**Implementation des neuen Kernlehrplans WBK Psychologie – Gruppe 1**

**Impulse für die Individuelle Arbeitsphase**

1. Machen Sie sich mit dem Aufbau des schulinternen Lehrplans des fiktiven Adrian Monk-Weiterbildungskollegs (AMW) vertraut und lesen Sie das konkretisierte Unterrichtsvorhaben I „ Warum laufen wir beim Klingeln zur Tür“? (Die behavioristische Sicht der Psychologie) S. 25-29 im Schulinternen Lehrplan.
2. Vollziehen Sie an diesem Beispiel nach, welche Konstruktionsstrategien und –prinzipien die Kolleginnen und Kollegen des Adrian Monk-Weiterbildungskollegs bei der Umsetzung des neuen Kernlehrplans angewandt haben, um zu diesem Ergebnis zu kommen (vgl. dazu auch Kernlehrplan, S. 16, 17-20)

**Impulse für die gemeinsame Arbeitsphase**

1. Tauschen Sie sich mit Ihren Gruppenmitgliedern über die Ergebnisse der individuellen Arbeitsphase aus und notieren Sie diese auf einem Flipchart-Bogen.
2. Entwickeln Sie für die Arbeit in Ihrer eigenen Fachkonferenz eine praktikable Schrittfolge, wie auf der Grundlage bestehender schulinterner Lehrpläne ein neues kompetenzorientiertes Curriculum entstehen kann. Versuchen Sie eine Visualisierung der Handlungsschritte (-methode) (🡪 Flipchart-Papier).
3. Sammeln Sie offene Fragen.

**Implementation des neuen Kernlehrplans WBK Psychologie – Gruppe 2**

**Impulse für die Individuelle Arbeitsphase**

1. Machen Sie sich mit dem Aufbau des schulinternen Lehrplans des fiktiven Adrian Monk-Weiterbildungskollegs (AMW) vertraut und lesen Sie das konkretisierte Unterrichtsvorhaben II „Warum weiß Hans, was Hänschen gelernt hat?“ - Dem Gedächtnis auf der Spur (Die kognitivistische und psychobiologische Sicht der Psychologie) S. 30 - 34 im Schulinternen Lehrplan.
2. Vollziehen Sie an diesem Beispiel nach, welche Konstruktionsstrategien und –prinzipien die Kolleginnen und Kollegen des Adrian Monk-Weiterbildungskollegs bei der Umsetzung des neuen Kernlehrplans angewandt haben, um zu diesem Ergebnis zu kommen (vgl. dazu auch Kernlehrplan, S. 16, 17-20)

**Impulse für die gemeinsame Arbeitsphase**

I

1. Tauschen Sie sich mit Ihren Gruppenmitgliedern über die Ergebnisse der individuellen Arbeitsphase aus und notieren Sie diese auf einem Flipchart-Bogen.
2. Entwickeln Sie für die Arbeit in Ihrer eigenen Fachkonferenz eine praktikable Schrittfolge, wie auf der Grundlage bestehender schulinterner Lehrpläne ein neues kompetenzorientiertes Curriculum entstehen kann. Versuchen Sie eine Visualisierung der Handlungsschritte (-methode) (🡪 Flipchart-Papier).
3. Sammeln Sie offene Fragen.

**Implementation des neuen Kernlehrplans WBK Psychologie – Gruppe 3**

**Impulse für die Individuelle Arbeitsphase**

1. Machen Sie sich mit dem Aufbau des schulinternen Lehrplans des fiktiven Adrian Monk-Weiterbildungskollegs (AMW) vertraut und lesen Sie das konkretisierte Unterrichtsvorhaben III „Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile!?“ (Die ganzheitspsychologische Sicht der Psychologie) S. 35 - 37 im Schulinternen Lehrplan.
2. Vollziehen Sie an diesem Beispiel nach, welche Konstruktionsstrategien und –prinzipien die Kolleginnen und Kollegen des Adrian Monk-Weiterbildungskollegs bei der Umsetzung des neuen Kernlehrplans angewandt haben, um zu diesem Ergebnis zu kommen (vgl. dazu auch Kernlehrplan, S. 16, 17-20)

**Impulse für die gemeinsame Arbeitsphase**

I

1. Tauschen Sie sich mit Ihren Gruppenmitgliedern über die Ergebnisse der individuellen Arbeitsphase aus und notieren Sie diese auf einem Flipchart-Bogen.
2. Entwickeln Sie für die Arbeit in Ihrer eigenen Fachkonferenz eine praktikable Schrittfolge, wie auf der Grundlage bestehender schulinterner Lehrpläne ein neues kompetenzorientiertes Curriculum entstehen kann. Versuchen Sie eine Visualisierung der Handlungsschritte (-methode) (🡪 Flipchart-Papier).
3. Sammeln Sie offene Fragen.

**Implementation des neuen Kernlehrplans WBK Psychologie – Gruppe 4**

**Impulse für die Individuelle Arbeitsphase**

1. Machen Sie sich mit dem Aufbau des schulinternen Lehrplans des fiktiven Adrian Monk-Weiterbildungskollegs (AMW) vertraut und lesen Sie das konkretisierte Unterrichtsvorhaben IV „Denn wir wissen nicht, warum wir es tun - Die Macht des Unbewussten“ (Die tiefenpsychologische Sicht der Psychologie im Vergleich zu anderen Paradigmen) S. 38 - 42 im Schulinternen Lehrplan.
2. Vollziehen Sie an diesem Beispiel nach, welche Konstruktionsstrategien und –prinzipien die Kolleginnen und Kollegen des Adrian Monk-Weiterbildungskollegs bei der Umsetzung des neuen Kernlehrplans angewandt haben, um zu diesem Ergebnis zu kommen (vgl. dazu auch Kernlehrplan, S. 16, 17-20)

**Impulse für die gemeinsame Arbeitsphase**

I

1. Tauschen Sie sich mit Ihren Gruppenmitgliedern über die Ergebnisse der individuellen Arbeitsphase aus und notieren Sie diese auf einem Flipchart-Bogen.
2. Entwickeln Sie für die Arbeit in Ihrer eigenen Fachkonferenz eine praktikable Schrittfolge, wie auf der Grundlage bestehender schulinterner Lehrpläne ein neues kompetenzorientiertes Curriculum entstehen kann. Versuchen Sie eine Visualisierung der Handlungsschritte (-methode) (🡪 Flipchart-Papier).
3. Sammeln Sie offene Fragen.