



„Argumentierendes Schreiben - lehren und lernen“ Unterrichtsmaterial Klassenstufe 7/8



Modul 3: Die Anziehungskraft anderer Welten: Bücher und Computer (Einstimmung auf das Thema „Argumentation: Jugendliche in der digitalen Welt“)

Zeitbedarf: ca. 3 Unterrichtsstunden	Zieltext: ---
---------------------------------------------	----------------------

Phase/Schwerpunkt	Unterrichtliche Umsetzung	Medien / Sozialform
1. Kennenlernen von Lesefaszinationstexten und Umschreiben auf die Faszination von Computern	Die SuS lesen zwei Texte (Weiss, Cervantes), die die Faszination des Lesens thematisieren, wählen einen Text aus, den sie bearbeiten und umschreiben wollen. Ähnlichkeiten zwischen der Faszination des Lesens und des Computers sollen dabei deutlich werden.	Arbeitsblatt AB 3.1, 3.2 und 3.3. Einzelarbeit: - Textarbeit - Umschreiben Gruppenarbeit: - Vorstellen der Texte - Gespräch über Ähnlichkeiten und Unterschiede von Büchern und Computern
2. Austausch über den eigenen PC-Gebrauch und mögliche Streitfragen	Im Placemat-Verfahren tauschen sich die SuS über ihren eigenen PC-Gebrauch, die Faszination und die Gefahren aus. Daraus werden Streitfragen entwickelt, die in späteren Modulen leitend sein können.	a) Placemat-Verfahren mit AB 3.4. b) Sammlung von Streitfragen, die in Modul 4 aufgegriffen werden können.
3. Selbsteinschätzung	Vor Beginn des Lernprozesses in den weiteren Modulen sollen die SuS ihre argumentativen Fähigkeiten einschätzen.	Mit AB 3.5 schätzt sich der Schüler/die Schülerin selbst ein (anschl.: Partneraustausch). Der Bogen kann später herangezogen werden, um einen Lernfortschritt zu überprüfen.

Angestrebte Kompetenzerweiterung	Kernlehrplanbezug
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eigene Fähigkeit zu argumentativem Schreiben einschätzen können. ▪ Einfühlen in eine literarische Figur ▪ Vergleich von Phänomenen durch Abstraktion ▪ Verfahrensgelitetes Finden von strittigen Fragen bei thematischer Vorgabe 	<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich an einem Gespräch konstruktiv und ergebnisorientiert <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Schülerinnen und Schüler beziehen die Darstellung von (eigenen) Erfahrungen in Erzähltexte mit ein (Textumgestaltung). <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Schülerinnen und Schüler erkennen Handlungsmotive von Figuren in epischen Texten.
Benötigtes Material:	AB 3.1, 3.2, 3.3 und 3.5 in Klassenstärke AB 3.4 für jede Gruppe einmal (ca. 8 Kopien)