

RECHTSCHREIBUNG
STRATEGIEORIENTIERT

RESO

SELBSTLERNHEFT



Niedersächsisches
Kultusministerium

Ministerium für
Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen



**Hier kannst Du
ein Foto von Dir
einkleben.**

Über mich

Vor- und Nachname:

Alter:

Diese Sprachen spreche ich zu Hause:

In diesen Sprachen, außer Deutsch, kann ich noch schreiben:

Mein Lieblingsbuch:

So wichtig ist mir Rechtschreibung:

sehr wichtig

wichtig

weniger wichtig

gar nicht wichtig

So funktioniert das Selbstlernheft

Ob Schule oder Alltag, ob Aufsatz oder WhatsApp, ob öffentlich oder geheim, Rechtschreibung ist wichtig! Sie ist zum Beispiel wichtig, damit jeder genau verstehen kann, was du ausdrücken möchtest. Dieses Heft begleitet dich auf dem Weg zu einer noch besseren Rechtschreibleistung. Es hilft dir zu erkennen, welche Bereiche du schon gut kannst und in welchen Bereichen du dich weiter verbessern kannst.

Und so geht's:

Auf der folgenden Seite findest du einen Selbsttest, den du als Erstes machst. Das Ergebnis sagt dir, welche Bereiche du noch weiter verbessern kannst und welche Kategorien/Rechtsschreibbereiche du noch üben solltest.

Zu den verschiedenen Kategorien findest du in diesem Heft die dazugehörigen Strategieplakate und eine Tabelle mit allen Übungen. In der Tabelle suchst du dir Aufgaben aus und trägst ein, welche Aufgaben du schon gemacht hast. So behältst du einen guten Überblick!

Ab Seite 30 findest du einen weiteren Selbsttest. Damit kannst du überprüfen, ob du dich verbessern konntest.

Selbsttest 1

Mit diesem Test kannst du überprüfen, in welchen Bereichen der Rechtschreibung du schon sicher bist und was du noch üben solltest. Setze jeweils die fehlenden Buchstaben ein.

Beispiel: die Gans

K	G
---	--------------

1.	die Ö____entlichkeit	f	ff
2.	das Schlie____fach	s	ß
3.	der Kor____jäger	b	p
4.	w____rend	eh	äh
5.	die Arbeit____telle	ss	sss
6.	w____derlegen	i	ie
7.	die ____röhlichkeit	f	F



8.	das Wi____en	s	ss
9.	der Rie____e	s	ß
10.	das Wil____schwein	d	t
11.	Ich trinke aus dem B____cher.	e	ä
12.	die Fitne____	ss	sss
13.	we____machen	g	ck
14.	Das ____ilmen von Tieren ist anspruchsvoll.	f	F

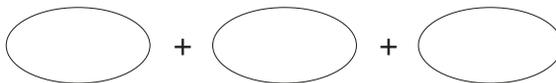
15.	bre_____en	n	nn
16.	lei_____e	s	ß
17.	der Schulzwei_____	g	k
18.	Poster hängen an den W_____nden	e	ä
19.	die Schu_____eistung	l	ll
20.	das Mi_____trauen	s	ss
21.	Ich lerne _____rühstestens ab morgen.	f	F
22.	die Höh_____e	l	ll
23.	Er lie_____es fallen.	s	ß
24.	der Hem_____kragen	t	d
25.	das Tr_____merlein	eu	äu



26.	die Schi_____ahrt	ff	fff
27.	ve_____eisen	r	rr
28.	das laute _____ingen	s	S
29.	der Te_____ich	p	pp
30.	der Freisto_____	ss	ß
31.	die Techni_____	k	g
32.	h_____len	eu	äu
33.	übe_____agend	r	rr
34.	das Erleb_____	nis	niss
35.	Er liebt die _____leinen.	k	K

Selbsttest 1 | Auswertung

1. Vergleiche mit der Lösung und kreise für jede richtige Lösung den entsprechenden Buchstaben in der Tabelle ein.
2. Zähle je Zeile (A-G) die Anzahl der richtigen eingekreisten Lösungen und mache nun an der entsprechenden Stelle rechts ein Kreuz in der Tabelle.
3. Nun kannst du sehen, wie dringend du den jeweiligen Rechtschreibbereich noch üben solltest.

 = z. B. 3, ergibt unter 3 ein Kreuz



Richtige Lösung

A	1. ff	8. ss	15. nn	22. l	29. pp
B	2. ß	9. s	16. s	23. ß	30. ß
C	3. b	10. d	17. g	24. d	31. k
D	4. äh	11. e	18. ä	25. äü	32. eu
E	5. ss	12. sss	19. ll	26. fff	33. rr
F	6. i	13. g	20. ss	27. rr	34. nis
G	7. F	14. F	21. f	28. S	35. K

Anzahl der richtigen Lösungen

0	1	2	3	4	5

Kategorie

2. DK
3. s/ß
4. AK
5. ä/äu
6. ZW
7. AE
8. GK

Du **musst** **solltest** **darfst**

... diese Rechtschreibbereiche noch üben.

Übersicht der Übungsbereiche

Die Rechtschreibung folgt bestimmten Prinzipien und Regularitäten. Damit du richtig schreibst, kannst du verschiedene Strategien anwenden, die du mithilfe dieses Heftes lernen und üben kannst. Sieben von zehn Kategorien kannst du auf diese Weise im Selbsttest üben. Folgende Bereiche stehen dir dazu zur Verfügung:

Rechtschreibbereich 2: Doppelkonsonanten (DK)	8
Rechtschreibbereich 3: s-Laute (s/ß)	10
Rechtschreibbereich 4: Auslaute konsonantisch (AK)	13
Rechtschreibbereich 5: Stammvokale (ä/äu).	16
Rechtschreibbereich 6: Komposita, zusammengesetzte Wörter (ZW)	19
Rechtschreibbereich 7: Affixe, besondere Anfangs- und Endbausteine (AE)	21
Rechtschreibbereich 8: Groß- und Kleinschreibung (GK)	23



Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)



Problem: Wann schreibe ich einen Konsonanten im Wortbaustein doppelt?



Lösung: kurzer Vokal

Nach einem **kurzen Vokal** folgen innerhalb eines **Hauptbausteins** immer zwei Konsonantenbuchstaben.

Höre ich nur einen Konsonantenlaut, wird der entsprechende **Buchstabe verdoppelt**.

Kurzer Vokal im **Hauptbaustein** + danach nur **ein** Konsonantenlaut

► **Doppelkonsonant!**

Beispiele

Kurzer Vokal (●) im Hauptbaustein + ein Konsonantenlaut ► Doppelkonsonant	Langer Vokal (–) im Hauptbaustein + ein Konsonantenlaut	Kurzer Vokal (●) im Hauptbaustein + zwei Konsonantenlaute
die B<u>ett</u>en	wir b<u>e</u>t<u>e</u>n	der M<u>ast</u>
die R<u>att</u>en	wir r<u>a</u>t<u>e</u>n	k<u>alt</u>
das R<u>enn</u>auto	das R<u>e</u>ntier	die b<u>est</u>en ...
sp<u>ü</u>cken	sp<u>ü</u>ken	Archit<u>ekt</u>en

Kategorie 2: Doppelkonsonanten (DK)

Übung	bearbeitet am	war für mich leicht	war für mich schwer	Bemerkungen
Einsetzübung Wort Nr. 1				
Einsetzübung Wort Nr. 2				
Einsetzübung Wort Nr. 3				
Einsetzübung Wort Nr. 4				
Einsetzübung Wort Nr. 5				
Einsetzübung Wort Nr. 6				
Diktat Wort Nr. 7				
Diktat Wort Nr. 8				
Diktat Wort Nr. 9				
Diktat Wort Nr. 10				
Einsetzübung Text Nr. 11				
Einsetzübung Text Nr. 12				
Fehler finden Text Nr. 13				
Fehler finden Text Nr. 14				
Diktat Text Nr. 15				
Diktat Text Nr. 16				
Diktat Text Nr. 17				
Diktat Text Nr. 18				
Wörter finden – Wortarten Nr. 19				
Wörter finden – ABC Nr. 20				

Kategorie 3.1: ß im Wort (s/ß)



Problem: Woher weiß ich, ob ich im Wort nach langem Vokal ein s oder ß schreiben muss?



Lösung: stimmhaft/stimmlos

- A.** Höre ich **nach langem Vokal** oder Diphthong ein **stimmhaftes s**,
▶ schreibe ich ein **s**.
- B.** Höre ich **nach langem Vokal** oder Diphthong ein **stimmloses s**,
▶ schreibe ich ein **ß**.

Beispiele	
A. stimmhaftes s	B. stimmloses s
stimmhaftes s schreibe s:	stimmloses s schreibe ß:
Nase Rose lesen losen leise	Grüße Sträuße fließen größ <u>er</u>
	

Kategorie 3.2: ß am Wortende (s/ß)



Problem: Am Wortende höre ich nach einem langen Vokal immer ein stimmloses s. Woher weiß ich, ob ich am Wortende ein s oder ß schreiben muss?



**Lösungen: 1. Verlängern →
2. stimmhaft/stimmlos**

1. Schritt: Ich **verlängere** das Wort um eine Silbe.

2. Schritt: Höre ich jetzt ein **stimmhaftes s**,
schreibe ich ein **s**.

Höre ich jetzt ein **stimmloses s**, schreibe ich ein **ß**.



Beispiele				
1. Verlängern			2. stimmhaft	stimmlos
Fu <u>ß</u>	→	Fü <u>ß</u> e		Fü <u>ß</u> e
Glas <u>s</u>	→	Glä <u>s</u> er	Glä <u>s</u> er	
re <u>is</u> t	→	re <u>is</u> en	re <u>is</u> en	
rei <u>ß</u> t	→	rei <u>ß</u> en		rei <u>ß</u> en
hei <u>ß</u>	→	hei <u>ß</u> er		hei <u>ß</u> er

Kategorie 3: s-Laute (s/ß)

Übung	bearbeitet am	war für mich leicht	war für mich schwer	Bemerkungen
Einsetzübung Wort Nr. 1				
Einsetzübung Wort Nr. 2				
Einsetzübung Wort Nr. 3				
Einsetzübung Wort Nr. 4				
Einsetzübung Wort Nr. 5				
Diktat Wort Nr. 6				
Diktat Wort Nr. 7				
Diktat Wort Nr. 8				
Einsetzübung Text Nr. 9				
Einsetzübung Text Nr. 10				
Fehler finden Text Nr. 11				
Diktat Text Nr. 12				
Diktat Text Nr. 13				
Diktat Text Nr. 14				
Diktat Text Nr. 15				
Wörter finden – Wortarten Nr. 16				
Wörter finden – ABC Nr. 17				



Kategorie 4.1: Auslaute konsonantisch (AK)



Problem: Es gibt Wörter, die sich am Ende wie p, t, k und ich anhören, aber mit b, d, g und ig geschrieben werden. Woher weiß ich, wie ich sie schreiben muss?



Lösung: Verlängern →

Ich **verlängere** das Wort um eine Silbe und höre, welchen Buchstaben ich brauche.

Oft muss ich das Wort auch genau so schreiben, wie ich es höre:

1. Nomen: Bank (Sg.) → Bänke (Pl.)
2. Adjektiv: weit → weiter (Komparativ)
3. Verb: bat → baten
(1. + 3. Person Sg. Ind. Präteritum von „bitten“)
(1. + 3. Person Pl. Ind. Präteritum von „bitten“)

Beispiele: Verlängern →

Nomen	der Mond → die Monde (Singular → Plural)
	der Weg → die Wege
Adjektive	lieb → lieber (Komparativ)
	lustig → lustiger
Verben	lobt → loben (Infinitiv)
	singt → singen



Kategorie 4.2: Auslaute konsonantisch (AK) mit Zerlegung



Problem: Es gibt lange Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich am Ende eines Wortbausteins im Wort bei p/b, t/d, k/g und ig/lich? Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösungen: 1. Zerlegen | 2. Verlängern →

1. Schritt:

Ich **zerlege** das Wort in seine Wortbausteine.

2. Schritt:

Ich **verlängere** anschließend den Wortbaustein mit den oben genannten Lauten, wie ich es bereits gelernt habe. Jetzt höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Beispiele:	1. Zerlegen	2. Verlängern →
Hem d knopf	Hemd knopf	Hemd → Hemden
sand f arben	sand farben	sand → sandig
Rand st ück	Rand stück	Rand → Ränder

Kategorie 4: Auslaute konsonantisch (AK)

Übung	bearbeitet am	war für mich leicht	war für mich schwer	Bemerkungen
Einsetzübung Wort Nr. 1				
Einsetzübung Wort Nr. 2				
Einsetzübung Wort Nr. 3				
Diktat Wort Nr. 4				
Diktat Wort Nr. 5				
Diktat Wort Nr. 6				
Einsetzübung Wort Nr. 7				
Einsetzübung Wort Nr. 8				
Diktat Wort Nr. 9				
Diktat Wort Nr. 10				
Einsetzübung Text Nr. 11				
Einsetzübung Text Nr. 12				
Fehler finden Text Nr. 13				
Fehler finden Text Nr. 14				
Diktat Text Nr. 15				
Diktat Text Nr. 16				
DiktatText Nr. 17				
Diktat Text Nr. 18				
Lupenstellen finden Nr. 19				
Lupenstellen finden Nr. 20				
Wörter finden – Wortarten Nr. 21				
Wörter finden – ABC Nr. 22				



Kategorie 5.1: Ableitung bei ä und äu (ä/äu)



Problem: Oft höre ich keinen Unterschied zwischen e/ä bzw. eu/äu, z. B. bei Wende und Wände bzw. heute und Häute. Woher weiß ich, welchen Buchstaben ich schreiben muss?



Lösungen: Ableiten ↓

Ich schreibe nur ä oder äu, wenn ich ein **verwandtes** Wort mit a oder au finde.

weitere Ableitungen:

träumen ↓ Traum
 kräftig ↓ Kraft
 glänzend ↓ Glanz

Beispiele:	Ableiten ↓		
Nomen	zwei Länder zwei Zäune	↓ ein Land ↓ ein Zaun	(Singular)
Adjektive	kälter näher	↓ kalt ↓ nah(e)	(Grundform)
Verben	läuft hält	↓ laufen ↓ halten	(Infinitiv)

Kategorie 5.2: Ableitung bei ä und äu mit Zerlegung (ä/äu)



Problem: Es gibt lange Wörter, die aus mehreren Wortbausteinen bestehen. Wie schreibe ich bei e/ä und eu/äu, wenn es in einem Wort mit mehreren Wortbausteinen vorkommt?



Lösungen: 1. Zerlegen | 2. Ableiten ↓

1. **Schritt:** Ich **zerlege** das Wort in seine Wortbausteine.
2. **Schritt:** Ich finde ein **verwandtes** Wort mit ä oder äu.
 - ▶ Finde ich ein **verwandtes** Wort mit ä/äu, schreibe ich es mit **ä/äu**.
 - ▶ Finde ich **kein verwandtes Wort**, schreibe ich **eu**.

Beispiele:	Zerlegen	Ableiten ↓
wegräumen	weg räumen	räumen ↓ Raum
Häuserzeile	Häuser zeile	Häuser ↓ Haus
Gepäcknetz	Gepäck netz	Gepäck ↓ packen
Kälteschock	Kälte schock	Kälte ↓ kalt

Kategorie 5: Stammvokale (ä/äu)

Übung	bearbeitet am	war für mich leicht	war für mich schwer	Bemerkungen
Einsetzübung Wort Nr. 1				
Einsetzübung Wort Nr. 2				
Einsetzübung Wort Nr. 3				
Einsetzübung Wort Nr. 4				
Diktat Wort Nr. 5				
Diktat Wort Nr. 6				
Einsetzübung Text Nr. 7				
Einsetzübung Text Nr. 8				
Fehler finden Text Nr. 9				
Fehler finden Text Nr. 10				
Diktat Text Nr. 11				
Diktat Text Nr. 12				
Diktat Text Nr. 13				
Diktat Text Nr. 14				
Wörter finden – Wortarten Nr. 15				
Wörter finden – ABC Nr. 16				

Kategorie 6: Komposita, zusammengesetzte Wörter (ZW)



Problem: Bei zusammengesetzten Wörtern höre ich oft nicht alle Laute. Woher weiß ich, wie sie geschrieben werden?



Lösung: Zerlegen |

Ich **zerlege** das Wort in seine **Wortbausteine**.

Ich achte dabei besonders auf die Ränder der Wortbausteine.

Oft kommen noch einzelne oder mehrere Buchstaben zwischen den zusammengesetzten Wörtern vor. Meist kann man sie so besser aussprechen:

1. Geburt + Tag → Geburt**st**ag
2. Bad + Zimmer → Bad**e**zimmer
3. Straße + Bahn → Straß**e**n**h**ahn
4. Kind + Zimmer → Kind**e**r**z**immer

Beispiele: Zerlegen |

Schlüssel**l**och

Schlüssel | lo**ch**

Ab**b**auen

ab | ba**u**en

Haus**s**chuhe

Haus | sch**u**he

Schiff**f**fahrt

Schiff | fa**h**rt

Kategorie 6: Komposita, zusammengesetzte Wörter (ZW)

Übung	bearbeitet am	war für mich leicht	war für mich schwer	Bemerkungen
Wortbausteine trennen Nr. 1				
Wortbausteine trennen Nr. 2				
Einsetzübung Nr. 3				
Einsetzübung Nr. 4				
Diktat Nr. 5				
Einsetzübung Text Nr. 6				
Einsetzübung Text Nr. 7				
Fehler finden Text Nr. 8				
Diktat Nr. 9				
Diktat Nr. 10				
Diktat Nr. 11				



Kategorie 7: Affixe, besondere Anfangs- und Endbausteine (AE)



Problem: Manche Anfangs- und Endbausteine kommen sehr häufig vor. Woher weiß ich, wie sie geschrieben werden?



Lösung:

Die Schreibung einiger **Anfangs- und Endbausteine** muss ich mir merken, weil es nicht lautgetreue Bausteine sind.

Beispiele:

Anfangsbausteine

vor | laufen

ver | sprechen

ab | schneiden

miss | trauen

wider | sprechen

wieder | kommen

weg | laufen

Endbausteine

lust | **ig**

gefähr | **lich**

Erleb | **nis**

Erleb | **nisse**

Kategorie 7: Affixe, besondere Anfangs- und Endbausteine (AE)

Übung	bearbeitet am	war für mich leicht	war für mich schwer	Bemerkungen
Anfangsbausteine erkennen Nr. 1				
falscher Anfangsbaustein Nr. 2				
Bausteine verbinden Nr. 3				
Anfangs- und Endbausteine finden Nr. 4				

Kategorie 8.0: Groß- und Kleinschreibung (GK) Einführung



Problem: Die meisten Wörter schreibe ich klein, aber wann schreibe ich ein Wort groß?



Lösung:

Oft erkenne ich am Wort selbst, ob es **großgeschrieben** werden muss. Das Wort ist ein Nomen. Ich erkenne **Nomen** über die Bedeutung:

1. Es ist ein Name, ein Land oder eine Stadt.
2. Es ist ein Mensch, ein Tier oder ein Ding.

Beispiele für Nomen:

1. Lena Tom Mesut (Name)	Deutschland Spanien England (Land)	Köln Hannover Berlin (Stadt)
2. Onkel Schwester Cousine (Mensch)	Löwe Hund Kuh (Tier)	Messer und Gabel Stuhl Bleistift (Dinge)

Kategorie 8.1: Groß- und Kleinschreibung (GK) Signalendungen



Problem: Die meisten Wörter schreibe ich klein, aber wann schreibe ich ein Wort groß?



Lösung:

Oft erkenne ich am Wort selbst, ob es **großgeschrieben** werden muss. Das Wort ist ein Nomen. Daran erkenne ich Nomen:

1. Es gehört zu den **Abstrakta** (Gefühle oder Dinge, die ich nicht anfassen kann).
2. Es gibt eine **typische Endung** für Nomen, wie *-heit, -keit, -schaft, -ung* oder *-nis*.

Beispiele für Nomen

<p>1. Freude Glück Ferien</p>	<p>Sie weinte vor Freude. Da hat er aber Glück gehabt. Endlich haben sie Ferien.</p>
<p>2. Freiheit Fähigkeit Belohnung Finsternis Freundschaft</p>	<p>Sie genossen ihre Freiheit. Sie haben die Fähigkeit zu lesen. Sie freut sich über die Belohnung. Er hatte Angst in der Finsternis. Freundschaft ist sehr schön.</p>

Kategorie 8.2: Groß- und Kleinschreibung (GK) Artikel- und Erweiterungsprobe



Problem: Ich bin mir nicht sicher, ob ein Wort klein- oder großgeschrieben wird. Am Wort selbst kann ich nicht erkennen, ob es ein Nomen ist. Der Artikel ist versteckt oder fehlt ganz.



Lösung:

Ich erkenne am Satz oder der Wortgruppe, ob ein Wort **großgeschrieben** werden muss. Ich schaue mir den ganzen Satz an und untersuche die Struktur. Verben oder Adjektive können auch **großgeschrieben** werden.

- 1. Artikelprobe:** Häufig kann man einen Artikel vor ein großgeschriebenes Wort setzen.
- 2. Erweiterungsprobe:** Manchmal steht auch ein gebeugtes Adjektiv zwischen dem Artikel und dem Nomen.

Beispiele

1. Artikelprobe:
der Baum
die Freundschaft
das Licht

2. Erweiterungsprobe:
die Zeit
die schöne **Zeit**
die schöne, fröhliche **Zeit**
das Singen
das laute Singen
das laute, schöne Singen
Das lange, hohe Schaukeln gefällt ihm.
 Ich mag **das** dunkle **Blau**.
Der große **Mut** wurde belohnt.

Kategorie 8.3: Groß- und Kleinschreibung (GK) Signalwörter



Problem: Ich bin mir nicht sicher, ob ein Wort klein- oder großgeschrieben wird. Am Wort selbst kann ich nicht erkennen, ob es ein Nomen ist.



Lösung:

Ich schaue mir den Satz oder die Wortgruppe an und untersuche die Struktur.

1. Artikel können in anderen Wörtern versteckt sein, z. B. **zum, beim, am, ins, vom, im.**
2. Auch diese Wörter können Signalwörter sein, z. B. **mein, deiner, unser, euer; mit, von, über, gegen, nach, durch.**
3. Häufig folgen nach bestimmten (Signal-)Wörtern Adjektive oder Verben, die als Nomen gebraucht werden (Nominalisierungen), z. B. **alles, nichts, etwas, viel, einige.**

Beispiele

1. **Zum** (= zu **dem**) Essen bin ich wieder zu Hause.
Beim (= bei **dem**) Spielen habe ich mich verletzt.
Am (= an **dem**) Anfang tat mein Hals sehr weh.

2. **Meine** Sorgen sind weg.
Ich mag **unsere** Sprache.
Sie springt **über** Hindernisse.
Er geht **nach** Hause.

3. Ich wünsche dir **alles** Gute.
Ich wollte **nichts** Wichtiges.
Sie sah **etwas** Helles.
Er besaß **viel** Wertvolles.

Kategorie 8: Groß- und Kleinschreibung (GK)

Übung	bearbeitet am	war für mich leicht	war für mich schwer	Bemerkungen
8.0 Einführung				
Fehlertext Nr. 1				
Fehlertext Nr. 2				
Fehlertext Nr. 3				
8.1 Signalendungen				
Endbausteinsätze Nr. 1				
Nominalisierung von Verben/Adjektiven Nr. 2				
Signalendungen finden Nr. 3				
Substantive umwandeln Nr. 4				
8.2 Artikel- & Erweiterungsprobe				
Nominalgruppen finden Nr. 1				
Nominalgruppen finden Nr. 2				
Nominalgruppen finden Nr. 3				
Nominalgruppen finden Nr. 4				
Nominalgruppen finden Nr. 5				
Nominalgruppen finden Nr. 6				
Treppenaufgabe Nr. 7.1				
Treppenaufgaben Nr. 7.2				

Übung	bearbeitet am	war für mich leicht	war für mich schwer	Bemerkungen
Treppenaufgaben Nr. 8.1				
Treppenaufgabe Nr. 8.2				
Treppenaufgabe Nr. 9. 1				
Treppenaufgabe Nr. 9.2				
Nominalisierung erkennen Nr. 10. 1				
Nominalisierung erkennen Nr. 10.2				
Worttreppen erstellen Nr. 11				
Nomen erkennen Nr. 12				
Nomen erkennen Nr. 13				
Nomen erkennen Nr. 14				
Nomen erkennen Nr. 15				
8.3 Signalwörter				
Nominalisierungssuche Nr. 1				
Grundformsuche Nr. 2				
Signalwortsuche Nr. 3				
Signalwortsuche Nr. 4				
Signalwortsuche Nr. 5				
Signalwörter kombinieren Nr. 6				
Fehler finden Nr. 7				

Übung	bearbeitet am	war für mich leicht	war für mich schwer	Bemerkungen
8.4 Fortgeschrittene				
Fehlertext Wörter trennen Nr. 1				
Rechtschreibgespräch Nr. 2				
Strategieübung Nr. 3				
Strategieübung Nr. 4				
freies Schreiben Nr. 5				

Selbsttest 2

Mit diesem Selbsttest kannst du überprüfen, ob du deine Rechtschreibung im Vergleich zum ersten Selbsttest verbessern konntest.

Beispiel: die Gans

K	G
---	--------------

1.	Die ____ stahl ist strafbar.	b	p
2.	der O ____ en	f	ff
3.	de ____ halb	s	ß
4.	Sie ____	b	p
5.	kr ____ ftig	e	ä
6.	Topf ____ lanze	f	pf
7.	der ____ lauf	Ab	Ap
8.	____ ünklichkeit	p	P



9.	der W ____ gen	a	aa
10.	währen ____ essen	d	dd
11.	Gedul ____ sprobe	d	t
12.	der Genu ____	s	ss
13.	Er stellte sie blo ____.	ß	ss
14.	Obs ____	d	t
15.	____ ngste	E	Ä
16.	herübe ____ eiten	r	rr
17.	das ____ geschick	Mis	Miss
18.	beim ____ aufen	l	L

19.	sch____n	o	oh
20.	Bu_____	o	oh
21.	Das Jag_____revier ist riesig.	d	t
22.	die Po_____es	m	mm
23.	Die Va_____e	ß	s
24.	Frem_____wahrnehmung	d	t
25.	H_____rtetest	e	ä
26.	Jun_____eselle	g	gg
27.	die _____antwortung	Ver	Fer
28.	das aufregende _____piel	s	S
29.	die Id_____	e	ee
30.	sei_____gestern	d	t



31.	ärger_____	lich	ig
32.	schnu_____en	r	rr
33.	Der Lehrer verga_____ Kreide mitzubringen.	ss	ß
34.	Irgen_____was war anders.	d	t
35.	br_____nlich	eu	äu
36.	hoc_____eben	h	hh
37.	_____ab	vor	vorr
38.	Das macht viel _____paß.	s	S
39.	Das ist w_____l so.	o	oh
40.	v_____lleicht	i	ie

41.	ew_____	ich	ig
42.	die Sche_____be	r	rr
43.	genie_____en	ss	ß
44.	Käl_____chen	b	p
45.	d_____tlich	eu	äu
46.	dahe_____eden	r	rr
47.	wunder_____	lich	lig
48.	Das ist am _____esten.	b	B
49.	z_____mlich	i	ie
50.	Physi_____	k	ck



Selbsttest 2 | Auswertung

1. Vergleiche mit der Lösung und kreise für jede richtige Lösung den entsprechenden Buchstaben in der Tabelle ein.
2. Zähle je Zeile (A-J) die Anzahl der richtigen eingekreisten Lösungen und mache nun an der entsprechenden Stelle rechts ein Kreuz in der Tabelle.
3. Nun kannst du sehen, wie dringend du den jeweiligen Rechtschreibbereich noch üben solltest.

 = z.B. 3, ergibt unter 3 ein Kreuz



Richtige Lösung

A	1. b	11. d	21. d	31. lich	41. ig
B	2. f	12. ss	22. mm	32. rr	42. r
C	3. s	13. ß	23. s	33. ß	43. ß
D	4. b	14. t	24. d	34. d	44. b
E	5. ä	15. Ä	25. ä	35. äü	45. eu
F	6. pf	16. rr	26. gg	36. hh	46. rr
G	7. Ab	17. Miss	27. Ver	37. vor	47. lich
H	8. P	18. L	28. S	38. S	48. b
I	9. a	19. o	29. ee	39. oh	49. ie
J	10. dd	20. s	30. t	40. ie	50. k

Anzahl der richtigen Lösungen

0	1	2	3	4	5

Kategorie

1. Laut
2. DK
3. s/ß
4. AK
5. ä/äu
6. ZW
7. AE
8. GK
9. Dehn.
10. Ausn.

Du **musst** **solltest** **darfst**

... diese Rechtschreibbereiche noch üben.

Rätsel 1 | Gitterrätsel

Hier kannst du dich austoben, wenn du eine kurze Pause von den Übungsblättern brauchst! Finde die versteckten Wörter (waagrecht, senkrecht & diagonal) im Gitterrätsel zum Thema Rechtschreibung:

K	E	S	C	M	R	G	V	E	R	B	E	N	M	X
L	M	I	S	B	K	Y	K	Z	S	P	A	K	U	R
Y	A	G	E	L	L	U	Q	I	F	E	B	A	K	R
U	V	N	H	V	Y	X	N	M	Q	N	S	J	W	R
M	B	A	A	A	O	N	X	L	R	O	T	W	A	A
A	R	L	Q	U	U	K	D	P	C	M	R	W	A	S
A	P	W	M	H	F	S	A	R	N	E	A	T	K	A
D	H	O	Y	A	C	S	A	L	X	N	K	S	E	D
J	N	E	E	Q	A	L	A	U	D	T	T	J	C	I
E	I	R	X	R	H	T	K	T	F	U	A	J	G	K
K	P	T	T	W	H	K	B	A	Z	G	T	T	K	T
T	I	E	C	Z	Q	R	O	I	K	G	A	M	J	A
I	G	R	V	V	T	B	E	U	K	X	I	B	K	T
V	U	Y	A	R	T	I	K	E	L	N	Y	D	E	U
E	F	W	W	Q	E	T	S	I	W	E	F	W	T	N

Diese Wörter sind versteckt:

NOMEN	VOKAL	AUFSATZ	SIGNALWÖRTER	ABSTRAKTA
DIKTAT	HAUSAUFGABEN	ARTIKEL	ADJEKTIVE	VERBEN

Rätsel 2 | Gitterrätsel

Finde die versteckten Wörter (waagrecht, senkrecht & diagonal) im Gitterrätsel zum Thema Rechtschreibung:

N	D	I	I	M	S	Z	E	U	G	N	I	S	X	S
X	U	V	C	N	W	P	V	Y	H	T	V	C	V	I
U	W	G	T	J	N	S	O	P	L	P	A	U	S	E
U	O	V	P	X	C	T	L	R	A	M	F	X	U	E
N	V	B	D	D	T	U	W	E	T	P	K	J	T	J
B	S	V	X	R	X	N	V	R	H	H	A	G	B	P
T	H	J	F	X	U	D	Q	E	D	R	A	U	F	S
S	R	N	U	N	O	E	U	B	T	K	E	L	L	K
O	F	N	E	K	J	N	T	F	S	V	B	R	L	A
Q	A	O	L	F	D	P	K	T	E	T	O	V	I	E
L	L	Z	L	V	Y	L	I	Q	C	R	H	Z	Q	N
M	M	X	E	X	O	A	D	J	M	Y	I	A	S	M
D	O	Z	R	J	M	N	P	U	R	Z	W	E	E	T
S	C	H	U	L	S	T	U	N	D	E	L	B	N	D
C	B	R	O	T	D	O	S	E	H	O	A	Q	G	W

Diese Wörter sind versteckt:

ZEUGNIS AULA SCHULSTUNDE FUELLER SPORTHALLE
PAUSE BROTDÖSE FERIEN STUNDENPLAN LEHRERIN

Rätsel 3 | Strategiewissen

Setze die fehlenden Buchstaben ein und schreibe auf, warum man das Wort so schreibt. Schreibe mindestens zwei weitere Wörter auf, bei denen du dieselbe Strategie anwendest.

Beispiel:

Da die Straße gesperrt ist, nehmen wir die Umleitung. → **U oder u?**

Erklärung:

Umleitung schreibe ich groß, weil das Wort auf „ung“ endet. Alle Wörter, die auf „ung“ enden, werden großgeschrieben.

weitere Wörter zur Strategie:

Beratung, Abzweigung, Messung ...

1. Peters Großmutter trägt heute besonders schönen Schmu___. → **k oder ck?**

Erklärung:

weitere Wörter zur Strategie:

2. Meine Mutter hat einen richtig großen Blumenstrau___ zum Geburtstag bekommen. → **s oder ß?**

Erklärung:

weitere Wörter zur Strategie:

3. Der Umzu___ war ganz schön anstrengend. → **g oder k?**

Erklärung:

weitere Wörter zur Strategie:

4. In den letzten Nächten hatte Sandra schöne Tr___me. → **eu oder äu?**

Erklärung:

weitere Wörter zur Strategie:

5. Ralf fährt sehr schnell auf seinem Moto__ad. → **r oder rr?**

Erklärung:

weitere Wörter zur Strategie:

6. Familie Meyer hat sich in der Großstadt total __erfahren. → **f oder v?**

Erklärung:

weitere Wörter zur Strategie:

7. Beim __pielen hatten die Kinder sehr viel Spaß. → **s oder S?**

Erklärung:

weitere Wörter zur Strategie:

Rätsellösungen

Rätsel 1 (Giterrätsel) auf Seite 34 : Thema „Rechtschreibung“

K	E	S	C	M	R	G	V	E	R	B	E	N	M	X
L	M	I	S	B	K	Y	K	Z	S	P	A	K	U	R
Y	A	G	E	L	L	U	Q	I	F	E	B	A	K	R
U	V	N	H	V	Y	X	N	M	Q	N	S	J	W	R
M	B	A	A	A	O	N	X	L	R	O	T	W	A	A
A	R	L	Q	U	U	K	D	P	C	M	R	W	A	S
A	P	W	M	H	F	S	A	R	N	E	A	T	K	A
D	H	O	Y	A	C	S	A	L	X	N	K	S	E	D
J	N	E	E	Q	A	L	A	U	D	T	T	J	C	I
E	I	R	X	R	H	T	K	T	F	U	A	J	G	K
K	P	T	T	W	H	K	B	A	Z	G	T	T	K	T
T	I	E	C	Z	Q	R	O	I	K	G	A	M	J	A
I	G	R	V	V	T	B	E	U	K	X	I	B	K	T
V	U	Y	A	R	T	I	K	E	L	N	Y	D	E	U
E	F	W	W	Q	E	T	S	I	W	E	F	W	T	N

Rätsel 2 (Giterrätsel) auf Seite 35: Thema „Schule“

N	D	I	I	M	S	Z	E	U	G	N	I	S	X	S
X	U	V	C	N	W	P	V	Y	H	T	V	C	V	I
U	W	G	T	J	N	S	O	P	L	P	A	U	S	E
U	O	V	P	X	C	T	L	R	A	M	F	X	U	E
N	V	B	D	D	T	U	W	E	T	P	K	J	T	J
B	S	V	X	R	X	N	V	R	H	H	A	G	B	P
T	H	J	F	X	U	D	Q	E	D	R	A	U	F	S
S	R	N	U	N	O	E	U	B	T	K	E	L	L	K
O	F	N	E	K	J	N	T	F	S	V	B	R	L	A
Q	A	O	L	F	D	P	K	T	E	T	O	V	I	E
L	L	Z	L	V	Y	L	I	Q	C	R	H	Z	Q	N
M	M	X	E	X	O	A	D	J	M	Y	I	A	S	M
D	O	Z	R	J	M	N	P	U	R	Z	W	E	E	T
S	C	H	U	L	S	T	U	N	D	E	L	B	N	D
C	B	R	O	T	D	O	S	E	H	O	A	Q	G	W

Rätsel 3 (Strategiewissen) auf Seite 36–38 :

1. Peters Großmutter trägt heute besonders schönen Schmu___. → **k oder ck?**

Erklärung:

Schmuck schreibe ich mit ck, weil der Hauptbaustein einen kurzen Vokal enthält. Alle Wörter, die einen kurzen Vokal und einen Konsonantenlaut enthalten, werden mit einem Doppelkonsonanten verschriftet.

weitere Wörter zur Strategie:

Spucke, Messer ...

2. Meine Mutter hat einen richtig großen Blumenstrau___ zum Geburtstag bekommen. → **s oder ß?**

Erklärung:

Blumenstrauß schreibe ich mit ß, weil ich ein stimmloses s hören kann, nachdem ich das Wort verlängert habe (Blumensträuße). Alle Wörter mit einem stimmlosen s bei der Verlängerung werden mit ß verschriftet.

weitere Wörter zur Strategie:

Fuß, heiß ...

3. Der Umzu___ war ganz schön anstrengend. → **g oder k?**

Erklärung:

Umzug schreibe ich mit g, weil ich das g nach Verlängerung des Wortes deutlich hören kann (Umzüge).

weitere Wörter zur Strategie:

klug, Flug ...

4. In den letzten Nächten hatte Sandra schöne Tr___me. → **eu oder äu?**

Erklärung:

Träume schreibe ich mit äu, weil es von dem verwandten Wort Traum (Singular) kommt.

weitere Wörter zur Strategie:

Bäume, Fäuste ...

5. Ralf fährt sehr schnell auf seinem Moto ___ad. → **r oder rr?**

Erklärung:

Motorrad schreibe ich mit rr, weil jeweils ein r zum End- bzw. Anfangsbaustein des zusammengesetzten Wortes gehört.

weitere Wörter zur Strategie:

Rubbellos, Hausschwein ...

6. Familie Meyer hat sich in der Großstadt total ___erfahren. → **f oder v?**

Erklärung:

verfahren schreibe ich mit v, weil ich mir den Anfangsbaustein „ver-“ gemerkt habe.

weitere Wörter zur Strategie:

verdecken, verdunkeln ...

7. Beim ___spielen hatten die Kinder sehr viel Spaß. → **s oder S?**

Erklärung:

Spielen schreibe ich groß, weil vor dem Wort ein versteckter Artikel steht (beim = bei dem). Alle Wörter, vor denen ein (versteckter) Artikel steht, werden großgeschrieben.

weitere Wörter zur Strategie:

beim Schlafen, beim Suchen ...

Impressum

Herausgegeben vom

Ministerium für Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen
Völklinger Straße 49
40221 Düsseldorf

poststelle@msb.nrw.de
www.schulministerium.nrw.de

© 2021 Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen

1. Auflage 2021

RESO – Rechtschreibung Strategieorientiert (BiSS Projekt)

Projektleitung

Prof. Dr. Tabea Becker (Leibniz Universität Hannover)
PD Dr. Corinna Peschel (Bergische Universität Wuppertal)

Unter Mitarbeit von

Bernhard Piel (Bergische Universität Wuppertal)
Natalie Busche (Universität Hannover)
Sandra Tietge
Henrieke Heuermann
Vanessa Stöber
Vera Schorege
Laura Risse

Gestaltung

designlevel 2
Meerbuscher Straße 30
40670 Meerbusch
www.designlevel2.de

Druck

Kern GmbH
In der Kolling 120
66450 Bexbach

Bildnachweis

Ordnercover und Registerblatt „Konzept, Einleitung“ – © stock.adobe.com/pololia
Ordnercover und Registerblatt „Diagnostik“ – © stock.adobe.com/WavebreakMediaMicro
Ordnercover und Registerblatt „Strategieplakate“ – © istockphoto.com/FatCamera
Titelseite Selbstlernheft und Registerblatt „Übungen“ – © istockphoto.com/dolgachov



**Niedersächsisches
Kultusministerium**

Ministerium für
Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen

