

**Integration der Ziele und Inhaltsbereiche der Leitlinie „Bildung für nachhaltige Entwicklung“**

**in den Kernlehrplan Englisch für die gymnasiale Oberstufe**

**Englisch:**

**Deskriptoren bis zum Ende der Einführungsphase**

Die Schülerinnen und Schüler handeln weitgehend sicher in interkulturellen Kommunikationssituationen, sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit englischsprachigen Texten und Medien. Sie verstehen dabei kulturell geprägte Sachverhalte, Haltungen und Situationen im Allgemeinen und berücksichtigen diese diversitätssensibel im eigenen Handeln. (BNE-5)

Einleitungssatz Text- und Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben Text- und Medienkompetenz in exemplarischer und kritischer Auseinandersetzung mit einem repräsentativen sowie gender- und diversitätssensibel ausgewählten Spektrum soziokulturell relevanter, auch multimodaler Formate. (BNE-5)

**Indikatoren Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Einführungsphase**

Die Schülerinnen und Schüler

* führen Gespräche in informellen und formellen Kontexten weitgehend unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen, (BNE-5)
* reflektieren ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen weitgehend kritisch und differenziert unter Berücksichtigung kulturell geprägter Perspektiven und international gültiger Konventionen. (BNE-5, 13)

**Fachliche Konkretisierungen bis zum Ende der Einführungsphase**

* Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel:
* Chancen und Herausforderungen Jugendlicher – ethnische, kulturelle und soziale Vielfalt, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt, (BNE-5)
* Literatur und Medien im Wandel:
* Identitätsbildung in und durch *young adult fiction,* (BNE-5)
* Arbeit und Welt im Wandel:
* individuelle Möglichkeiten und Grenzen der Mitgestaltung sozialer, ökologischer und wirtschaftlicher Nachhaltigkeit. (BNE-5, 12, 13)

**Deskriptoren bis zum Ende der Qualifikationsphase (Grundkurs)**

Die Schülerinnen und Schüler handeln sicher in interkulturellen, sprachlich auch anspruchsvolleren Kommunikationssituationen, sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit englischsprachigen Texten und Medien. Sie verstehen dabei kulturell geprägte Sachverhalte, Haltungen und Situationen und berücksichtigen diese diversitätssensibel im eigenen Handeln. (BNE-5)

Einleitungssatz Text- und Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben Text- und Medienkompetenz in exemplarischer und kritischer Auseinandersetzung mit einem repräsentativen sowie gender- und diversitätssensibel ausgewählten Spektrum soziokulturell relevanter, auch multimodaler Formate (BNE-5)

**Indikatoren bis zum Ende der Qualifikationsphase (Grundkurs)**

Die Schülerinnen und Schüler

* führen Gespräche in informellen und formellen Kontexten unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen, (BNE-5)
* reflektieren ihr vertieftes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch und differenziert unter Berücksichtigung kulturell geprägter Perspektiven und international gültiger Konventionen. (BNE-5, 13)

**Fachliche Konkretisierungen bis zum Ende der Qualifikationsphase (Grundkurs)**

* Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel:
* Chancen und Herausforderungen für die Gesellschaft – ethnische, kulturelle und soziale Vielfalt, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt, (BNE-5)
* Welt im Wandel:
* Chancen und Herausforderungen der Globalisierung – soziale, ökologische und wirtschaftliche Nachhaltigkeit. (BNE-5, 12, 13)

**Deskriptoren bis zum Ende der Qualifikationsphase (Leistungskurs)**

Die Schülerinnen und Schüler handeln sicher und flexibel in interkulturellen, sprachlich auch anspruchsvollen Kommunikationssituationen sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit englischsprachigen Texten und Medien. Sie verstehen dabei auch komplexe kulturell geprägte Sachverhalte, Haltungen und Situationen und berücksichtigen diese diversitätssensibel im eigenen Handeln. (BNE-5)

Einleitungssatz Text- und Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben Text- und Medienkompetenz in exemplarischer und kritischer Auseinandersetzung mit einem repräsentativen sowie gender- und diversitätssensibel ausgewählten Spektrum soziokulturell relevanter, auch multimodaler Formate. (BNE-5)

**Indikatoren bis zum Ende der Qualifikationsphase (Leistungskurs)**

Die Schülerinnen und Schüler

* führen Gespräche in informellen und formellen Kontexten flexibel und sprachlich variabel unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen, (BNE-5)
* reflektieren ihr Wissen, ihre Haltungen und Einstellungen kritisch und differenziert unter Berücksichtigung kulturell geprägter Perspektiven und international gültiger Konventionen. (BNE-5, 13)

**Fachliche Konkretisierungen bis zum Ende der Qualifikationsphase (Leistungskurs)**

* Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel:
* Chancen und Herausforderungen für die Gesellschaft – ethnische, kulturelle und soziale Vielfalt, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt, (BNE-5)
* Welt im Wandel:
* Chancen und Herausforderungen der Globalisierung – soziale, ökologische und wirtschaftliche Nachhaltigkeit. (BNE-5, 12, 13)