**Selbstversorgung - Für sich selbst sorgen**

Angestrebte lebensweltbezogene personale Kompetenzen im Bereich „Für sich selbst sorgen“ sind in der menschlichen Entwicklung von zentraler Bedeutung. Dies ist u.a. darin begründet, dass diese personalen Kompetenzen auch Bereiche von Privatheit und Intimität von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen umfassen. Im Bereich der Selbstversorgung von anderen unabhängig handeln zu können, ermöglicht in besonderem Maße souveräne Autonomie und versetzt Schülerinnen und Schüler im zieldifferenten Bildungsgang Geistige Entwicklung in die Lage, zu existenziellen und sehr persönlichen Bedürfnissen möglichst selbstbestimmt und autark für sich selbst zu sorgen. Lehrkräfte fördern und unterstützen Schülerinnen und Schüler darin, Ansätze bzw. Impulse zur Autonomie in den unten aufgeführten lebensweltbezogenen Kompetenzbereichen entwickeln und zeigen zu können.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sich waschen**  (u.a. Körperteile, den ganzen Körper mit Wasser und geeigneten Reinigungsmaterialien beim Duschen, Baden, am Handwaschbecken waschen, sich abtrocknen, …) | * öffnet und schließt die Hände (2.3) * (er)greift einen Gegenstand und hält diesen (2.3) * handhabt einen Gegenstand mit den Fingern und Händen: hantiert, führt, schneidet, bindet, malt, benutzt, … (2.3) | * steuert einen Bewegungsfluss (3.2) * nutzt den Geruchssinn zur Wahrnehmung von Hygienebedürfnissen (6.3) * koordiniert die Hand/ beide Hände zielgerichtet zu einem anvisierten unbewegten Gegenstand (8.3) | * baut Konzentration auf einen Lerngegenstand auf und hält sie aufrecht (1.1) * lässt eine Handführung zu, um angenehme Handlungen zu wiederholen (1.2) * koordiniert verschiedene Handlungen (1.3) * ahmt ein- bzw. mehrgliedrige Handlungsabfolgen nach (2.3) | * nimmt die Grenzen des eigenen Körpers wahr (1.1) * bewertet eigene Lösungswege (1.5) | | * bemerkt Körperberührungen (3.1) * reagiert folgerichtig auf einfache gesprochene Mitteilungen (1-2 Worte: u.a. „gib mir“, „nein“, „komm her“) mit Handlungen oder Worten (3.2) * reagiert auf körperliche Zuwendung (4.1) * zeigt erste Formen gemeinsamen Tuns (4.1) |
| **Seine Körperteile pflegen**  (u.a. die Haut, die Zähne, das (Bart-) Haar, die Fingernägel, die Fußnägel, die Genitalien mit geeigneten Pflegematerialien wie u.a. Lotion, Bürste, Schere, Rasierer pflegen, …) | * öffnet und schließt die Hände (2.3) * (er)greift einen Gegenstand und hält diesen (2.3) * handhabt einen Gegenstand mit den Fingern und Händen: hantiert, führt, schneidet, bindet, malt, benutzt, … (2.3) * langt nach etwas (2.4) | * nutzt den Geruchssinn zur Wahrnehmung von Hygienebedürfnissen (6.3) * 8.3 Visuomotorische Koordination * 8.6 Räumliche Beziehungen * 4.5 Feuchtigkeit | * baut Konzentration auf einen Lerngegenstand auf und hält sie aufrecht (1.1) * lässt eine Handführung zu, um angenehme Handlungen zu wiederholen (1.2) * koordiniert verschiedene Handlungen (1.3) * ahmt ein- bzw. mehrgliedrige Handlungsabfolgen nach (2.3) | * äußert Basisbedürfnisse (1.1.) * bewertet eigene Lösungswege (1.5) * nimmt gegenwärtige Grundbedürfnisse wahr (4.1) | | * drückt sich mit Hilfe von Zeigebewegungen aus (2.2) * äußert Bedürfnis nach Mitteilung (2.6) |
| **Die Toilette benutzen**  (u.a. Blasen-/Darmentleerungsdrang anzeigen, die Toilette aufsuchen, Blasen-/ Darmentleerung durchführen, Hygiene beachten, Belange der Menstruation regulieren, …) | * Wechselt/verbleibt in eine(r) elementare Körperposition (1.1) * geht kurze Entfernungen, bewegt sich mit dem Rollstuhl, Rollator fort (3.2, 3.1) * öffnet und schließt die Hände (2.3) * (er)greift einen Gegenstand und hält diesen (2.3) * handhabt einen Gegenstand mit den Fingern und Händen: hantiert, führt, schneidet, bindet, malt, benutzt, … (2.3) * langt nach etwas (2.4) | * 4.5 Feuchtigkeit * 8.3 Visuomotorische Koordination | * hält inne, nachdem sie/er etwas bemerkt oder wahrgenommen hat (1.1) * wiederholt ein- bzw. mehrgliedrige Handlungsabfolgen (2.3) * schließt von Teilaspekten auf Personen, Objekte oder Situationen (3.2) * antizipiert den nächsten Schritt innerhalb eines Handlungsablaufs (4.3) * nimmt personale/ assistive Hilfe in Anspruch (4.4) | * äußert Basisbedürfnisse (1.1) * reflektiert und wägt ab zwischen selbst- und Fremdbestimmung (1.4) | | * erfährt Körperfunktionen (u.a. Atmung) als Ausdrucksmittel (2.1) * erfährt Körperspannung (u.a. Muskeltonus) als Ausdrucksmittel (2.1) * drückt sich mit Hilfe von Zeigebewegungen aus (2.2) * äußert Bedürfnis nach Mitteilung (2.6) |
| **Sich kleiden**  (u.a. Kleidung an- und ausziehen, Verschlüsse öffnen und schließen, Schuhwerk an- und ausziehen, Kleidung und Schuhwerk auswählen – nach Geschmack, nach Zweck, …) | * öffnet und schließt die Hände (2.3) * (er)greift einen Gegenstand und hält diesen (2.3) * handhabt einen Gegenstand mit den Fingern und Händen: hantiert, führt, schneidet, bindet, malt, benutzt, … (2.3) * langt nach etwas (2.4) | * 4.3 Temperatur * 8.3 Auge-Hand-Koordination, Auge-Fuß-Koordination * 8.7 Formwahrnehmung * 8.8 Farbwahrnehmung | * baut Konzentration auf einen Lerngegenstand auf und hält sie aufrecht (1.1) * koordiniert verschiedene Handlungen (1.3) * experimentiert mit verschiedenen Möglichkeiten zur Erreichung eines Ziels (1.5) * wendet motorische Fertigkeiten in entsprechenden Sinnzusammenhängen selbstständig an (2.3) * zerlegt Handlungen in Teilschritte (3.5) * führt vertraute Handlungen nach einem vorgegebenen Muster aus (4.1) | * nutzt Möglichkeiten der Mitbestimmung und Entscheidung (1.4) * wehrt sich gegen unangemessene Fremdbestimmung (1.4) * kommuniziert Wünsche und Bedürfnisse (4.1) * reflektiert Beeinflussung von außen auf die eigenen Wünsche (4.1) | | * trifft Aussagen über Gegenstände (2.4) * trifft Aussagen über Beziehungen zu Gegenständen und Personen (2.4) * wendet Oberbegriffe zur Strukturierung der Umwelt an (2.4) |
| **Essen**  (u.a. Hunger und Sättigung anzeigen, Behältnisse öffnen und schließen, das Essen koordiniert auf einen Teller aufgeben, mit Besteck essen, Lebensmittel zerteilen, Verhaltensregeln beachten, …) | * öffnet und schließt die Lippen (4.2) * nimmt Nahrung auf durch Abbeißen oder Abstreifen mit den Lippen (4.2) * kaut breiige und feste Nahrung (4.2) * schluckt flüssige, breiige und zerkaute Nahrung (4.2) * öffnet und schließt die Hände (2.3) * nimmt einen Gegenstand mit den Fingern auf: Palmargriff, Flachzangengriff, Pinzettengriff (Glossar) (2.3) * (er)greift einen Gegenstand und hält diesen (2.3) * handhabt einen Gegenstand mit den Fingern und Händen: hantiert, führt, schneidet, bindet, malt, benutzt, … (2.3) * langt nach etwas (2.4) | * 5.1 Geschmackssensitivität * Geschmacksunterscheidung (5.2) * 5.3 Geschmacksunterscheidung * koordiniert das Greifen eines Gegenstandes (8.3) * nimmt die Tiefe zwischen zwei Objekten wahr (8.6) | * baut Konzentration auf einen Lerngegenstand auf und hält sie aufrecht (1.1) * koordiniert verschiedene Handlungen (1.3) * experimentiert mit verschiedenen Möglichkeiten zur Erreichung eines Ziels (1.5) * wendet motorische Fertigkeiten in entsprechenden Sinnzusammenhängen selbstständig an (2.3) * zerlegt Handlungen in Teilschritte (3.5) * führt vertraute Handlungen nach einem vorgegebenen Muster aus (4.1) * nimmt personale/ assistive Hilfe in Anspruch (4.4) | * nimmt Grundbedürfnisse wahr (4.1), * kommuniziert Grundbedürfnisse (4.1) * hält Regeln für das Zusammenleben ein (5.9) * beteiligt sich an gesellschaftlichen Feierlichkeiten (6.1) * beteiligt sich an informellen Gruppen (6.1) | | • erfährt Körperfunktionen (u.a. Atmung) als Ausdrucksmittel (2.1)  • erfährt Körperspannung (u.a. Muskeltonus) als Ausdrucksmittel (2.1)  • drückt sich mit Hilfe von Zeigebewegungen aus (2.2)  • trifft Aussagen über Gegenstände (2.4)  • trifft Aussagen über Beziehungen zu Gegenständen und Personen (2.4)  • wendet Oberbegriffe zur Strukturierung der Umwelt an (2.4)  • äußert Bedürfnis nach Mitteilung (2.6) |
| **Trinken**  (u.a. Durst und Sättigung anzeigen, verschiedene Gefäße wie u.a. Flasche, Becher, Glas, … oder Materialien wie u.a. Strohhalm, …, zum Mund führen und daraus trinken, Verhaltensregeln beachten, …) | * saugt, schließt Lippen um Gefäß, schluckt (4.2) * öffnet und schließt die Hände (2.3) * nimmt einen Gegenstand mit den Fingern auf: Palmargriff, Flachzangengriff, Pinzettengriff (Glossar) (2.3) * (er)greift einen Gegenstand und hält diesen (2.3) * handhabt einen Gegenstand mit den Fingern und Händen: hantiert, führt, schneidet, bindet, malt, benutzt, … (2.3) * langt nach etwas (2.4) | * 5.1 Geschmackssensitivität * 5.2 Geschmacksunterscheidung * 5.3 Geschmackserkennung * koordiniert das Greifen eines Gegenstandes (8.3) * nimmt die Tiefe zwischen zwei Objekten wahr (8.6) | * baut Konzentration auf einen Lerngegenstand auf und hält sie aufrecht (1.1) * koordiniert verschiedene Handlungen (1.3) * experimentiert mit verschiedenen Möglichkeiten zur Erreichung eines Ziels (1.5) * wendet motorische Fertigkeiten in entsprechenden Sinnzusammenhängen selbstständig an (2.3) * zerlegt Handlungen in Teilschritte (3.5) * führt vertraute Handlungen nach einem vorgegebenen Muster aus (4.1) * nimmt personale/ assistive Hilfe in Anspruch (4.4) | * äußert Basisbedürfnisse (1.1) * nimmt gegenwärtige Grundbedürfnisse wahr (4.1) * kommuniziert Grundbedürfnisse (4.1) * hält Regeln für das Zusammenleben ein (5.9) * beteiligt sich an gesellschaftlichen Feierlichkeiten (6.1) * beteiligt sich an informellen Gruppen (6.1) | | * erfährt Körperfunktionen (u.a. Atmung) als Ausdrucksmittel (2.1) * erfährt Körperspannung (u.a. Muskeltonus) als Ausdrucksmittel (2.1) * drückt sich mit Hilfe von Zeigebewegungen aus (2.2) * trifft Aussagen über Gegenstände (2.4) * äußert Bedürfnis nach Mitteilung (2.6) |
| **Auf die Gesundheit achten**  (u.a. Bedürfnisse anzeigen, auf physischen Komfort achten wie u.a. bequeme Körperhaltung, geeignete Beleuchtung, …,  Ernährung und Fitness handhaben,  Gesundheitsschäden vermeiden,  Impfschutz beachten, sicheren Geschlechtsverkehr praktizieren, mit medizinischer Hilfe angemessen umgehen,…) | * nimmt ergonomische Körperhaltungen in verschiedenen Körperlagen bzw. bei Tätigkeiten ein (1.4) * nutzt Medienausstattung unter Aspekten der Ergonomie (1.4) | * bewertet Gefahrenquellen auf der Grundlage von Schmerzerfahrungen und möglichen Schädigungen (4.4) * nutzt den Geschmackssinn zur Nahrungskontrolle (5.3) * nutzt den Geruchssinn zur Nahrungskontrolle (6.3) | * hält inne, nachdem sie/er etwas bemerkt oder wahrgenommen hat (1.1) * erfährt, dass es für Objekte funktionsgerechte Handlungsweisen gibt (3.1) * wählt ein prägnantes Merkmal für einen Vergleich aus (3.4) * schätzt mögliche Gefahren und Risiken richtig ein und handelt entsprechend (3.5) * erkennt eine Abhängigkeit zwischen zwei Ereignissen (3.7) | * weiß, dass das Leben endlich ist (1.2) * erlebt, dass sie/er etwas bewirken kann (1.3) * nimmt gegenwärtige Grundbedürfnisse wahr (1.1; 4.1) * erkennt, dass eigene Handlungen von Emotionen beeinflusst werden (2.5) * reflektiert Wünsche und inwieweit sie erfüllbar sind (4.1) | | * erfährt Körperfunktionen (u.a. Atmung) als Ausdrucksmittel (2.1) * erfährt Körperspannung (u.a. Muskeltonus) als Ausdrucksmittel (2.1) * 2.2 Non-verbale Äußerungen * äußert Bedürfnis nach Mitteilung (2.6) * nutzt u.a. Mimik, Gestik, Blickbewegungen, Handzeichen, Gebärden, Vokalisationen, konventionelle oder individuelle Zeichen für Ja oder Nein (2.6) |
| **Sich in einer Wohnform versorgen**  (u.a. Mahlzeiten vor-, zu- und nachbereiten, Räume pflegen und gestalten, Wäsche pflegen, …) | * geht kurze Entfernungen; bewegt sich mit einem Rollator, Rollstuhl fort (3.2, 3.1) * öffnet und schließt die Hände (2.3) * (er)greift einen Gegenstand und hält diesen (2.3) * handhabt einen Gegenstand mit den Fingern und Händen: hantiert, führt, schneidet, bindet, malt, benutzt, … (2.3) * langt nach etwas (2.4) | * nutzt den Geschmackssinn zur Nahrungskontrolle (5.3) * 6.1 Geruchssensitivität * Geruchserkennung nutzen (6.3) * 7.7 Einordnung in Kontexte * koordiniert das Greifen eines Gegenstandes (8.3) * nimmt Hindernisse wahr, um ihnen auszuweichen (8.3) | * koordiniert verschiedene Handlungen (1.3) * experimentiert mit verschiedenen Möglichkeiten zur Erreichung eines Ziels (1.5) * wendet motorische Fertigkeiten in entsprechenden Sinnzusammenhängen selbstständig an (2.3) * zerlegt Handlungen in Teilschritte (3.5) * führt vertraute Handlungen nach einem vorgegebenen Muster aus (4.1) | | * 1.5 Selbsteinschätzung * 3.2 Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst * 3.3 Entwickeln eines autonomen moralischen Selbst * nimmt Wünsche und Bedürfnisse wahr (4.1) * reflektiert Wünsche und inwieweit sie erfüllbar sind (4.1) * hält Regeln für das Zusammenleben ein (5.9) | * bemerkt Mitteilungen (3.1) * 3.3 Schriftsprachliche Äußerungen * 4.4 Kommunikationskontexte |