**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 7:**

**Die Zukunft der Ernährung beginnt heute! – Wege zu nachhaltigen Ernährungssystemen**

**Inhaltsfelder:**

* IF3 Haushalt und Globalisierung
* IF5 Konsum und Verantwortung

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* Ernährungssysteme und planetare Grenzen (IF3)
* Nachhaltiges Handeln in privaten Haushalten (IF3)
* Individuelle und gemeinschaftliche Konsumentscheidungen im privaten Haushalt (IF5)

**Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**

* Medienkompetenzrahmen (MKR):
	+ 2.1 Informationsrecherche
	+ 2.2 Informationsauswertung
	+ 4.1 Medienproduktion und Präsentation
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):
	+ Ü: Übergreifender Bereich Allgemeiner Konsum
	+ B: Ernährung und Gesundheit
* Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):
	+ Ziel 2 (Kein Hunger)
	+ Ziel 3 (Gesundheit und Wohlergehen)
	+ Ziel 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion)
	+ Ziel 13 (Maßnahmen und Klimaschutz)
* Berufliche Orientierung (BO): keine konkreten Bezüge

**Zeitbedarf:** ca. 8 Std.

**Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben: Die Zukunft der Ernährung beginnt heute! – Wege zu nachhaltigen Ernährungssystemen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzerwartungen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *„Was hat mein Essen mit der Zukunft zu tun?“* |
| Sammlung von Lieblingsspeisen Reflexion des persönlichen Fleischkonsums Sammlung von Vorwissen | Sammlung erzeugt bei Schülerinnen und Schülern positive Emotionen (Lebensweltbezug)Es ist zu erwarten, dass auch viele fleischhaltige Speisen genannt werden. Fleisch und Ich: Wie geht es dir beim Thema Fleisch? Gedankeninterview (Schülerheft „Tiere, Fleisch und Hunger“, Seiten 2 und 3 oder AB 2 „Warum isst du, was du isst?“ Unterrichtsmodul „vege… was?“)Was haben Burger und Döner in Deutschland mit dem Regenwald in Brasilien zu tun? Oder: Was denkst du über die Aussage: „Die Zukunft der Ernährung beginnt heute!“ Schülerinnen und Schüler tragen Vorwissen zusammen | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte SK:* erläutern unterschiedliche Handlungsoptionen privater Haushalte bei der Beschaffung und Verwendung von Lebensmitteln und Artikeln des täglichen Bedarfs (IF3)

Übergeordnete Kompetenzen:* ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4)
* identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 8)
* analysieren Konsumentscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4)
 | Schülerheft:<https://www.welthungerhilfe.de/aktuelles/publikation/detail/schuelerheft-tiere-fleisch-und-hunger/>(letzter Zugriff 01.08.2023)Lehrerheft:<https://www.welthungerhilfe.de/fileadmin/pictures/publications/de/teaching_materials/2019-lehrerheft-tierefleischhunger-welthungerhilfe.pdf>(letzter Zugriff 01.08.2023) |

|  |
| --- |
| **Sequenz 2:** *„Zwischen Überfluss und Mangel – So isst die Welt heute!“* |
| Warum ernähren sich Menschen weltweit unterschiedlich? Zusammenhänge globaler Ernährungssysteme und planetarer Grenzen verstehen – Problembewusstsein schaffen |  Aneignung von Fachwissen: Identifizierung von Ursachen und Folgen mit vorgegebenem Material Optionen: Schülerheft „Tiere, Fleisch und Hunger“ Seiten 4 bis 7 Broschüre: „Mein Essen – unser Klima“, Seiten 5 bis 10Film: Sollen wir weniger Fleisch essen? | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte SK:* beschreiben die Merkmale und Auswirkungen von Ernährungssystemen (IF3)

Übergeordnete Kompetenzen:* stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)
* interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6)
 | Broschüre mit Tipps zum Klimaschutz, Seite 5-10 <https://www.ble-medienservice.de/1577/mein-essen-unser-klima> (letzter Zugriff 01.08.2023)Sollen wir weniger Fleisch essen? <https://www.youtube.com/watch?v=T9_DESp732U> (letzter Zugriff 01.08.2023)Unterrichtsmodul mit weiteren Anregungen:<https://www.ble-medienservice.de/0512/vege...-was-unterrichtsmodul-fuer-die-klassen-7-bis-10-zu-pflanzenbetonten-ernaehrungsformen> (letzter Zugriff 01.08.2023) |

|  |
| --- |
| **Sequenz 3:** *„Gesundheitsförderliche und nachhaltige Ernährung für alle – (Wie) geht das?“* |
| Vorstellung der Planetary Health DietEntwicklung eigener Lösungsansätze hierzu | Film bis zur Fragestellung: Wie können 10 Milliarden Menschen im Jahr 2050 gesund satt werden, ohne die Welt dabei zu zerstören? (bis 0.33 Minuten)PA / GA: Auf Basis der erworbenen Fachkenntnisse entwickeln die Schülerinnen und Schüler eigene Lösungsansätze zur Fragestellung der Stunde:arbeitsteilige Recherche zu Lösungsansätzen / Fragestellungen der Schülerinnen und Schüler, z.B.: - Produktivitätssteigerung der Landwirtschaft möglich / sinnvoll? - Optimierung der globalen Verteilung von Lebensmitteln - stärkere Nutzung regionaler Ernährungssysteme - Reduktion von Fleischkonsum und Lebensmittelverschwendung- Nutzung von alternativen Eiweißprodukten z.B. InsektenFilm (ab 0.34 Minuten) zur Erläuterung der Planetary Health Diet als Lösungsansatz der Eat-Lancet-KommissionDiskussion über eigene Lösungsansätze der Schülerinnen und Schüler und zur Umsetzung der Planetary Health Diet | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte SK:* beschreiben ernährungsspezifische Herausforderungen und Chancen im Kontext von Gesundheit, Ökonomie und nachhaltiger Entwicklung (IF3)

Konkretisierte UK:* erörtern Empfehlungen für zukünftige Ernährungssysteme im Hinblick auf Gesundheit, Ökonomie, nachhaltige Entwicklung und die individuelle Umsetzbarkeit (IF3)
* erörtern die Verantwortung der Konsumierenden und Anbietenden unter sozialen, ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten (IF5)

Übergeordnete Kompetenzen:* führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2)
* begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)
 | Film zur Problematik der Welternährung und Erläuterung der Planetary Health Diet: <https://www.ardmediathek.de/video/quarks/planetary-health-diet-3-3/wdr-fernsehen/Y3JpZDovL3dkci5kZS9CZWl0cmFnLWNkZWE0MDA3LTVlMWQtNDA3Zi1iNmVhLWUyZDYwOTk4NTg1Mw> (verfügbar bis 13.08.2025)Information zur Planetary Health Diet:<https://www.bzfe.de/nachhaltiger-konsum/lagern-kochen-essen-teilen/planetary-health-diet/> (letzter Zugriff 01.08.2023)<https://www.dge.de/ernaehrungspraxis/nachhaltige-ernaehrung/planetary-health-diet/> (letzter Zugriff 01.08.2023) |

|  |
| --- |
| **Sequenz 4:** *„Was kannst du tun? Was können wir tun?“* |
| Erkundung, Umsetzung von Handlungsoptionen,Nahrungszubereitung  | Markterkundung zu fleischlosen Alternativen / plantbased ProduktenZubereitung fleischloser Gerichte / plantbased Alternativenweitere Optionen:* Entwurf eines fleischlosen Wochenplans
* Entwicklung von Umsetzungsmöglichkeiten für die Schulmensa
* Erprobung von Mahlzeiten / Tagesplan zur Planetary Health Diet
* Untersuchung des Angebots von Fastfoodketten

kriteriengeleitete Bewertung der Lernprodukte  | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte SK:* erläutern unterschiedliche Handlungsoptionen privater Haushalte bei der Beschaffung und Verwendung von Lebensmitteln und Artikeln des täglichen Bedarfs (IF3)

Übergeordnete Kompetenzen:* erheben Daten u.a. durch Beobachtungen, Erkundungen und Umfragen (MK 3)
* identifizieren Lebensmitteleigenschaften durch Nutzung unterschiedlicher Sinne (MK 5)
* erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3)
* verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)
* bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2)
 | <https://www.wwf.de/fileadmin/fm-wwf/Publikationen-PDF/WWF-Tipps-und-Tricks-fuer-eine-umweltfreundliche-Ernaehrung.pdf>(letzter Zugriff 01.08.2023)Broschüre mit einfachen Tipps zum Klimaschutz<https://www.ble-medienservice.de/1577/mein-essen-unser-klima> (letzter Zugriff 01.08.2023) |