

# Kernlehrplan Deutsch 2004 NRW

## Aufgabenbeispiel

Jahrgangsstufe 7/8 (schriftlich) – Hauptschule

Aufgabentyp 2: Verfassen eines informativen Textes  
(Materialauswahl und -sichtung,  
Gestaltung des Textes, Reflexion über  
Mittel und Verfahren)

aus:

Aufgabenbeispiele zu den Kernlehrplänen Deutsch NRW, S. 62 – 63

**Kommission für die Entwicklung von Kernlehrplänen für das Fach Deutsch  
Landesinstitut für Schule 2004**

<http://www.learn-line.nrw.de/angebote/deutsch-unterrichtsentwicklung/>

## Aufgabenbeispiel: Jahrgangsstufe 7/8 (schriftlich) – Hauptschule

**Aufgabentyp 2: Verfassen eines informativen Textes (Materialauswahl und -sichtung, Gestaltung des Textes, Reflexion über Mittel und Verfahren)**

### Unterrichtlicher Kontext

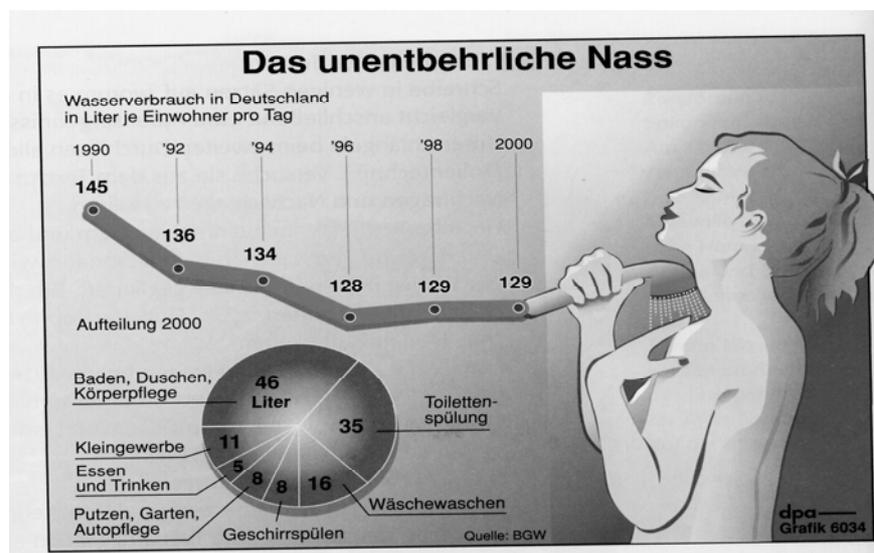
Die Aufgabe zur schriftlichen Leistungsprüfung steht im Zusammenhang mit dem Thema „Wasser ist Leben“. Inhaltlich setzen die Schülerinnen und Schüler sich mit den schönen, angenehmen, nützlichen, aber auch bedrohlichen Seiten des Wassers auseinander. Sie informieren sich über den manchmal leichtfertigen Umgang mit der Ressource Wasser und tauschen sich darüber aus.

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit unterschiedlichen Formen grafischer Darstellung auseinander und lernen diese zu lesen und zu erklären. Sie üben dabei auch, grafisch vermittelte Informationen in Textelemente umzusetzen. Die für die Leistungsüberprüfung ausgewählte Grafik bleibt im Sachzusammenhang des Unterrichts und bietet somit thematische Anknüpfungspunkte.

### Aufgabenstellung

**Informiere in einem kurzen Sachtext über den Wasserverbrauch in privaten Haushalten. Verwende dafür die Angaben aus der Grafik.**

- **Notiere zunächst alle Angaben, die du für deinen Text verwenden willst.**
- **Formuliere die Angaben in Aussagen um und überlege dir eine sinnvolle Reihenfolge der Aussagen.**
- **Fasse die Aussagen in einem zusammenhängenden Text zusammen.**
- **Dein Text soll mit einem Satzsatz enden, der an die Menschen appelliert, ihren Umgang mit Wasser zu verändern.**



<sup>1</sup> dpa Grafik Nr. 6034 / globus Infografik Hamburg

## Kompetenzbezug

### **Lesen – Umgang mit Texten und Medien (3.3)**

- über Strategien und Techniken des Textverstehens verfügen: verschiedene Informationen entnehmen und zu einander in Beziehung setzen (3.2.1)
- diskontinuierliche Texte im Hinblick auf Intention und Funktion untersuchen (3.3.3)

### **Schreiben**

- über Sachverhalte informieren (3.2.3)
- Aussagen zu diskontinuierlichen Texten formulieren und die Texte in einem funktionalen Zusammenhang auswerten (3.2.8)
- Schreibprozesse zunehmend selbstständig gestalten (3.2.1)

### **Reflexion über Sprache (3.4)**

- laut-, wort- und satzbezogene Regelungen kennen und anwenden (3.4.11/12/13)
- Schreibungen mithilfe des Nachschlagens im Wörterbuch kontrollieren (3.4.14)

## Leistungserwartungen

### **Verstehensleistung**

Die Schülerinnen und Schüler verstehen die Aussagen zum Wasserverbrauch. Sie erkennen, dass nur ein geringer Teil des Wasserverbrauchs zum Essen und Trinken genutzt wird (ca. 5 Prozent). Die übrigen 95 Prozent dienen anderen Zwecken, insbesondere der Sauberkeit und Hygiene.

### **Darstellungsleistung**

Die Informationen werden in einem übersichtlich strukturierten Text sachlich richtig wiedergegeben. Im Text werden der sehr geringe Verbrauch des Wassers als Trinkwasser und der hohe Verbrauch für hygienische Zwecke genannt und gegenübergestellt.

Der Text wird durch einen appellativen Schlusssatz, der zu einem behutsamen Umgang mit der Ressource Wasser auffordert, abgeschlossen.

Die Inhalte der Grafik werden sprachlich verständlich und anschaulich dargestellt. Die Sätze werden gedanklich und sprachlich miteinander verknüpft.

Die Darstellung beachtet in Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik die Regelungen in altersgemäßer Weise.

---

\* Die Ziffern beziehen sich auf die einzelnen Kompetenzen in den Bereichen des Faches wie sie im Kapitel 3 „Kompetenzanforderungen“ aufgelistet sind.