|  |
| --- |
| **Aufbau eines schulinternen Curriculums**   1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit: Selbstbeschreibung der Fachgruppe und der Schule 2. Entscheidungen zum Unterricht   2.1 Unterrichtsvorhaben  2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben  2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben  2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit  2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung  2.4 Lehr- und Lernmittel   1. Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen 2. Qualitätssicherung und Evaluation |

**Checkliste Schulinternes Curriculum**

* Sind alle Kompetenzerwartungen (übergeordnet, konkretisiert), alle Inhaltsfelder und Inhaltlichen Schwerpunkte berücksichtigt?
* Ist bei der Zuordnung von Inhalten, Methoden und Kompetenzerwartungen berücksichtigt, dass Kompetenzen der Einübung bedürfen (🡪 ggf. mehrmalige Berücksichtigung)?
* Ist die Anzahl der in einem UV anvisierten Kompetenzen realistisch (Gefahr der Überfrachtung)?
* Werden – und das gilt insbesondere für den Bereich der Methodenkompetenz – nur die Kompetenzen berücksichtigt, die wirklich relevant bzw. Schwerpunkt der Erarbeitung sind?
* Entsprechen die getroffenen inhaltlichen und methodischen Vereinbarungen den Kompetenzerwartungen?
* Bleibt bei aller Notwendigkeit von Absprachen noch Freiraum für eine Gestaltung von Unterrichtsprozessen, die individuell auf Fragen und Interessen der Schülerinnen und Schüler eingeht?
* Ist bei den UV klar unterschieden zwischen verbindlichen Absprachen *(ggf. „justitiabel“)* und weiteren Ideen / Anregungen / Möglichkeiten?
* …