**Beispiel für einen schulinternen Lehrplan im Fach Physik: Erläuterungen zur Gestaltung des Übersichtsrasters in Kapitel 2.1** *Stand: 01.08.2019*

| **Titel des Unterrichtsvorhabens** | **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**   * Bezug: Übergeordnete Kompetenzerwartungen des KLP * Angabe der Prozesse gemäß KLP * Präzisierung und Fokussierung auf Teilaspekte fachlicher Prozesse   **Bezug zu den Inhaltsfeldern**   * Nennung des Inhaltsfelds/ der Inhalts­felder, dem die inhaltlichen Schwerpunkte zugeordnet sind * Formulierung gemäß KLP | | | | **zur Schwerpunktsetzung**   * verbindliche Absprachen der Kolleginnen und Kollegen zu diesem UV |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Jahrgangsstufe 6** | | | |  |
| **Fragestellung(en)**   * Eröffnung von Zugängen zum Thema | **Unterrichtsvorhaben** | **Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte** | **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** | **weitere Vereinbarungen** | **zur Vernetzung**   * Angabe von Bezügen innerhalb des Faches durch Nennen fachlicher Schwerpunkte aus anderen IF * Verweis mit Pfeilen: * nach rechts 🡪:  Kompetenzen werden in späteren UV aufgegriffen oder weiterentwickelt * nach links 🡨: Kompetenzentwicklung baut auf vorhergehenden UV auf * Vernetzungen in die SII können dargestellt werden |
| **Zeitbedarf**   * Angabe in Unterrichtsstunden (UStd.) * im Beispiel-SiLP werden ca 75% der 40 möglichen Unterrichts­wochen verplant | **6.1 Wir messen Temperaturen**  *Wie funktionieren unterschiedliche Thermometer?*  ca. 10 Ustd. | **IF 1: Temperatur und Wärme**  Thermische Energie:   * Wärme, Temperatur und Temperaturmessung   Wirkungen von Wärme:   * Wärmeausdehnung | E2: Beobachtung und Wahrnehmung   * Beschreibung von Phänomenen   E4: Untersuchung und Experiment   * Messen physikalischer Größen   E6: Modell und Realität   * Modelle zur Erklärung   K1: Dokumentation   * Protokolle nach vorgegebenem Schema * Anlegen von Tabellen | *… zur Schwerpunktsetzung*  Einführung Modellbegriff  Erste Anleitung zum selbstständigen Experimentieren  *… zur Vernetzung*  Ausdifferenzierung des Teilchenmodells 🡪 Elektron-Atomrumpf und Kern-Hülle-Modell UV xx (IF 9), UV yy (IF 10)  *… zu Synergien*  Beobachtungen, Beschreibungen, Protokolle, Arbeits- und Kommunikationsformen 🡨 Biologie (IF 1) |  |
|  | **6.2 Leben bei verschiedenen Temperaturen**  *Wie beeinflusst die Temperatur Vorgänge in der Natur?*  ca. 10 Ustd. | **IF 1: Temperatur und Wärme**  Thermische Energie:   * Wärme, Temperatur   Wärmetransport:   * Wärmemitführung, Wärmeleitung, Wärmestrahlung, Wärmedämmung * Wirkungen von Wärme: * Aggregatzustände und ihre Veränderung, Wärmeausdeh-nung | UF1: Wiedergabe und Erläuterung   * Erläuterung von Phänomenen * Fachbegriffe gegeneinander abgrenzen   K1: Dokumentation   * Tabellen und Diagramme nach Vorgabe   UF4: Übertragung und Vernetzung   * physikalische Erklärungen in Alltagssituationen   E2: Beobachtung und Wahrnehmung   * Unterscheidung Beschreibung – Deutung | *… zur Schwerpunktsetzung*  Anwendungen, Phänomene der Wärme im Vordergrund, als Energieform nur am Rande,  Argumentation mit dem Teilchenmodell  Selbstständiges Experimentieren  *… zur Vernetzung*  Aspekte Energieerhaltung und Entwertung 🡪 (IF 7)  Ausdifferenzierung des Teilchenmodells 🡪 Elektron-Atomrumpf und Kern-Hülle-Modell (IF 9, IF 10) |  |
| **Inhaltliche Schwerpunkte**   * Formulierungen gemäß KLP |  |  |  | **zu Synergien**   * Angabe von Bezügen zu anderen Fächern der SI * vorrangig zu den anderen NW-Fächern, aber auch zu allen anderen Fächern der SI * Verweis mit Pfeilen auf UV der anderen Fächer analog zur *Vernetzung* |  |