



**Unterrichtsmodul Englisch -
 "Writing texts on aspects of youth culture"**
 basierend auf dem Kernlehrplan G8 Englisch
 Schiller-Gymnasium, Köln – Jahrgangsstufe 7.1 und 7.2



**Unterrichtlicher Rahmen
 und Schwerpunktsetzung**

Kompetenzorientiertes
 Unterrichtsvorhaben zur Förderung
 der Schreibkompetenz

Angebunden an:
 Diesterweg: *Camden Town* 3 ; Unit
 2 – Click on the past
 und
 Diesterweg: *Camden Town* 3; Unit 4
 Optional - Skateboarding

**Kommunikative
 Kompetenzen**

Schreiben
article

**Sprechen (an Gesprächen
 teilnehmen)**
discussing texts

**Knapper Überblick über den
 Lernprozess**

A: What makes Britain great?

1. *Rick's project*
2. *note-taking + writing a short comment*
3. *Internet Research*
4. *How to write an article*
5. *article, peer correction, gallery walk*

B: Skateboarding

1. *Skateboarding: mindmap, poster*
2. *article, headings, summary*
3. *pro/con article*
4. *internet research*
5. *article writing*
6. *peer correction, feedback*

**Interkulturelle
 Kompetenzen**

Orientierungswissen
 persönliche Lebensgestaltung →
 Leben in der *peer group*, Sport,
 Musik

Project:
*Writing texts on aspects of
 youth culture*

**Vom Leseverstehen
 zum Schreiben**

Zweiteilige
 Unterrichtseinheit zur
 Förderung der
 Schreibkompetenz

Dauer: ca. 2 x 5 UStd.

**Verfügbarkeit
 sprachlicher Mittel**

Wortschatz
sports, skateboarding, music, bands

Grammatik
 Bedingungen und Bezüge
 darstellen, Handlungen und
 Ereignisse aktivisch und passivisch
 darstellen

Orthographie
peer correction/revision als
 kontinuierliches
 Rechtschreibtraining

**Ergänzungstexte und
 Medien**

Ergänzungstexte/Medien:
Internet research
www.kidsclick.org
www.askforkids.com
<http://yahooligans.yahoo.com>

**Methodische
 Kompetenzen**

Schreiben
 Stellungnahme mit Begründung
 anhand einer Checkliste;
*brainstorming, notemaking/
 focusing/ drafting; writing an
 article, mindmap, revising and
 proofreading*

**Selbstständiges/ kooperatives
 Lernen:**
 Englisch als Gruppensprache,
 Mediation (Projekte durchführen),
peer correction/revision

Leistungsfeststellung

abschließende Klassenarbeit,
 Klassenzeitung (*articles*), *peer
 correction/self-assessment*,
 Feedbackbogen, Referat:
 Präsentation der Interviews, Artikel

Kurze Darstellung des Unterrichtsmoduls

Das Unterrichtsmodul "*Writing texts on aspects of youth culture*" zielt primär auf die Förderung der Schreibkompetenz. In zwei Einheiten in den Jahrgangstufen 7.1 und 7.2 trainieren die Lernenden, die Qualität von selbstverfassten Texten einzuschätzen und zu verbessern. Der Kernlehrplan Englisch im verkürzten Bildungsgang für Gymnasien erwartet im Bereich der **Schreibkompetenzen** am Ende der Jgst. 6, dass die Schüler und Schülerinnen in der Lage sind, kurze zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen zu schreiben. Am Ende der Jgst. 6 sollen die Schüler und Schülerinnen über die Fähigkeit verfügen, Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären zu können. Im vorliegenden Modul wird die vorhandene **Schreibkompetenz** weiter entwickelt, indem außer dem bereits bekannten Format der *summary* auch neue Textsorten (*expository text, article, comment*) eingeführt und geübt werden. Die einzelnen Schritte des Schreibprozesses (*gathering information, drafting, editing*) werden systematisch geübt und durch das erneute Aufgreifen der Kompetenz im 2. Halbjahr gefestigt und weitergeführt. Hierin und der stärker selbstständigen Evaluation der Qualität selbst geschriebener Texte liegt die **Progression im Kompetenzbereich Schreiben**.

Inhaltlich ist das Modul dem Bereich der persönlichen Lebensgestaltung (s. KLP S. 25) zuzuordnen. Beide Einheiten nutzen Materialien des Lehrwerks *Camden Town 3* und sind im Verlauf der Jgst. 7 durch die wiederholte Übung und Festigung der Schreibkompetenz verknüpft.

Neben der im Vordergrund stehenden Förderung der **Schreibkompetenz** wird in diesem Modul auch die **Lesekompetenz** mitentwickelt, da die Schüler und Schülerinnen eigenständig Informationen zu ihren Schreibaufträgen (z.B. aus dem Internet) zusammentragen sollen.

Die weitgehende Offenheit der Aufgabenstellung sowie der Einsatz von *peer correction* und umfangreichen *support systems* geben in diesem Modul Raum für Maßnahmen zur Differenzierung und individuellen Förderung.

Die im Rahmen der Unterrichtsreihe erstellten Schreibprodukte der Schüler und Schülerinnen dienen gleichzeitig der Vorbereitung der Leistungsüberprüfung, die sowohl im Rahmen einer abschließenden Klassenarbeit wie auch durch die Abgabe und Präsentation der Ergebnisse erfolgen kann.

Ein **Bogen zur Selbstevaluation** ermöglicht es den Schülern und Schülerinnen, ihren Kompetenzerwerb bewusst wahrzunehmen und eigenverantwortlich zu steuern. Es bleibt ins Ermessen der Lehrperson gestellt, wann der Evaluationsbogen zum Einsatz kommt. Möglich wäre z.B. ein erster Einsatz vor Teil 1 und ein abschließender nach Teil 2 des Moduls.