

Befragung Lehrkräfte NRW zu psychosozialen Faktoren am Arbeitsplatz

Basis: COPSOQ: Copenhagen Psychosocial Questionnaire – deutsche Standardversion,
FASS: Fragebogen zu Arbeitssituation an Schulen und Fragen aus dem BAAM-
Fragebogen

Umsetzung online unter nrw-schule.copsoq.de
(FFAW, Freiburg)

Version Gymnasien + Gesamt-, Sekundar- und Gemeinschaftsschulen

A. Angaben zu Ihrer Person und zu Ihrem Arbeitsplatz

A.1: Ihre Schule / Ihr Schulort (Die Zuordnung der Fragebögen zu den Schulen erfolgt über die Schulnummer, diese wird als login beim Online-Bogen ausgefüllt)

--	--	--	--	--

A1.a: In welchem Bereich sind Sie (überwiegend) eingesetzt?

<input type="checkbox"/> Sekundarstufe 1	<input type="checkbox"/> Sekundarstufe 2
--	--

A.2: Welches Geschlecht haben Sie?

<input type="checkbox"/> männlich	<input type="checkbox"/> weiblich
-----------------------------------	-----------------------------------

A.3: Wie alt sind Sie?

unter 30 Jahre	30 - 34 Jahre	35 - 39 Jahre	40 - 44 Jahre	45- 49 Jahre	50 - 54 Jahre	55- 59 Jahre	60 und älter
<input type="checkbox"/>							

A.4: Wie lange üben Sie Ihre jetzige berufliche Tätigkeit schon aus (abzüglich Elternzeit, Zeiten einer Beurlaubung, etc.)?

unter 5 Jahre	5 - 14 Jahre	15 - 24 Jahre	25 - 34 Jahre	35 Jahre und länger
<input type="checkbox"/>				

A.5: In welchem Umfang sind Sie zurzeit erwerbstätig? (Bitte eine Angabe)

Ich bin vollzeitbeschäftigt	Ich bin teilzeitbeschäftigt mit mehr als 75% der vollen Arbeitszeit	Ich bin teilzeitbeschäftigt mit 50 bis 75% der vollen Arbeitszeit	Ich bin teilzeit- oder stundenweise beschäftigt mit unter 50% der vollen Arbeitszeit
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.5a: Sind Sie zurzeit in Ausbildung oder arbeitsvertraglich zur Weiterqualifizierung verpflichtet? (Bitte eine Angabe)

nein	im Vorbereitungsdienst	Lehrer/in in Ausbildung (OBAS)	- 1-jährige päd. Einführung - Zertifikatskurs
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.6: Zu welcher der folgenden Gruppen gehören Sie? (Bitte eine Angabe)

Lehrer / -in mit Lehramtsbefähigung (*)	Fachlehrer / - in (*)	Technische/r Lehrer / - in (*)	Andere (sozpäd. Berufe, etc.): <hr/> (bitte eintragen)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(*) einschließlich vergleichbarer Lehrer / -innen im Tarifbeschäftigtenverhältnis

A.7: Sind Sie Inhaber/ -in einer Leitungsfunktion? (Bitte eine Angabe)

nein	ja, Schulleiter /-in	ja, Stellvertretung oder erweiterte Schulleitung
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.8: Trifft für Sie eine oder mehrere der folgenden Besonderheiten zu? (mehrere Angaben möglich)

	ja	nein
a. Tätigkeit an zwei Einsatzorten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Tätigkeit an mehr als zwei Einsatzorten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. (Teil-) Abordnung an andere Dienststellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Kommissarische Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Sonderaufgaben ohne Anrechnung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Sonderaufgaben mit Anrechnung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A.9: Liegt bei Ihnen eine anerkannte Schwerbehinderung vor ?

<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> gleichgestellt	<input type="checkbox"/> nein
-----------------------------	---	-------------------------------

A.10: Klassengröße /Lerngruppengröße

a) Wie viele Schüler / Schülerinnen umfasst die **kleinste** Ihrer aktuellen Klassen/ Lerngruppen? ____ (bitte Anzahl eintragen)

b) Wie viele Schüler / Schülerinnen umfasst die **größte** Ihrer aktuellen Klassen/ Lerngruppen? ____ (bitte Anzahl eintragen)

A.11: Wie viele Klassen/ Lerngruppen unterrichten Sie aktuell? _____ (bitte Anzahl Klassen/Lerngruppen eintragen).

A.12a: Wie viele Fächer unterrichten Sie aktuell? _____ (bitte Anzahl Fächer mit Zahl von 0 bis ... angeben)

A.12b. Wie viele sind fachfremd? _____ (bitte Anzahl Fächer mit Zahl von 0 bis ... angeben)

A13a. Wie hoch ist die Anzahl Ihrer zu bewertenden / zu korrigierenden Schülerarbeiten im laufenden Schuljahr (Gesamtanzahl aller Schülerarbeiten wie z.B. Tests, Klassenarbeiten, Klausuren, Facharbeiten, nicht Klassensätze und nicht sonstige Korrekturen wie z.B. Arbeitsblätter und Hefte)
_____ (bitte Anzahl eintragen)

A13b. Wie hoch ist die Anzahl weiterer Berichte (Entwicklungsberichte, Berichtszeugnisse, Gutachten, förderdiag. Gutachten) und Förderpläne im laufenden Schuljahr _____ (bitte Anzahl eintragen)

A13c. Wie hoch ist die Anzahl der Verfahren zur Entscheidung über sonderpädagogischen Förderbedarf, Förderschwerpunkte und den Förderort (gem. § 12 AO-SF), die Sie in diesem Schuljahr durchzuführen haben? _____ (bitte Anzahl eintragen)

B. Angaben zur Arbeit und Tätigkeit (Allgemeiner Teil)

B.1: Die folgenden Fragen betreffen die Anforderungen bei Ihrer Arbeit. (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	immer	oft	manchmal	selten	nie / fast nie
1. Müssen Sie sehr schnell arbeiten?	<input type="checkbox"/>				
2. Ist Ihre Arbeit ungleich verteilt, so dass sie sich aufhäuft?	<input type="checkbox"/>				
3. Wie oft kommt es vor, dass Sie nicht genügend Zeit haben, alle Ihre Aufgaben zu erledigen?	<input type="checkbox"/>				
4. Müssen Sie Überstunden / Mehrarbeit leisten?	<input type="checkbox"/>				
5. Bringt Ihre Arbeit Sie in emotional belastende Situationen?	<input type="checkbox"/>				

B.1: Anforderungen bei der Arbeit (Teil 2). (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	in sehr hohem Maß	in hohem Maß	zum Teil	in geringem Maß	in sehr geringem Maß
6. Fühlen Sie sich bei Ihrer Arbeit emotional eingebunden?	<input type="checkbox"/>				
7. Ist Ihre Arbeit emotional fordernd?	<input type="checkbox"/>				
8. Verlangt Ihre Arbeit von Ihnen, dass Sie Ihre Gefühle verbergen?	<input type="checkbox"/>				
9. Verlangt Ihre Arbeit von Ihnen, sich mit Ihrer Meinung zurück zu halten?	<input type="checkbox"/>				

B.2: Die folgenden Fragen betreffen das Verhältnis zwischen Arbeit und Privatleben: Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	stimme voll zu	stimme eher zu	unentschieden	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu
1. Die Anforderungen meiner Arbeit stören mein Privat- und Familienleben.	<input type="checkbox"/>				
2. Der Zeitaufwand meiner Arbeit macht es schwierig für mich, meinen Pflichten in der Familie oder im Privatleben nachzukommen.	<input type="checkbox"/>				
3. Dinge, die ich zu Hause machen möchte, bleiben wegen der Anforderungen meiner Arbeit liegen.	<input type="checkbox"/>				
4. Meine Arbeit erzeugt Stress, der es schwierig macht, privaten oder familiären Verpflichtungen nachzukommen.	<input type="checkbox"/>				
5. Wegen beruflicher Verpflichtungen muss ich Pläne für private oder Familienaktivitäten ändern.	<input type="checkbox"/>				

B.3: Die folgenden Fragen betreffen Ihre Einflussmöglichkeiten und Ihren Spielraum bei der Arbeit. (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	immer	oft	manchmal	selten	nie / fast nie
1. Haben Sie großen Einfluss auf Ihre Arbeit?	<input type="checkbox"/>				
2. Haben Sie Einfluss darauf, mit wem Sie arbeiten?	<input type="checkbox"/>				
3. Haben Sie Einfluss auf die Menge der Arbeit, die Ihnen übertragen wird?	<input type="checkbox"/>				
4. Haben Sie Einfluss darauf, was Sie bei Ihrer Arbeit tun?	<input type="checkbox"/>				

B.4: Die folgenden Fragen betreffen Ihre Entwicklungsmöglichkeiten und die Bedeutung der Arbeit. (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	immer	oft	manchmal	selten	nie / fast nie
1. Ist Ihre Arbeit abwechslungsreich?	<input type="checkbox"/>				

B.5: Entwicklungsmöglichkeiten und Bedeutung (Teil 2). (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	in sehr hohem Maß	in hohem Maß	zum Teil	in geringem Maß	in sehr geringem Maß
1. Verlangt es Ihre Arbeit, dass Sie die Initiative ergreifen?	<input type="checkbox"/>				
2. Haben Sie die Möglichkeit, durch Ihre Arbeit neue Dinge zu erlernen?	<input type="checkbox"/>				
3. Können Sie Ihre Fertigkeiten oder Ihr Fachwissen bei Ihrer Arbeit anwenden?	<input type="checkbox"/>				
4. Ist Ihre Arbeit sinnvoll?	<input type="checkbox"/>				
5. Haben Sie das Gefühl, dass Ihre Arbeit wichtig ist?	<input type="checkbox"/>				
6. Fühlen Sie sich motiviert und eingebunden in Ihre Arbeit?	<input type="checkbox"/>				
7. Sind Sie stolz, dieser Einrichtung anzugehören?	<input type="checkbox"/>				
8. Erzählen Sie anderen gerne über Ihren Arbeitsplatz?	<input type="checkbox"/>				
9. Erleben Sie Probleme Ihrer Arbeitsstelle als Ihre eigenen?	<input type="checkbox"/>				
10. Hat Ihre Arbeitsstelle große persönliche Bedeutung für Sie?	<input type="checkbox"/>				
11. Haben Sie die Möglichkeit, neue Dinge mit anderen Kolleginnen und Kollegen zu lernen und weiterzuentwickeln?	<input type="checkbox"/>				

B.6: Nun einige Fragen zu Regelungen und Abläufen bei Ihrer Arbeit. (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	in sehr hohem Maß	in hohem Maß	zum Teil	in geringem Maß	in sehr geringem Maß
1. Werden Sie rechtzeitig im Voraus über Veränderungen an Ihrem Arbeitsplatz informiert, z.B. über wichtige Entscheidungen, Veränderungen oder Pläne für die Zukunft?	<input type="checkbox"/>				
2. Erhalten Sie alle Informationen, die Sie brauchen, um Ihre Arbeit gut zu erledigen?	<input type="checkbox"/>				
3. Wissen Sie genau, wie weit Ihre Befugnisse bei der Arbeit reichen?	<input type="checkbox"/>				
4. Gibt es klare Ziele für Ihre Arbeit?	<input type="checkbox"/>				
5. Wissen Sie genau, welche Dinge in Ihren Verantwortungsbereich fallen?	<input type="checkbox"/>				
6. Wissen Sie genau, was von Ihnen bei der Arbeit erwartet wird?	<input type="checkbox"/>				
7. Machen Sie Dinge bei der Arbeit, die von einigen Leuten akzeptiert werden, aber von anderen nicht?	<input type="checkbox"/>				
8. Werden bei Ihrer Arbeit widersprüchliche Anforderungen gestellt?	<input type="checkbox"/>				
9. Müssen Sie manchmal Dinge tun, die eigentlich auf andere Weise getan werden sollten?	<input type="checkbox"/>				
10. Müssen Sie manchmal Dinge tun, die Ihnen unnötig erscheinen?	<input type="checkbox"/>				
11. Gibt es bei Ihnen Angebote zur beruflichen Fortbildung/Weiterbildung?	<input type="checkbox"/>				
12. Wie intensiv arbeiten Sie mit schulexternen Institutionen zusammen?	<input type="checkbox"/>				

B.7: Bitte schätzen Sie ein, in welchem Maß Ihr unmittelbarer Vorgesetzter / Ihre unmittelbare Vorgesetzte.... (Bitte je eine Angabe pro Zeile.)

	in sehr hohem Maß	in hohem Maß	zum Teil	in geringem Maß	in sehr geringem Maß
1. ... für gute Entwicklungsmöglichkeiten der einzelnen Mitarbeiter /-innen sorgt?	<input type="checkbox"/>				
2. ... der Arbeitszufriedenheit einen hohen Stellenwert beimisst?	<input type="checkbox"/>				
3. ... die Arbeit gut plant?	<input type="checkbox"/>				
4. ... Konflikte gut löst?	<input type="checkbox"/>				

B.8: Die folgenden Fragen betreffen Ihr Verhältnis zu Ihren Kollegen/ Kolleginnen und zu Ihrem / Ihrer Vorgesetzten. (Bitte je eine Angabe pro Zeile.)

	immer	oft	manchmal	selten	nie / fast nie
1. Wie oft erhalten Sie Hilfe und Unterstützung von Ihren Kollegen /-innen?	<input type="checkbox"/>				
2. Wie oft sind Ihre Kollegen /-innen bereit, sich Ihre Arbeitsprobleme anzuhören?	<input type="checkbox"/>				
3. Wie oft erhalten Sie Hilfe und Unterstützung von Ihrem / Ihrer unmittelbaren Vorgesetzten?	<input type="checkbox"/>				
4. Wie oft ist Ihr unmittelbarer Vorgesetzter / Ihre unmittelbare Vorgesetzte bereit, sich Ihre Arbeitsprobleme anzuhören?	<input type="checkbox"/>				
5. Wie oft spricht Ihr Vorgesetzter / Ihre Vorgesetzte mit Ihnen über die Qualität Ihrer Arbeit?	<input type="checkbox"/>				
6. Wie oft sprechen Ihre Kollegen /-innen mit Ihnen über die Qualität Ihrer Arbeit?	<input type="checkbox"/>				
7. Arbeiten Sie gemeinsam mit Ihren Kollegen /-innen?	<input type="checkbox"/>				
8. Können Sie sich mit Kollegen /-innen unterhalten, während Sie arbeiten?	<input type="checkbox"/>				
9. Ist die Atmosphäre zwischen Ihnen und Ihren Arbeitskollegen /-innen gut?	<input type="checkbox"/>				
10. Ist die Zusammenarbeit zwischen den Arbeitskollegen /-innen gut?	<input type="checkbox"/>				
11. Fühlen Sie sich an Ihrer Arbeitsstelle als Teil einer Gemeinschaft?	<input type="checkbox"/>				
12. Wie oft fühlen Sie sich durch Kollegen /-innen und Vorgesetzte zu unrecht kritisiert, schikaniert oder vor anderen bloßgestellt?	<input type="checkbox"/>				

B.8a: Die nächsten fünf Fragen beziehen sich nicht auf Ihre eigene Tätigkeit, sondern auf den Arbeitsplatz an sich. (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	in sehr hohem Maß	in hohem Maß	zum Teil	in geringem Maß	in sehr geringem Maß
1. Vertraut die Schulleitung darauf, dass die Lehrkräfte ihre Arbeit gut machen?	<input type="checkbox"/>				
2. Können Sie den Informationen, die von der Schulleitung kommen, vertrauen?	<input type="checkbox"/>				
3. Werden Konflikte auf gerechte Weise gelöst?	<input type="checkbox"/>				
4. Wird die Arbeit gerecht verteilt?	<input type="checkbox"/>				
5. Werden an Ihrer Arbeitsstelle / Dienststelle die Leistungen von Männern und Frauen gleichermaßen eingeschätzt?	<input type="checkbox"/>				

B.9: Machen Sie sich Sorgen, dass ... (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	in sehr hohem Maß	in hohem Maß	zum Teil	in geringem Maß	in sehr geringem Maß
1. ... Sie arbeitslos werden?	<input type="checkbox"/>				
2. ... neue Technologien Sie überflüssig machen?	<input type="checkbox"/>				
3. ... es schwierig für Sie wäre, eine neue Arbeit zu finden, wenn Sie arbeitslos würden?	<input type="checkbox"/>				
4. ... man Sie gegen Ihren Willen auf eine andere Arbeitsstelle versetzen könnte?	<input type="checkbox"/>				

C. Angaben zur Arbeit und Tätigkeit (Spezifischer Teil für Lehrkräfte)

C.1: Gemeinsame pädagogische Vorstellungen. (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	trifft sehr zu	trifft ziemlich zu	trifft mittelmäßig zu	trifft wenig zu	trifft nicht zu
1. Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie.	<input type="checkbox"/>				
2. Im Kollegium liegt ein gemeinsames pädagogisches Verständnis vor.	<input type="checkbox"/>				
3. In Erziehungs- und Disziplinfragen ziehen alle Kollegen/ -innen an einem Strang.	<input type="checkbox"/>				
4. Das Kollegium ist sich darüber einig, wie mit schwierigen Schüler /-innen umgegangen wird.	<input type="checkbox"/>				
5. Im Kollegium herrscht Konsens in Bezug auf die von Schüler /-innen einzuhaltenden Regeln.	<input type="checkbox"/>				

C.2 Störungen im Unterricht und Aggression. (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	trifft sehr zu	trifft ziemlich zu	trifft mittelmäßig zu	trifft wenig zu	trifft nicht zu
1. Während des Unterrichts treten störende Geräusche auf, so dass man sehr laut sprechen muss.	<input type="checkbox"/>				
2. Ein Teil der Schüler/ -innen beschäftigt sich mit anderen Dingen und stört den Unterricht.	<input type="checkbox"/>				
3. Aufgrund ungenügender Vorbereitung der Schüler/ -innen kann man seine Ziele in den Unterrichtsstunden nicht erreichen.	<input type="checkbox"/>				
4. Für das Verfolgen fachlicher Ziele bleibt im Unterricht zu wenig Zeit.	<input type="checkbox"/>				

5. Den Schüler / -innen fällt es schwer, sich über mehrere Minuten im Unterricht zu konzentrieren.	<input type="checkbox"/>				
6. Im Unterricht sind ständig Ermahnungen notwendig.	<input type="checkbox"/>				
7. Im Unterricht kommt es zu pädagogisch wichtigen Ereignissen (z.B. zu Konflikten), auf die man jedoch aus Zeitgründen nicht eingehen kann.	<input type="checkbox"/>				
8. Ich erlebe nicht selten verbale Gewalt von Seiten der Schüler/ -innen.	<input type="checkbox"/>				
9. Ich erlebe körperliche Gewalt von Seiten der Schüler/ -innen.	<input type="checkbox"/>				

C.3 Lärm und Stimmbelastung. (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	trifft sehr zu	trifft ziemlich zu	trifft mittelmäßig zu	trifft wenig zu	trifft nicht zu
1. Der Lärm im Unterricht ist zu groß.	<input type="checkbox"/>				
2. Der Lärm im Lehrerzimmer ist zu groß.	<input type="checkbox"/>				
3. Der Lärm im Schulgebäude ist zu groß.	<input type="checkbox"/>				
4. Es besteht Stimmbelastung durch zu langes oder zu lautes Sprechen.	<input type="checkbox"/>				

C.4 Erholungsmöglichkeiten. (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	trifft sehr zu	trifft ziemlich zu	trifft mittelmäßig zu	trifft wenig zu	trifft nicht zu
1. In den Unterrichtspausen hat man genügend Zeit, sich zu erholen.	<input type="checkbox"/>				
2. Es gibt genügend Pausen innerhalb eines Schultages.	<input type="checkbox"/>				
3. Während der Pausen kümmert man sich um Schülerbelange.	<input type="checkbox"/>				
4. Es sind räumliche Möglichkeiten zum Entspannen, Ruhen, etc. vorhanden.	<input type="checkbox"/>				

C.5 Konflikte mit Eltern/ Betrieben; Unterstützung durch Eltern/ Betriebe. (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	trifft sehr zu	trifft ziemlich zu	trifft mittelmäßig zu	trifft wenig zu	trifft nicht zu
1. Die Eltern/ Betriebe der Schüler/ -innen kritisieren die Arbeit der Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>				
2. Die Eltern/ Betriebe zweifeln häufig das fachliche Urteil der Lehrer/ -innen an.	<input type="checkbox"/>				
3. Die Eltern/ Betriebe konfrontieren die Lehrer / -innen mit haltlosen Vorwürfen.	<input type="checkbox"/>				
4. Die Eltern/ Betriebe halten sich an Absprachen.	<input type="checkbox"/>				

5. Die Eltern/ Betriebe unterstützen ihre Kinder/ Auszubildenden in schulischer Hinsicht ausreichend.	<input type="checkbox"/>				
6. Bei Schülerproblemen kann man mit den Eltern/ Betrieben zusammenarbeiten.	<input type="checkbox"/>				
7. Ich erlebe nicht selten verbale Gewalt von Seiten der Eltern.	<input type="checkbox"/>				
8. Ich erlebe körperliche Gewalt von Seiten der Eltern.	<input type="checkbox"/>				

C.6 Ausstattung (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	trifft sehr zu	trifft ziemlich zu	trifft mittelmäßig zu	trifft wenig zu	trifft nicht zu
1. An unserer Schule muss man viel Zeit damit vertun, um sich Informationen, Material oder Werkzeuge zum Weiterarbeiten zu beschaffen.	<input type="checkbox"/>				
2. An unserer Schule hat man Unterlagen, bei denen Informationen oft unvollständig und veraltet sind.	<input type="checkbox"/>				
3. Es sind genügend Lehrmittel vorhanden.	<input type="checkbox"/>				
4. Die vorhandenen Lehrmittel passen zu den Lehrinhalten.	<input type="checkbox"/>				
5. Die Lehrmittel sind in gutem Zustand.	<input type="checkbox"/>				
6. Die technische Ausstattung der Schule ist ausreichend.	<input type="checkbox"/>				
7. Es stehen genügend Arbeitsmöglichkeiten für Vor- und Nachbereitungen der Lehrer/ -innen in der Schule zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>				
8. Es sind ausreichend Klassenräume vorhanden.	<input type="checkbox"/>				
9. Es sind ausreichend Fachräume / Differenzierungsräume vorhanden	<input type="checkbox"/>				

C.7 Konferenzen und Besprechungen. (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	trifft sehr zu	trifft ziemlich zu	trifft mittelmäßig zu	trifft wenig zu	trifft nicht zu
1. Es finden zu viele Konferenzen (Klassen-, Fach-, Schulkonferenzen) statt.	<input type="checkbox"/>				
2. Bei den Konferenzen wird zu viel Zeit auf unwichtige Kleinigkeiten verwendet.	<input type="checkbox"/>				
3. Die Konferenzen ziehen in der Regel wichtige Konsequenzen nach sich.	<input type="checkbox"/>				
4. Die Konferenzen unterstützen die alltägliche Arbeit der Lehrer/ -innen.	<input type="checkbox"/>				

C.8 Fachliche Unterstützung. (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	trifft sehr zu	trifft ziemlich zu	trifft mittel-mäßig zu	trifft wenig zu	trifft nicht zu
1. Bei Problemen erhält man Unterstützung durch interne Fachkräfte (Verbindungslehrer/ -in, Lehrer/ -in für Informationen zur Suchtprävention, Sicherheitsbeauftragte/ -r, Hausmeister/ -in, Schulsekretärin usw.).	<input type="checkbox"/>				
2. Bei Problemen erhält man Unterstützung durch externe Fachkräfte (Sozialarbeiter/ -in, Schulpsychologe/ Schulpsychologin, Beratungslehrer/ -in usw.).	<input type="checkbox"/>				
3. Es stehen für pflegerische Tätigkeiten Pflegekräfte zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>				
4. Es stehen Integrationshelfer/ innen zur Schulbegleitung zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>				

C.9: Fragen zu Schulorganisation: (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	trifft sehr zu	trifft ziemlich zu	trifft mittel-mäßig zu	trifft wenig zu	trifft nicht zu
1. Die Gestaltung des Stundenplans bzw. der Einsatzzeiten ist ausgewogen.	<input type="checkbox"/>				
2. Der Vertretungsplan ist gut organisiert.	<input type="checkbox"/>				
3. Die Verteilung der Vertretungsstunden, Aufsichten und weiteren Aufgaben ist ausgewogen.	<input type="checkbox"/>				

C9a. Sind in Ihrem Stundenplan Doppelbesetzungen vorgesehen und finden diese statt?

Es sind keine vorgesehen (Frage betrifft mich nicht)	sind vorgesehen und finden immer statt	sind vorgesehen und finden häufig statt	sind vorgesehen und finden manchmal statt	sind vorgesehen und finden selten statt	sind vorgesehen und finden fast nie/ nie statt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.10: Zusatzfragen aus dem BAAM (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	trifft voll zu	trifft eher zu	zum Teil	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
1. Ich erfahre angemessene Anerkennung für meine Arbeit durch schulinterne Akteure.	<input type="checkbox"/>				
2. Ich erfahre angemessene Anerkennung für meine Arbeit durch schulexterne Akteure.	<input type="checkbox"/>				
3. Die Arbeitsumgebung in meiner Schule ist für die Erledigung meiner Aufgaben angemessen gestaltet (Geräusche/ Lärm, Licht, Platz etc.).	<input type="checkbox"/>				

4. Meine außerhalb des Unterrichts liegenden Arbeitsaufgaben kann ich in der Schule störungsfrei bearbeiten.	<input type="checkbox"/>				
5. Die Schulleitung beteiligt die Lehrer/innen an den wesentlichen Fragen der Arbeit (Ziele, Arbeitsgestaltung, Arbeitsorganisation, Veränderungen).	<input type="checkbox"/>				
6. Bei Fehlern und Problemen in der Schule wird konstruktiv nach Lösungen gesucht.	<input type="checkbox"/>				
7. Ich habe den Eindruck, dass ich den meisten Schüler/innen, mit denen ich zu tun habe, tatsächlich helfen kann (z.B. durch Wissensvermittlung, Beratung, Unterstützung).	<input type="checkbox"/>				
8. Was ich von der (Lebens-) Situation meiner Schüler/innen mitbekomme, lässt sich für mich gut verarbeiten.	<input type="checkbox"/>				

D. Einschätzung der beruflichen Situation

D.1: Wie oft haben Sie im Laufe der letzten 12 Monate daran gedacht, Ihren Beruf aufzugeben?

nie	einige Male im Jahr	einige Male im Monat	einige Male in der Woche	jeden Tag
<input type="checkbox"/>				

D.2: Wenn Sie Ihre Arbeitssituation insgesamt betrachten, wie zufrieden sind Sie mit...
(Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	sehr zufrieden	zufrieden	unzufrieden	sehr unzufrieden
1. ... Ihren Berufsperspektiven?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ... den Leuten, mit denen Sie arbeiten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ... den körperlichen Arbeitsbedingungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ... der Art und Weise, wie Ihre Abteilung / Schule geführt wird?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... der Art und Weise, wie Ihre Fähigkeiten genutzt werden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ... den Herausforderungen und Fertigkeiten, die Ihre Arbeit beinhaltet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ... Ihrer Arbeit insgesamt, unter Berücksichtigung aller Umstände?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E. Nun einige Fragen zu Arbeit und Gesundheit

E.1: Ihr Gesundheitszustand: Wenn Sie den besten denkbaren Gesundheitszustand mit 10 Punkten bewerten und den schlechtesten denkbaren mit 0 Punkten: Wie viele Punkte vergeben Sie dann für Ihren derzeitigen Gesundheitszustand? Bitte kreuzen Sie die entsprechende Zahl an.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>										

schlechtester denkbare Gesundheitszustand bester denkbare Gesundheitszustand

E.2: Energie und psychisches Wohlbefinden : Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit sie für Sie zutrifft. (Bitte je eine Angabe pro Zeile).

	immer	oft	manchmal	selten	nie / fast nie
1. Wie häufig fühlen Sie sich müde?	<input type="checkbox"/>				
2. Wie häufig sind Sie körperlich erschöpft?	<input type="checkbox"/>				
3. Wie häufig sind Sie emotional erschöpft?	<input type="checkbox"/>				
4. Wie häufig denken Sie: "Ich kann nicht mehr"?	<input type="checkbox"/>				
5. Wie häufig fühlen Sie sich ausgelaugt?	<input type="checkbox"/>				
6. Wie häufig fühlen Sie sich schwach und krankheitsanfällig?	<input type="checkbox"/>				

E.3: Wie oft hatten Sie in den vergangenen vier Wochen ... (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	immer	oft	manchmal	selten	nie / fast nie
1. ... Konzentrationsprobleme?	<input type="checkbox"/>				
2. ... Schwierigkeiten, Entscheidungen zu treffen?	<input type="checkbox"/>				
3. ... Schwierigkeiten, sich zu erinnern?	<input type="checkbox"/>				
4. ... Schwierigkeiten, klar zu denken?	<input type="checkbox"/>				

E.4: Nachfolgend finden Sie fünf Aussagen, denen Sie zustimmen oder nicht zustimmen können. Diese Aussagen beziehen sich auf Ihr Leben insgesamt, also nicht nur auf die Arbeit. (Bitte je eine Angabe pro Zeile)

	stimme genau zu	stimme zu	stimme eher zu	weder noch	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu	stimme überhaupt nicht zu
1. In den meisten Bereichen entspricht mein Leben meinen Idealvorstellungen.	<input type="checkbox"/>						
2. Meine Lebensbedingungen sind ausgezeichnet.	<input type="checkbox"/>						
3. Ich bin mit meinem Leben zufrieden.	<input type="checkbox"/>						
4. Bisher habe ich die wesentlichen Dinge erreicht, die ich mir für mein Leben wünsche.	<input type="checkbox"/>						
5. Wenn ich mein Leben noch einmal leben könnte, würde ich kaum etwas ändern.	<input type="checkbox"/>						

F.1: Haben Sie Vorschläge / Wünsche zur Verbesserung der psychosozialen Arbeitssituation an Ihrer Schule? (Ihre hier gemachten Angaben werden als Liste wörtlich in den Schulbericht integriert. Vermeiden Sie daher bitte Formulierungen, die Sie oder andere persönlich erkennbar machen.)

F.2: Wurde Ihre Situation durch den Fragebogen ausreichend erfasst? Fehlen wichtige Aspekte? Wenn ja, welche? (Diese Angaben werden nicht in den Schulbericht integriert, sie dienen nur der Optimierung des Fragebogens)

F.3: Haben Sie weitere Anmerkungen zum Fragebogen oder zur Befragung allgemein? (Diese Angaben werden nicht in den Schulbericht integriert, sie dienen nur der Optimierung des Fragebogens)

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!

Für technische Rückfragen:

FFAW, Dr. Matthias Nübling, Studienleiter COPSOQ Deutschland
 Bertoldstr. 63, D- 79098 Freiburg
 Tel: 0761 89 44 21, Fax: 0761 83 43 2
 Email: info@copsoq.de
 Homepage: www.ffaw.de * nrw-schule.copsoq.de