**Beispiel für einen schulinternen Lehrplan im Fach Physik: Erläuterungen zur Gestaltung des Übersichtsrasters in Kapitel 2.1** *Stand: 01.08.2019*

| **Titel des Unterrichtsvorhabens** | **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung*** Bezug: Übergeordnete Kompetenzerwartungen des KLP
* Angabe der Prozesse gemäß KLP
* Präzisierung und Fokussierung auf Teilaspekte fachlicher Prozesse

**Bezug zu den Inhaltsfeldern*** Nennung des Inhaltsfelds/ der Inhalts­felder, dem die inhaltlichen Schwerpunkte zugeordnet sind
* Formulierung gemäß KLP
 | **zur Schwerpunktsetzung*** verbindliche Absprachen der Kolleginnen und Kollegen zu diesem UV
 |
| --- | --- | --- |
|  | **Jahrgangsstufe 6** |  |
| **Fragestellung(en)*** Eröffnung von Zugängen zum Thema
 | **Unterrichtsvorhaben** | **InhaltsfelderInhaltliche Schwerpunkte**  | **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** | **weitere Vereinbarungen** | **zur Vernetzung** * Angabe von Bezügen innerhalb des Faches durch Nennen fachlicher Schwerpunkte aus anderen IF
* Verweis mit Pfeilen:
* nach rechts 🡪: Kompetenzen werden in späteren UV aufgegriffen oder weiterentwickelt
* nach links 🡨:Kompetenzentwicklung baut auf vorhergehenden UV auf
* Vernetzungen in die SII können dargestellt werden
 |
| **Zeitbedarf*** Angabe in Unterrichtsstunden (UStd.)
* im Beispiel-SiLP werden ca 75% der 40 möglichen Unterrichts­wochen verplant
 | **6.1 Wir messen Temperaturen***Wie funktionieren unterschiedliche Thermometer?*ca. 10 Ustd. | **IF 1: Temperatur und Wärme**Thermische Energie:* Wärme, Temperatur und Temperaturmessung

Wirkungen von Wärme: * Wärmeausdehnung
 | E2: Beobachtung und Wahrnehmung* Beschreibung von Phänomenen

E4: Untersuchung und Experiment* Messen physikalischer Größen

E6: Modell und Realität* Modelle zur Erklärung

K1: Dokumentation* Protokolle nach vorgegebenem Schema
* Anlegen von Tabellen
 | *… zur Schwerpunktsetzung*Einführung ModellbegriffErste Anleitung zum selbstständigen Experimentieren*… zur Vernetzung*Ausdifferenzierung des Teilchenmodells 🡪 Elektron-Atomrumpf und Kern-Hülle-Modell UV xx (IF 9), UV yy (IF 10)*… zu Synergien* Beobachtungen, Beschreibungen, Protokolle, Arbeits- und Kommunikationsformen 🡨 Biologie (IF 1) |  |
|  | **6.2 Leben bei verschiedenen Temperaturen** *Wie beeinflusst die Temperatur Vorgänge in der Natur?*ca. 10 Ustd. | **IF 1: Temperatur und Wärme**Thermische Energie:* Wärme, Temperatur

Wärmetransport:* Wärmemitführung, Wärmeleitung, Wärmestrahlung, Wärmedämmung
* Wirkungen von Wärme:
* Aggregatzustände und ihre Veränderung, Wärmeausdeh-nung
 | UF1: Wiedergabe und Erläuterung* Erläuterung von Phänomenen
* Fachbegriffe gegeneinander abgrenzen

K1: Dokumentation* Tabellen und Diagramme nach Vorgabe

UF4: Übertragung und Vernetzung* physikalische Erklärungen in Alltagssituationen

E2: Beobachtung und Wahrnehmung* Unterscheidung Beschreibung – Deutung
 | *… zur Schwerpunktsetzung*Anwendungen, Phänomene der Wärme im Vordergrund, als Energieform nur am Rande, Argumentation mit dem TeilchenmodellSelbstständiges Experimentieren*… zur Vernetzung*Aspekte Energieerhaltung und Entwertung 🡪 (IF 7)Ausdifferenzierung des Teilchenmodells 🡪 Elektron-Atomrumpf und Kern-Hülle-Modell (IF 9, IF 10) |  |
| **Inhaltliche Schwerpunkte*** Formulierungen gemäß KLP
 |  |  |  | **zu Synergien** * Angabe von Bezügen zu anderen Fächern der SI
* vorrangig zu den anderen NW-Fächern, aber auch zu allen anderen Fächern der SI
* Verweis mit Pfeilen auf UV der anderen Fächer analog zur *Vernetzung*
 |  |