**Wie kommen wir von den Kompetenzerwartungen und Inhaltsfeldern des KLP zu Unterrichtsvorhaben?**

1. Entwickeln Sie ausgehend von
	1. den übergeordneten und konkretisierten Kompetenzerwartungen (aus Zeitgründen konzentrieren Sie sich zunächst auf die konkretisierten Kompetenzerwartungen – *weiße Kärtchen*; wenn Ihnen noch Zeit bleibt, nehmen Sie auch die übergeordneten Kompetenzerwartungen – *gelbe Kärtchen* – hinzu),
	2. den inhaltlichen Schwerpunkten der Inhaltsfelder (IF) – *blaue Kärtchen*

und

* 1. Ihren eigenen Ideen

gemeinsam eine Idee/Ideen für (ein weiteres) Unterrichtsvorhaben der Klassen 7 bis10 (bzw.9)

1. Füllen Sie das Raster (Leerformular UV) gemeinsam aus. (Im Fokus sollte für Sie die Fragestellung stehen: Was wollen wir als ‚Fachkonferenz‘ verbindlich festlegen?)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltsfeld 1: Islamische Glaubenslehre** | **Inhaltsfeld 2: Die Gemeinschaft der Propheten** | **Inhaltsfeld 3: Entwicklungsgeschichte des Islam** | **Inhaltsfeld 4: Der Koran und die Sunna** |
| **IF 1**Inhaltlicher Schwerpunkt:Quellen der Glaubenslehre | **IF 1**Inhaltlicher Schwerpunkt:Im Spannungsfeld vom Glauben an den einen Gott (Tauhid) einerseits und Schirk andererseits | **IF 1**Inhaltlicher Schwerpunkt:Theologische Denkschulen | **IF 2**InhaltlicherSchwerpunkt:Das Wirken der Propheten  |
| … analysieren ausgewählte Textstellen aus Koran und Sunna – als den wichtigsten Quellen der Glaubenslehre – im Hinblick auf die sechs Glaubensartikel.(SK – IF 1) | … erklären die vielfältigen Erscheinungsformen von Tauhid und Schirk.(SK – IF 1) | ... stellen in Grundzügen theologische Denkschulen (u. a. Aschariya, Maturidiya, Mutazila, Schia) dar und ordnen sie historisch ein.(SK – IF 1) | ... beschreiben das Lebensumfeld der Propheten und Gesandten unter Einbeziehung der Bedeutung ihrer Familienangehörigen (z. B. Hadidscha, Fatima, Abu Bakr).(SK – IF 2) |
| ... beschreiben die Herausforderungen in den Lebensgeschichten der großen Propheten/Erzgesandten (Ulul-Azm/Leute des Entschlusses).(SK – IF 2) | ... erläutern den Umgang der großen Propheten/Erzgesandten (Ulul-Azm/Leute des Entschlusses) mit ihren Widersachern.(SK – IF 2) | ... erläutern die Bedeutung Muhammads als das Siegel der Propheten (Hatam al-anbiya).(SK – IF 2) | ... vergleichen das Verständnis des Prophetentums in Judentum, Christentum und Islam.(SK – IF 2) |
| ... ordnen die historischen Begebenheiten in Medina im Kontext der Hidschra ein. (SK – IF 3) | ... stellen dar, welche gesellschaftlichen Veränderungen (Fortschritte und Konflikte) sich für die Menschen in Medina durch die Hidschra ergeben haben.(SK – IF 3) | ... analysieren verschiedene Ereignisse nach dem Tod des Propheten hinsichtlich der Auswirkungen auf die geschichtliche Entwicklung sowie das Leben der Musliminnen und Muslime.(SK – IF 3) | ... analysieren und interpretieren ausgewählte Suren und Verse im Hin-blick auf die heutige Zeit (u. a. Sura al-Fatiha, die letzten zehn Suren, Thronvers /Ayat al-Kursi).(SK – IF 4) |
| ... erläutern exemplarisch, dass verschiedene Übersetzungen einen unterschiedlichen Sinn ergeben (z. B. an Versen der vierten Sure). (SK – IF 4) | ... benennen zentrale Inhalte des Koran.(SK – IF 4) | ... analysieren ausgewählte Hadithe im Hinblick auf deren Aufbau (Überlieferungskette/Sanad und Text/Matn) und Kategorisierung (Authen-tisch/Sahih, Schwach/Daif, Erfunden/Mawdu).(SK – IF 4) | ... benennen bekannte Hadithsammlungen.(SK – IF 4) |
| ... erläutern die Bedeutung der Religionspraxis sowohl für den Einzelnen, als auch für das soziale Miteinander in der muslimischen Gemeinde.(SK – IF 5) | ... stellen sachgemäß Leitlinien und Regelungen religiöser Vorschriften dar (u. a. Fastenregel und Ausnahmeregel zur Fastenpflicht).(SK – IF 5) | ... beschreiben Merkmale der bestehenden Rechtschulen und erklären diesbezüglich zentrale Begriffe (u. a. Idschtihad, Qiyas, Haram, Halal).(SK – IF 5) | ... ordnen die Entstehung der bestehenden Rechtschulen und ihre Beziehungen untereinander chronologisch ein.(SK – IF 5) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ... erläutern ethische Werte und ihre Auswirkungen auf unterschiedliche Lebensbereiche (z. B. Gerechtigkeit, Toleranz, Fleiß, Zuverlässigkeit).(SK – IF 6) | ... erklären an exemplarischen ethischen Fragestellungen unterschiedliche Antwortversuche aus islamischer Sicht.(SK – IF 6) | ... erläutern, welche Konsequenzen sich aus islamischer Ethik für die Haltung und das Handeln des Menschen ergeben.(SK – IF 6) | ... leiten aus der Religionspraxis (z. B. fünf Säulen) ethische Werte ab.(SK – IF 6) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ... erläutern an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des aus Koran und Hadithen ableitbaren Alltagshandelns.(SK – IF 6) | ... vergleichen das Bild der Frau und des Mannes im Islam mit anderen bekannten Rollenbildern und beschreiben Möglichkeiten des gleichberechtigten und selbstbestimmten Zusammenlebens in der Gesellschaft. (SK – IF 6) | ... stellen Persönlichkeiten aus der islamischen Geschichte dar, die vor-bildhaftes Verhalten vorlebten (u. a. Rabia al-Adawiya, Mawlana Rumi).(SK – IF 6) | … stellen grundlegende Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis von Judentum und Christentum zum Islam dar.(SK – IF 7) |
| ... benennen ausgewählte andere Religionen und Weltanschauungen aus ihrem unmittelbaren Umfeld und erläutern deren zentrale Merkmale.(SK – IF 7) | ... erläutern das Gottes- und Menschenbild des Islam im Vergleich zu anderen Religionen und Weltanschauungen. (SK – IF7) |  |  |

UK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ... bewerten die Bedeutung der Quellen der Glaubenslehre bezüglich der Herausbildung theologischer Standpunkte.(UK – IF 1) | ... beurteilen, inwiefern Tauhid und Schirk sich auf den Glauben und das Leben auswirken können.(UK – IF 1) | ... bewerten die Lebensführung der Erzgesandten (Ulul-Azm/Leute des Entschlusses) im Hinblick auf Umsetzungs-möglichkeiten in der heutigen Zeit.(UK – IF 2) | ... erörtern vor dem Hintergrund unterschiedlicher Auffassungen des Prophetentums Möglichkeiten zum interreligiösen Dialog.(UK – IF 2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ... erörtern Fortschritte, aber auch Konflikte aus der medinensischen Phase hinsichtlich des Zusammenlebens in der heutigen Gesellschaft.(UK – IF 3) | ... erörtern die Wirkungen der Geschehnisse nach dem Tod des Propheten auf die Entwicklung der islamischen Gesellschaft.(UK – IF 3) | ... beurteilen die Bedeutung des Koran für das eigene Leben.(UK – IF 4) | ... erörtern die Relevanz der Hadithe im Bezug zum Koran.(UK – IF 4) |
| ... bewerten Umsetzungsmöglichkeiten von Hadithen in der heutigen Zeit. (UK – IF 4) | ... erörtern Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Umsetzung der religiösen Pflichten in ihrer Lebenswirklichkeit.(UK – IF 5) | ... erörtern an ausgewählten Beispielen aus ihrer Lebens-wirklichkeit die Bedeutung von Rechtsschulen.(UK – IF 5) | ... erörtern die Vorbildfunktion des Propheten Muhammad in seiner Rolle als Familienmensch (z. B. als Vater, Ehemann, Großvater).(UK – IF 6) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ... erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Übernahme von Verantwortung für andere Menschen vor dem Hintergrund islamischer Werte.(UK – IF 6) | ... erörtern Möglichkeiten der Umsetzbarkeit islamischer Ethik vor dem Hintergrund der Lebenswirklichkeit.(UK – IF 6) | ... erörtern die Bedeutung islamischer Regeln und Werte in Ehe und Familie sowie in weiteren zwischenmenschlichen Beziehungen.(UK – IF 6) | ... nehmen begründet Stellung zur Sichtbarkeit vielfältiger Lebensformen.(UK – IF 6) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ... nehmen begründet Stellung zur konsequenten Ächtung jeglicher Diskriminierung.(UK – IF 6) | ... begründen und vertreten eigene Standpunkte zu geschlechtsspezifischen Rollenbildern.(UK – IF 6) | ... bewerten (Glaubens-)Hintergründe für religiöse Auseinandersetzungen sowie Voraussetzungen für einen konstruktiven Austausch bzw. eine konstruktive Zusammenarbeit.(UK – IF 7) | ... erörtern Chancen und Schwierigkeiten des interreligiösen Dialogs.(UK – IF 7) |

MK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ... benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die strukturellen Elemente religiöser Quellen und ordnen diese ein.(MK) | ... recherchieren in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen daraus eigenständig Informationen.(MK) | ... dokumentieren und referieren Ergebnisse unter Nutzung unterschiedlicher Visualisierungs- und Präsentationstechniken.(MK) | ... beschreiben religiöse Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe.(MK) |
| ... überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in ihrem Lebensumfeld.(MK) |  |  |  |
| ... planen und organisieren weitgehend selbstständig Projekte.(HK) | ... entwickeln Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Fragen und Konflikte.(HK) | ... übernehmen Mitverantwortung für das friedliche Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen religiösen Überzeugungen.(HK) | ... vertreten die eigenen Positionen in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen.(HK) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltsfeld 5: Islamische Religionspraxis** | **Inhaltsfeld 6: Verantwortliches Handeln** | **Inhaltsfeld 7: Andere Religionen und Weltanschauungen** |  |
| **IF 2**Inhaltlicher Schwerpunkt:Muhammad – Das Siegel der Propheten | **IF 3**Inhaltlicher Schwerpunkt:Das Leben Muhammads von der Auswanderung (Hidschra) bis zum Tod | **IF 3**InhaltlicherSchwerpunkt:Die Zeit nach dem Propheten bis zum Beginn der Abbasiden-Zeit  | **IF 4**InhaltlicherSchwerpunkt:Der Koran als Quelle des religiösen Lebens  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IF 4**Inhaltlicher Schwerpunkt:Die Hadithe – weitere Quelle des Islam  | **IF 5**Inhaltlicher Schwerpunkt:Religiöse Pflichten | **IF 5**InhaltlicherSchwerpunkt:Rechtschulen - Vielfalt der Religionspraxis |  |
| **IF 6**Inhaltlicher Schwerpunkt:Islamische Lebensführung im täglichen Miteinander | **IF 6**Inhaltlicher Schwerpunkt:Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns |   **IF 7**Inhaltlicher Schwerpunkt:Andere Religionen und Weltanschauungen im Vergleich zum Islam |  |