**Thema der Unterrichtsreihe:**

我和我中国朋友的家! Wǒ hé wǒ zhōngguópéngyou de jiā! – Meine und deine Familie! - Erarbeitung sprachlicher Mittel und kultureller Informationen zu Familienstrukturen in China zum Vergleich der Familien deutscher und chinesischer Jugendlicher für eine digitale Präsentation auf der Schulhomepage zur Förderung der kommunikativen Kompetenzen Lesen und Schreiben.

**Tabellarische Übersicht zu den Themen und Schwerpunktkompetenzen der Unterrichtsreihe**

|  |  |
| --- | --- |
| Sequenz 1 妈妈，爸爸，弟弟，哥哥 等。Erarbeitung sprachlicher Mittel | |
| 1. | 小明家有几个人？有什么人？Xiǎomíng jiā yǒu jǐ ge rén? Yǒu shénme rén? – Wie viele Familienmitglieder hat Xiaomings Familie? Wer sind sie? - Erarbeitung von grundlegendem Wortschatz zum Themenfeld „Familie“ und Erschließung von Familienmitgliederbezeichnungen und Anzahl Familienmitglieder unter Berücksichtigung der altersspezifischen Bezeichnung anhand eines Fotos in Verbindung mit einer digitalen Sprachnachricht unter Anwendung der detaillierten Lesestrategie zur Förderung der kommunikativen und methodischen Kompetenz Leseverstehen, der Verfügbarkeit sprachlicher Mittel sowie der interkulturellen Kompetenzen. |
| 2. | 我给你介绍我的家! *Wǒ gěi nǐ jièshào wǒ de jiā!* – Ich stelle dir meine Familie vor (Teil 1) – Erschließen des Inhalts einer E-Mail eines chinesischen Austauschschülers über seine Familie (Familienmitglieder, Wohnort, Nationalität, Beruf/Schüler) und Vertiefung der Familienmitgliederbezeichnungen unter Anwendung des detaillierten Leseverstehens zur Vorbereitung einer Antwort-Email mit digitalen Werkzeugen zur Förderung der kommunikativen Kompetenz Leseverstehen sowie der methodischen Kompetenz (Lesetechnik: Markieren, Benutzung elektronischer Wörterbücher) |
| 3. | 我有两个姐姐Vertiefende Erschließung grammatischer Phänomene (ZEW 个,口; Fragepartikel 几, 谁; Attributivpartikel 的) anhand einer Lerntheke in unterschiedlichen Sozialformen zur Förderung der Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit im Bereich Grammatik. |
| 4. | 。。。有妈妈、爸爸，一个弟弟和一个哥哥- Erstellen eines Schreibplans zur Vorbereitung der Antwortmail an den Austauschschüler anhand eines Stammbaums zur Förderung der kommunikativen Kompetenz Schreiben und Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (Schriftzeichen und Orthographie) und Methodenkompetenz (selbstständigen Recherche neuen Wortschatzes) |
| Sequenz 2用笔记本写 E-Mail! 会不会*?* Yòng bǐjìběn xiě E-Mail! huìbúhuì?– Eine E-Mail auf dem iPad verfassen! Kannst du das? | |
| 5. | 怎么写E-Mail? zĕnme xiĕ E-Mail? Erarbeitung der generischen Merkmale der Textsorte E-Mail anhand der E-Mail eines chinesischen Austauschschülers über seine Familie (Familienmitglieder, Wohnort, Nationalität, Beruf/Schüler) zur Vorbereitung einer Antwort-Email zur Förderung der methodischen Kompetenz (Genre: E-Mail, Umgang mit Texten und Medien, Schreiben: umgestalten) |
| 6. | 用笔记本 写 E-Mail 回答! Yòng bǐjìběn xiě E-Mail huídá! – Eine Antwort-Email auf dem Notebook verfassen! Erschließen der Tastatur-Eingabe chinesischer Schriftzeichen zur Förderung der Methodenkompetenz Schreiben und Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (Rez. Schriftzeichen) |
| 7. | 怎么写E-Mail? zĕnme xiĕ E-Mail? Erarbeitung eines kriteriengeleiteten Feedbackbogens für die kooperative Kontrolle in PA zur Förderung der Sprachlernkompetenz. |
| 8. | 我给你介绍我的家! - Wǒ gěi nǐ jièshào wǒ de jiā!– Ich stelle dir meine Familie vor (Teil 2) – Verfassen einer Antwort-Email unter Anwendung erarbeiteter sprachlicher Mittel sowie der im Schreibplan beachteten generischen Merkmalen mit Hilfe einer Textproduktions- und Buchgestaltungs-App zur Förderung der kommunikativen Kompetenz Schreiben, IKK und Verfügbarkeit sprachlicher Mittel. |
| 9. | 反馈: 我的E-Mail怎么样? – Fǎnkuì: Wǒ de E-Mail zĕnmeyàng? Kooperative kriteriengeleitete Evaluation und Überarbeitung einer Email zur Förderung der methodischen Kompetenz |
| Sequenz 3 中国和德国家庭有什么共同，有什么区别？Zhōngguó hé Déguó de jiātíng yŏu shénme gòngtóng, yǒu shénme qūbié? | |
| 10. | 你家有几个人？Nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén? (Teil 2) – Wie viele Familienmitglieder hast du?  Erweiterung des Themenkomplexes „Familie“ anhand von typischen chinesischen Familienfotos für die Erarbeitung spezifischer Familienbezeichnungen und weiterer Verwandtschaftsbezeichnungen sowie der Bedeutung von Familie in China zur Förderung der Verfügbarkeit sprachlicher Mittel zum Wortfeld „Familie“. |
| 11. | 他们也有一只狗啊! Tāmen yě yǒu yī zhī gòu à! - Sie haben ja auch einen Hund! Vergleich von typischen Familienstrukturen zur Erarbeitung der Gemeinsamkeiten und Unterschiede chinesischer und deutscher Familien zur Förderung der interkulturellen Kompetenz. |
| 12. | 这是我家 - 我家有.... Zhè shì wǒ jiā – Wǒ jiā yǒu .... – Das ist meine Familie, sie besteht aus…. Erarbeitung und Anwendung der sprachlichen Mittel (Zusammenführung der beiden Themenkomplexe Selbstvorstellung und Familie) in einem Kurzvortrag mithilfe eines Steckbriefs für einen China-Austausch zur Förderung der funktional kommunikativen Kompetenz Sprechen: zusammenhängendes Sprechen. |
| 13. | 这是我家 - 我家有…. Zhè shì wǒ jiā – Wǒ jiā yǒu …. – Das ist meine Familie, sie besteht aus…. Erstellung einer multimedialen Präsentation mithilfe eines interaktiven Tools zur Vorstellung der eigenen Person und Familie auf Grundlage des Kurzvortrags in Form eines Steckbriefes zur Förderung der kommunikativen Kompetenz Schreiben, Sprechen und der Methodenkompetenz Umgang mit Texten und Medien sowie der Medienkompetenz. |
| 14. | 想一想而反馈Reflektion des Unterrichtsvorhabens: Zusammenfassung der Ergebnisse, Evaluation der Arbeitsformen und des erarbeiteten Inhalts |