



Stufe	Nr.	Modul	Schwerpunkte	Zieltext
5/6	1	Was ist die beste Sitzordnung für uns? <i>An einem schülernahen Thema werden die Grundelemente des Argumentierens eingeführt: von der eigenen mündlichen Selbstpositionierung bis hin zu einer schriftlichen Stellungnahme zur Vorbereitung einer Abstimmung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Übungen das Strittige zwischen Gesprächspartnern (Sitzordnung) erkennen und formulieren zu können</li> <li>▪ Unterscheidung von Thesen/Forderungen und Argumenten</li> <li>▪ Arbeiten mit argumentierenden Sprachmustern und Bausteinen</li> <li>▪ Auseinandersetzen mit den Vor- und Nachteilen verschiedener Sitzordnungen – auch durch Einbeziehen von Expertenmeinungen</li> <li>▪ Metakognitive Begleitung der eigenen Lernprozesse durch kriterienbasierte Beobachtungsbögen</li> <li>▪ Kompetenzorientierte Klassenarbeit</li> </ul>	1. Vorstrukturierter argumentierender Text (Spickzettel) als Vorlage für einen mündlichen Kurzvortrag vor der Klasse
	2	Wohin geht der Klassenausflug? <i>Von der eigenen mündlichen Positionierung in einem Brief bis hin zur schriftlichen Formulierung eines eigenen Fazits</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Positionierung zu einem provokanten Einstiegstext (mündlich)</li> <li>▪ Unterscheidung von Thesen/Forderungen und Argumenten</li> <li>▪ Formulieren eines argumentierenden Antwortbriefes</li> <li>▪ Positionierung zum Strittigen (Ziel des Klassenausflugs) sowie internetbasierte Anreicherung des eigenen Standpunkts</li> <li>▪ Präsentation der Steckbriefe zu möglichen Ausflugszielen als Basis für eine Abstimmung in der Klasse</li> <li>▪ Metakognitive Begleitung der eigenen Lernprozesse durch kriterienbasierte Beobachtungsbögen</li> <li>▪ Mehrstufige kompetenzorientierte Klassenarbeit</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vorstrukturierter Antwortbrief auf einen provokanten Einstiegstext</li> <li>2. Vorstrukturierter argumentierender Steckbrief für Ausflugsziele als Antrag an die Klasse</li> </ol>
7/8	3	Die Anziehungskraft anderer Welten: Bücher und Computer <i>Einstimmung auf das Thema „Argumentation: Jugendliche in der digitalen Welt“</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte zur Lesesucht (Peter Weiss, Cervantes: Don Quijote)</li> <li>▪ Vergleich: Lesesucht / PC-Sucht</li> <li>▪ Suche nach strittigen Fragen zum Thema „Jugendliche in der digitalen Welt“ (koop. Verfahren)</li> <li>▪ Selbsteinschätzung Argumentationsfähigkeit</li> </ul>	-----

Stufe	Nr.	Modul	Schwerpunkte	Zieltext
7/8	4	IT trifft Schule <i>Vom Konflikt zur Überzeugung durch Argumente: Strategien zum Finden und Strukturieren von Argumenten</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Finden von Argumenten zu einem kontroversen Thema, Aufbau eines Argumentationsgedankens, Erarbeitung eines adressatenorientierten Gruppenvortrages, kriteriengeleitete Bewertung durch Mitschüler</li> <li>▪ Themensteckbrief, unterschiedliche strukturierende Verfahren zur Argumentsuche (Cluster, Mindmapping, Brainstorming), koop. Austausch von Argumenten, Formulierungshilfen, Erarbeitung eines Überzeugungsvortrags (einzeln), kriteriengeleitete Bewertung durch Lehrer</li> </ul>	Mündlicher Vortrag mit Vortragsnotizen
	5	Die Welt der PC-Spiele <i>Argumente auswählen, anordnen und anreichern</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kennenlernen von verschiedenen Argumentationsszenarien, Auswahl eines Argumentationsthemas</li> <li>▪ Begriffsklärung (Forderung, Argument, Stütze, Beispiel) anhand einer Bildmetapher</li> <li>▪ Anreicherungen eigener Argumentationen durch               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ journalistische Texte</li> <li>○ O-Töne von Schülern</li> <li>○ wissenschaftliche Texte</li> </ul> </li> <li>▪ Kennenlernen von Argumenttypen als Suchfilter</li> <li>▪ Arbeit an einer langfristigen Schreibaufgabe, kriteriengeleitete Rückmeldung durch Mitschüler, Überarbeitung</li> <li>▪ Metakognitive Reflexion des Weges zu einer materialgestützten Argumentation und Selbsteinschätzung Argumentationskompetenzen</li> </ul>	Schriftlicher argumentativer Text zum Thema PC-Spiele
	6	Argumentatives Formulieren üben <i>(Fördermaterial)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sprachliche Verbindungen auf Satzebene, Verbindung von Sätzen (Konjunktionen, Adverbien...)</li> <li>▪ Argumentative Sprachmuster</li> <li>▪ Adressatenorientiertes Formulieren</li> <li>▪ Sprachliche Gestaltung und Verbindung von typischen Textteilen</li> </ul>	Diverse Formulierungsübungen
	7	Die digitale Welt in der Schule <i>Argumentationen schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selbsteinschätzung Argumentationskompetenzen</li> <li>▪ Vorübungen zum komplexen Schreiben: Beurteilung von Texten, Überarbeitung von (fremden) Schülertexten</li> <li>▪ Komplexe Schreibübung unter Nutzung von Material (Artikel, Interviews, Grafiken, Internetrecherche): Planungsphase, Schreibphase, Rückmeldung durch Mitschüler, kriterienorientierte Überarbeitung (= „Generalprobe“ für die Klassenarbeit)</li> <li>▪ Kompetenzorientierte Klassenarbeit (mit Bewertungsbogen)</li> </ul>	Argumentativer Beitrag für eine Jugendzeitschrift
<b>Materialabruf unter: <a href="http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/netzwerk-fachliche-unterrichtsentwicklung/deutsch/angebot-home/">http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/netzwerk-fachliche-unterrichtsentwicklung/deutsch/angebot-home/</a></b>				