**Checkliste: Kompetenzerwartungen Einführungsphase**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Übergeordnete Kompetenzerwartungen EF**: | ***Die Schülerinnen und Schüler…*** | **UV 1: …** | **UV 2: …** | **UV 3: …** | **UV 4: …** |
| **Sachkompetenz** |  |  |  |  |  |
| ***Wahrnehmungskompetenz*** |  |  |  |  |  |
|  | identifizieren in Alltagssituationen religiöse Fragen (SK 1), |  |  |  |  |
|  | benennen formale Gestaltungselemente religiöser Ausdrucksformen wie Gebet, Lied, Bekenntnis und identifizieren sie in unterschiedlichen Anwendungssituationen (SK 2), |  |  |  |  |
|  | vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit Aussagen des christlichen Glaubens (SK 3), |  |  |  |  |
|  | identifizieren Religion als eine möglicherweise das eigene Leben und die gesellschaftliche Wirklichkeit gestaltende Dimension (SK 4) |  |  |  |  |
|  | unterscheiden säkulare von religiösen, insbesondere christlichen Deutungsangeboten (SK 5). |  |  |  |  |
| ***Deutungskompetenz*** |  |  |  |  |  |
|  | erläutern Ausgangspunkte menschlichen Fragens nach dem Ganzen der Wirklichkeit und dem Grund und Sinn der persönlichen Existenz (SK 6), |  |  |  |  |
|  | entfalten unterschiedliche Antwortversuche auf das menschliche Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt des Menschen und der eigenen Existenz (SK 7), |  |  |  |  |
|  | setzen Glaubensaussagen in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit und zeigen deren Bedeutung auf (SK 8). |  |  |  |  |
| **Urteilskompetenz** |  |  |  |  |  |
|  | erörtern Anfragen an Religion und christlichen Glauben (UK 1), |  |  |  |  |
|  | erörtern religiöse und säkulare Deutungsangebote im Hinblick auf ihre Tragfähigkeit, Plausibilität und Glaubwürdigkeit (UK 2), |  |  |  |  |
|  | erörtern religiöse und säkulare Deutungsangebote im Kontext der Pluralität (UK 3). |  |  |  |  |
| **Handlungskompetenz** |  |  |  |  |  |
| ***Dialogkompetenz*** |  |  |  |  |  |
|  | nehmen die Perspektive einer anderen Position bzw. religiösen Überzeugung ein und berücksichtigen diese im Dialog mit anderen (HK 1), |  |  |  |  |
|  | formulieren zu weniger komplexen Fragestellungen eigene Positionen und legen sie argumentativ dar (HK 2), |  |  |  |  |
|  | prüfen Möglichkeiten und Grenzen der Toleranz gegenüber religiösen und nicht-religiösen Überzeugungen, entwickeln dazu eine eigene Position und leiten daraus Konsequenzen für das eigene Verhalten ab (HK 3). |  |  |  |  |
| ***Gestaltungskompetenz*** |  |  |  |  |  |
|  | gestalten Formen eines konstruktiven Austausches zu kontroversen Themen im Dialog mit religiösen und nicht-religiösen Überzeugungen (HK 4). |  |  |  |  |
| **Methodenkompetenz** |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben Sachverhalte in begrenzten thematischen Zusammenhängen unter Verwendung eines Grundrepertoires theologischer Begriffe (MK 1), |  |  |  |  |
|  | erläutern einzelne Schritte einer historisch-kritischen Texterschließung (MK 2), |  |  |  |  |
|  | erschließen angeleitet biblische Texte unter Berücksichtigung unterschiedlicher methodischer Zugänge (MK 3), |  |  |  |  |
|  | identifizieren Merkmale religiöser Sprache und erläutern ihre Bedeutung (MK 4), |  |  |  |  |
|  | analysieren sprachliche, bildlich-gestalterische und performative Ausdrucksformen zu religiös relevanten Inhalten in Grundzügen (MK 5), |  |  |  |  |
|  | analysieren kriterienorientiert biblische, kirchliche, theologische und andere religiös relevante Dokumente in Grundzügen (MK 6). |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konkretisierte Kompetenzerwartungen EF:** | ***Die Schülerinnen und Schüler…*** | **UV 1: …** | **UV 2: …** | **UV 3: …** | **UV4: …** |
| **Inhaltsfeld 1: Der Mensch in christlicher Perspektive****- Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes** |  |  |  |  |  |
| **Sachkompetenz:** |  |  |  |  |  |
| ***Wahrnehmungskompetenz*** |  |  |  |  |  |
|  | unterscheiden differierende Menschenbilder hinsichtlich ihrer Aussagen zum Wesen, der Bestimmung und den Handlungsspielräumen des Menschen,  |  |  |  |  |
|  | benennen an Beispielen aus der biblischen Urgeschichte wesentliche Aspekte einer biblisch-christlichen Sicht des Menschen. |  |  |  |  |
| ***Deutungskompetenz*** |  |  |  |  |  |
|  | erläutern am Beispiel der biblischen Schöpfungserzählungen Aspekte einer biblisch-christlichen Sicht des Menschen vor seinem historischen Hintergrund, |  |  |  |  |
|  | stellen vor dem eigenen biographischen Hintergrund die Genese ihrer Vorstellungen vom Menschen – als Mann und Frau – dar. |  |  |  |  |
| **Urteilskompetenz:** |  |  |  |  |  |
|  | beurteilen die biblische Rede von Geschöpf und Ebenbild Gottes hinsichtlich ihrer lebenspraktischen Konsequenzen. |  |  |  |  |
| **Inhaltsfeld 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation****- Schöpfungsverantwortung und der Umgang mit Leben** |  |  |  |  |  |
| **Sachkompetenz:** |  |  |  |  |  |
| ***Wahrnehmungskompetenz*** |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben konkrete Situationen des Umgangs mit menschlichem Leben als ethische Herausforderungen, |  |  |  |  |
|  | identifizieren christliche Beiträge in der gesellschaftlichen Diskussion zu Natur und Umwelt unter dem Aspekt „Schöpfungsverantwortung“. |  |  |  |  |
| ***Deutungskompetenz*** |  |  |  |  |  |
|  | deuten ethische Herausforderungen auch als religiös relevante Entscheidungssituationen,  |  |  |  |  |
|  | stellen Zusammenhänge zwischen ethischen sowie religiösen Prinzipien und der Frage nach dem Umgang mit Leben her, |  |  |  |  |
|  | stellen Konsequenzen der biblischen Rede von der Schöpfung für den Umgang mit Natur und Mitwelt dar.  |  |  |  |  |
| **Urteilskompetenz:** |  |  |  |  |  |
|  | bewerten die Schlüssigkeit, Tragfähigkeit und die Konsequenzen der verschiedenen Redeweisen von „Natur“ und „Schöpfung“ in ethischen Kontexten und an Beispielen verantwortlichen Handelns, |  |  |  |  |
|  | beurteilen verschiedene ethische Positionen zum Umgang mit Leben und wägen diese in ihren Konsequenzen gegeneinander ab, |  |  |  |  |
|  | beurteilen christliche Stellungnahmen zu ethischen Problemen im Horizont biblischer Begründungen. |  |  |  |  |
| **Inhaltsfeld 6: Die christliche Hoffnung auf Vollendung****- Christliche Lebensentwürfe und Zukunftsvorstellungen** |  |  |  |  |  |
| **Sachkompetenz:** |  |  |  |  |  |
| ***Wahrnehmungskompetenz*** |  |  |  |  |  |
|  | unterscheiden verschiedene Weisen von Zukunft zu sprechen, |  |  |  |  |
|  | grenzen die Eigenart christlicher Zukunftshoffnung von säkularen Zukunftsvorstellungen ab. |  |  |  |  |
| ***Deutungskompetenz*** |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben mögliche Beiträge christlicher Hoffnung zur Bewältigung von Gegenwarts- und Zukunftsaufgaben, |  |  |  |  |
|  | unterschieden zwischen Zukunft als *futurum* und als *adventus*. |  |  |  |  |
| **Urteilskompetenz:** |  |  |  |  |  |
|  | erörtern auf der Grundlage einer gründlichen Auseinandersetzung säkulare Zukunftshoffnungen und Vorstellungen christlicher Hoffnung, |  |  |  |  |
|  | erörtern Auswirkungen der verschiedenen Zukunftsvisionen auf die Lebenshaltung und –gestaltung des einzelnen Menschen, |  |  |  |  |
|  | bewerten die Tragfähigkeit der Hoffnung, die sich aus unterschiedlichen Sinnangeboten ergibt. |  |  |  |  |