zwerge / Zwerg

Burgen / Burg

Ein König **le__te (p/b)** mit einem **Zwer__ (k/g)** auf einer einsamen **Bur__ (k/g)** auf

Berge / Berg

goldig / Gold

Boote / Boot

einem **Ber__ (k/g)**. Im Keller lagerten **Gol__ (t/d)**, ein großes **Boo__ (t/d)**, ein

Schilder / Schild

Körbe / Korb

Hüte / Hut

Schil__ (t/d), einige Geschenke, ein großer **Kor__ (p/b)** mit einem **Hu__ (t/d)** sowie

dreißiger / dreißig

dreckige / dreckig

dreiß__ (ich/ig) andere Sachen. Weil der Keller so **dreck__ (ich/ig)** war, bat er den Zwerg

freundliche / freundlich

eilige / eilig

Zwerge / Zwerg

freundl__ (ich/ig), den Keller **eil__ (ich/ig)** aufzuräumen. Der **Zwer__ (k/g)** hatte

mutig / Mut

neugierige / neugierig

Geister / Geist

Mu__ (t/d) und ging **neugier__ (ich/ig)** in den Keller. Dort wohnte ein **Geis__ (t/d)**, der

zornige / zornig

merkwürdige / merkwürdig

ihn **zorn__ (ich/ig)** anschrie. Der Zwerg fand das sehr **merkwürd__ (ich/ig)**, rannte aus

Wälder / Wald

überlegen / überlegte

der Burg und lief schreiend in den **Wal__ (t/d)**. Der König **überle__te (k/g)** sich, ob es

notwendige / notwendig

wirklich **notwend__ (k/g)** sei, den Keller aufzuräumen.



Nr. 12 Einsetzübung Text | S. 1

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: 1. Ich zerlege ein mehrteiliges Wort in seine Wortbausteine.
2. Ich verlängere das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Schreibe das verlängerte Wort und das Wort in die Zeile darüber. Trage nun den fehlenden Buchstaben ein.

Urlaube / Urlaub

Paul freute sich schon auf den **Urlau__ (p/b)** am **San__strand (t/d)** mit seinen Eltern. Am

Aben__ (t/d) vor dem **Abflu__ (k/g)** musste er noch seine Sachen packen. Er packte seine

Trin__flasche (k/g) mit **Schrau__verschluss (p/b)**, **Saf__ (t/d)**, seinen **Hu__ (t/d)** und

sein **Lie__lingshemd (p/b)** ein. Am nächsten Tag **re__nete (k/g)** es stark und das

Flu__zeug (k/g) startete erst mit Verspätung. Am **Urlau__sort (p/b)** war das Wetter dann

aber sehr **freun__lich (t/d)** und die Sonne schien. Schon am **Mitta__ (k/g)** spielte er mit

seinem Bruder **will__ (t/d)** am **Stran__ (t/d)**. Sein Bruder war **unvorsicht__ (ich/ig)** und

Kategorie 4: Auslaute konsonantisch (AK)



Nr. 12 Einsetzübung Text | S. 2

Name _____ Datum _____

blie__ (**p/b**) sehr lange in der Sonne liegen, sodass er am nächsten **Ta**__ (**k/g**) einen

Sonnenbran__ (**t/d**) hatte. Er musste leider in der Wohnung bleiben, **fan**__ (**t/d**) aber zum

Glück noch einen **Bil**__**band** (**t/d**) mit tollen Fotos von der Insel.



Nr. 12 Einsetzübung Text | Lösung S. 1

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: 1. Ich **zerlege** ein mehrteiliges Wort in seine Wortbausteine.
2. Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Schreibe das verlängerte Wort und das Wort in die Zeile darüber. Trage nun den fehlenden Buchstaben ein.

Urlaube / Urlaub sandig / Sand

Paul freute sich schon auf den **Urlau__ (p/b)** am **San__ strand (t/d)** mit seinen Eltern. Am

Abende / Abend Abflüge / Abflug

Aben__ (t/d) vor dem **Abflu__ (k/g)** musste er noch seine Sachen packen. Er packte seine

trinken / Trinkflasche schrauben / Schraubverschluss Säfte / Saft Hüte / Hut

Trin__ flasche (k/g) mit **Schrau__ verschluss (p/b)**, **Saf__ (t/d)**, seinen **Hu__ (t/d)** und

lieben / Lieblingshemd

Regen / regnete

sein **Lie__ lingshemd (p/b)** ein. Am nächsten Tag **re__ nete (k/g)** es stark und das

Flüge / Flugzeug

Urlaube / Urlaubsort

Flu__ zeug (k/g) startete erst mit Verspätung. Am **Urlau__ sort (p/b)** war das Wetter dann

Freunde / freundlich

Mittage / Mittag

aber sehr **freun__ lich (t/d)** und die Sonne schien. Schon am **Mitta__ (k/g)** spielte er mit

wilder / wild

Strände / Strand

unvorsichtiger / unvorsichtig

seinem Bruder **will__ (t/d)** am **Stran__ (t/d)**. Sein Bruder war **unvorsicht__ (ich/ig)** und



Nr. 12 Einsetzübung Text | Lösung S. 2

Name _____ Datum _____

bleiben / blieb

Tage / Tag

blie__ (**p/b**) sehr lange in der Sonne liegen, sodass er am nächsten **Ta**__ (**k/g**) einen

Sonnenbrände / Sonnenbrand

fanden / fand

Sonnenbran__ (**t/d**) hatte. Er musste leider in der Wohnung bleiben, **fan**__ (**t/d**) aber zum

Bildbände / Bildband

Glück noch einen **Bil**__**band** (**t/d**) mit tollen Fotos von der Insel.



Nr. 13 Fehler finden Text

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Suche die Fehlerstellen in den Wörtern und streiche sie durch. Schreibe die Verlängerung und das ursprüngliche Wort richtig auf.

schreiben / schreibt

Peter ~~schreib~~t eine Abenteuergeschichte in sein Hefd. Ein Pirad strandet mit seinem Schiff

auf einer einsamen Insel. Er hat Golt und Gelt an Bort, aber kein Brod und Wasser.

Verzweifelt sucht er einen Wek durch den dichten Dschungel. Schließlich gelangt er durch

einen Walt an eine Felswant. Hier liegen ein Schilt, ein altes Bilt, ein Hud sowie ein

weißes Hemt. Der Pirad findet das unheimlich. Er geht weiter und gelangt über einen

schmalen Pfad auf den Berk. Er zündet ein Feuer an und hofft, dass jemand seine Signale

sieht. Am Abent wird es langsam kalt und es beginnt zu reknen.

20 Fehler



Nr. 13 Fehler finden Text | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Suche die Fehlerstellen in den Wörtern und streiche sie durch. Schreibe die Verlängerung und das ursprüngliche Wort richtig auf.

schreiben / schreibt

Hefte / Heft Piraten / Pirat

Peter schreibpt eine Abenteuergeschichte in sein Hefed. Ein Piratd strandet mit seinem Schiff

goldig / Gold Gelder / Geld Borde / Bord Brote / Brot

auf einer einsamen Insel. Er hat Goltt und Geltt an Bortt, aber kein Brodd und Wasser.

Wege / Weg

gelangen / gelangt

Verzweifelt sucht er einen Wekk durch den dichten Dschungel. Schließlich gelangkt er durch

Wälder / Wald Felswände / Felswand Schilder / Schild Bilder / Bild Hüte / Hut

einen Waltt an eine Felswantt. Hier liegen ein Schiltt, ein altes Biltt, ein Hudd sowie ein

Hemden / Hemd Piraten / Pirat

gelangen / gelangt

weißes Hemtt. Der Piratd findet das unheimlich. Er geht weiter und gelangkt über einen

Berge / Berg

schmalen Pfad auf den Berk. Er zündet ein Feuer an und hofft, dass jemand seine Signale

Abende / Abend

regnen / regnet

sieht. Am Abentt wird es langsam kalt und es beginnt zu reknen.

20 Fehler



Nr. 13 Fehlerfreier Text | Zur Differenzierung

Peter schreibt eine Abenteuergeschichte in sein Heft. Ein Pirat strandet mit seinem Schiff auf einer einsamen Insel. Er hat Gold und Geld an Bord, aber kein Brot und Wasser. Verzweifelt sucht er einen Weg durch den dichten Dschungel. Schließlich gelangt er durch einen Wald an eine Felswand. Hier liegen ein Schild, ein altes Bild, ein Hut sowie ein weißes Hemd. Der Pirat findet das unheimlich. Er geht weiter und gelangt über einen schmalen Pfad auf den Berg. Er zündet ein Feuer an und hofft, dass jemand seine Signale sieht. Am Abend wird es langsam kalt und es beginnt zu regnen.



Nr. 14 Fehler finden Text

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: 1. Ich **zerlege** ein mehrteiliges Wort in seine Wortbausteine.
2. Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Suche die Fehlerstellen in den Wörtern und streiche sie durch. Schreibe die Verlängerung und das ursprüngliche Wort richtig auf.

Umzüge / Umzugskisten

Peter sitzt auf einer der vielen Umzugskisten in seinem Zimmer. Nach dem

Mittakessen haben sie angefangen, die Kisten zu packen. Er hat sein Kinderzimmer sorgfältig

aufgeräumt und Flukzeuge, einen Stifd, einen Drahd, Schräupchen und viele andere alte

Sachen gefunden. An einigen Stellen in seinem Zimmer blättert die Wantfarbe schon ab.

Die Farpeimer für die neue Wohnung stehen schon im Flur. Er will sein neues Zimmer

santfarben streichen. Peter ist schon ganz neugierich auf die neue Wohnung, aber auch

traurich, die alte Wohnung zu verlassen.

12 Fehler



Nr. 14 Fehler finden Text | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: 1. Ich **zerlege** ein mehrteiliges Wort in seine Wortbausteine.
2. Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Suche die Fehlerstellen in den Wörtern und streiche sie durch. Schreibe die Verlängerung und das ursprüngliche Wort richtig auf.

Umzüge / Umzugskisten

Peter sitzt auf einer der vielen Umzukskisten in seinem Zimmer. Nach dem

Mittage / Mittagessen

Sorgfalt / sorgfältig

Mittakessen haben sie angefangen, die Kisten zu packen. Er hat sein Kinderzimmer sorkfältig

Flüge / Flugzeuge Stifte / Stift Drähte / Draht Schrauben / Schraubchen

aufgeräumt und Flukzeuge, einen Stifd, einen Drahd, Schräupchen und viele andere alte

Wände / Wandfarbe

Sachen gefunden. An einigen Stellen in seinem Zimmer blättert die Wantfarbe schon ab.

Farben / Farbeimer

Die Farpeimer für die neue Wohnung stehen schon im Flur. Er will sein neues Zimmer

sandig / sandfarben

neugierige / neugierig

santffarben streichen. Peter ist schon ganz neugierich auf die neue Wohnung, aber auch

traurige / traurig

traurich, die alte Wohnung zu verlassen.

12 Fehler



Nr. 14 Fehlerfreier Text | Zur Differenzierung

Peter sitzt auf einer der vielen Umzugskisten in seinem Zimmer. Nach dem Mittagessen haben sie angefangen, die Kisten zu packen. Er hat sein Kinderzimmer sorgfältig aufgeräumt und Flugzeuge, einen Stift, einen Draht, Schraubchen und viele andere alte Sachen gefunden. An einigen Stellen in seinem Zimmer blättert die Wandfarbe schon ab. Die Farbeimer für die neue Wohnung stehen schon im Flur. Er will sein neues Zimmer sandfarben streichen. Peter ist schon ganz neugierig auf die neue Wohnung, aber auch traurig, die alte Wohnung zu verlassen.

Nr. 15 Diktat Text

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner den Text ins Heft.
2. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter mit unterstrichenen Lupenstellen falsch sind (z. B. „Drei Wörter mit Lupenstellen sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Meine Mutter

1. Sie ist sehr lustig. Ihre Haare sind blondd und lockig.
2. Sie ist auch sehr liebb und klugg.
3. Manchmal ist sie lässig gekleidet.
4. Sie ist schon etwas älter und ein wenig faltig im Gesicht.
5. Ich magg sie gern. Oft lobt sie mich.
6. Abends singt sie gerne beim Kochen.



Nr. 16 Diktat Text

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner den Text ins Heft.
2. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter mit unterstrichenen Lupenstellen falsch sind (z. B. „Drei Wörter mit Lupenstellen sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Der Ausflug

1. Paul möchte mit seinem Freundd Tom einen Ausflugg auf einen Bergg machen.
2. Dort gibt es eine Burgg neben einem Waldd.
3. Die beiden haben Rückenwindd und sind mit dem Radd schon am Mittagg da.
4. Der Wegg ist steinig und dreckig.
5. Oben ist es ruhig und sonnig wie im Urlaubb.
6. Paul singt ein Liedd und greift in den Korb mit dem Mittaggessen.



Nr. 17 Diktat Text

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner den Text ins Heft.
2. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter mit unterstrichenen Lupenstellen falsch sind (z. B. „Drei Wörter mit Lupenstellen sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Im Flugzeug

1. Peter fliegt mit seinen Eltern nach Norddafrika.
2. Die Eltern haben sich gründlich auf die Reise vorbereitet.
3. Leider musste Peter seine Spielzeuggkiste und sein Lieblingshemd zu Hause lassen.
4. Jetzt gibt es an Bordd das Mittaggessen.
5. Peter möchte täglich an den Strandd.
6. Das wird ein schöner Urlaubb.



Nr. 18 Diktat Text

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: 1. Ich **zerlege** ein mehrteiliges Wort in seine Wortbausteine.
2. Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Partneraufgabe:

1. Diktire deiner Partnerin oder deinem Partner den Text ins Heft.
2. Deine Partnerin/dein Partner hat alle Wörter geschrieben. Gib deiner Partnerin/deinem Partner jetzt eine Rückmeldung, wie viele Wörter mit unterstrichenen Lupenstellen falsch sind (z. B. „Drei Wörter mit Lupenstellen sind falsch.“).
4. Deine Partnerin/dein Partner sucht die falschen Wörter und verbessert sie.

Urlaub

1. Peter liegt auf seiner Stranddecke am Sandstrand.
2. Er hat sein Spielzeug, Geld, ein Hemd und ein Brot in den Korb gelegt.
3. Er liegt an Land und schaut auf die Wellen.
4. Es ist total ruhig und er wird ein wenig müde.
5. Morgen möchte er dann einen Ausflug mit dem Rad zu einem Waldsee machen.



Nr. 19 Lupenstellen finden

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Suche Wörter mit einer Lupenstelle des Strategiebereichs und kreuze die Lupenstellen ein. Schreibe die Wörter und die Verlängerung auf die Rückseite.

Der Dieb schlich sich in der Nacht mit seiner Beute aus dem Haus. Der Mond schien und es regnete. Er hatte einen Korb mit Gold, ein seltenes Bild, ein antikes Schild und ein altes Rad erbeutet. Mit dem Rad fuhr er an einem Feld vorbei in den Wald, um die Beute zu verstecken. Im Wald war es so dunkel, dass er den Weg nicht mehr fand und sich verirrte. Der Wind blies kalt und er hatte sich an einem Zweig verletzt. Außerdem tat seine Hand weh und er war hungrig. Am liebsten würde er die Beute wieder zurückgeben, aber dafür war es jetzt wahrscheinlich zu spät. Da hatte er einen Einfall.



Nr. 19 Lupenstellen finden | Lösung

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Suche Wörter mit einer Lupenstelle des Strategiebereichs und kreuze die Lupenstellen ein. Schreibe die Wörter und die Verlängerung auf die Rückseite.

Der Dieb schlich sich in der Nacht mit seiner Beute aus dem Haus. Der Mondd schien und es regnete. Er hatte einen Korb mit Goldd, ein seltenes Bildd, ein antikes Schildd und ein altes Radd erbeutet. Mit dem Radd fuhr er an einem Feldd vorbei in den Waldd, um die Beute zu verstecken. Im Waldd war es so dunkel, dass er den Weg nicht mehr fandd und sich verirrte. Der Windd blies kalt und er hatte sich an einem Zweigg verletzt. Außerdem tat seine Handd weh und er war hungrigig. Am liebsten würde er die Beute wieder zurückgeben, aber dafür war es jetzt wahrscheinlich zu spät. Da hatte er einen Einfall.

Rückseite:

Diebe / Dieb, Monde / Mond, Regen / regnete, Körbe / Korb, goldig / Gold, Bilder / Bild, Schilder / Schild, Räder / Rad, Felder / Feld, Wälder / Wald, Wege / Weg, fanden / fand, Winde / Wind, Zweige / Zweig, Hände / Hand, hungrige / hungrig, Liebe / liebsten



Nr. 20 Wörter finden – Wortarten

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Suche möglichst viele Wörter zu deinem Strategiebereich. Schreibe das Wort und die Verlängerung auf.

	Nomen	Verben	Adjektive
1.	eine Burg , zwei Burgen	er lebt , wir leben	rund, runder
2.	ein Feld , zwei Felder	er liegt , wir liegen	sonnig, sonniger
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			



Nr. 21 Wörter finden – ABC | S. 1

Name _____ Datum _____



Problem: Es gibt Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortes oder Wortbausteins im Wort bei **p/b, t/d, k/g** und **ig/lich**? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösung: Ich **verlängere** das Wort oder den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Aufgabe: Suche möglichst viele Wörter zu deinem Strategiebereich. Schreibe das Wort und die Verlängerung auf.

A, B, C

Abend – Abende, Burg – Burgen

D, E, F



Nr. 21 Wörter finden – ABC | S. 2

Name _____ Datum _____

G, H, I

J, K, L

M, N, O

Kategorie 4: Auslaute konsonantisch (AK)

**Nr. 21 Wörter finden – ABC 21 | S. 3**

Name _____ Datum _____

P, Q, R

S, T, U

V, W, X, Y, Z
