|  |  |
| --- | --- |
| **Jahrgangsstufe 8** | |
| **Unterrichtsvorhaben V: Zwischen Fast Food und Müllsammeln – verantwortlich leben und handeln**  **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte**:  IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung   * Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte oder Gegenwart * Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang * Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung   **Zeitbedarf**: ca. 10 Ustd. | |
| **Übergeordnete Kompetenzerwartungen**  Die Schülerinnen und Schüler   * entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7) * führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5) * erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1) * reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung, (UK2) * erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4) * nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK1) * nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2) | |
| **Konkretisierte Kompetenzerwartungen**   * erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt, (K2) * erläutern angesichts von ethischen Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens, (K4) * beurteilen an einem konkreten Beispiel die Bedeutsamkeit einer Gewissensentscheidung für das eigene Leben und das Zusammenleben mit anderen, (K9) * erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblisch-christlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft. (K10) | **Vereinbarungen der Fachkonferenz:**  **inhaltliche Akzentsetzungen:**   * Fast Food: To-Go-Mentalität und die vermüllte Umwelt * Schnitzelessen oder Vegetarismus? * Das Klima schützen   + Greta Thunberg und der Umweltschutz   + Gretas Forderungen und ihre Konsequenzen * Ideen für Klimaschutzprojekte: „atmosfair“, … * Fashion zwischen Qualität, billiger Massenware und Ausdruck von Würde (MISEREOR Magazin „frings“, Heft 2/2019, z. B. unter <https://www.misereor.de/informieren/publikationen/magazin#c34366>) (Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020) * Als neues Smartphone ein „Fairphone“? * Der biblische Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung als Orientierung? – Gibt es Unterschiede zwischen Ehrfurcht vor der Schöpfung bzw. Schöpfungsverantwortung und Umweltethik? * Klärung und Definition des Begriffs „Verantwortung“, Verantwortung „vor“ und „für“   **didaktisch-methodische Anregungen:**   * verschiedene Gewissensfragen aus dem Magazin der Süddeutschen Zeitung * Meier-Pagano-Filter * Unterrichtsbausteine im MISEREOR Magazin „frings“, unter <https://www.misereor.de> (Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020) * Aktion in der Schule (Ideen/Anregungen bei: MISEREOR, unter <https://www.misereor.de/mitmachen>) (Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020)   **Literatur:**  Englert, Rudolf u. a. (Hg.): Schöpfung, Jahrbuch der Religionspädagogik (JRP), Band 34, Göttingen 2018  IRP (Institut für Religionspädagogik) Impulse. Zeitschrift für den katholischen Religionsunterricht an allgemeinbildenden Gymnasien und beruflichen Schulen, Heft 01/2014: Globales lernen, Freiburg i. Br. 2014  **Hinweise auf außerschulische Lernorte:**  Exkursion zum Hilfswerk MISEREOR  **Kooperationen:**  mit dem Fach Erdkunde |