**Klasse 8, 1. Halbjahr** *Mi día a día*

|  |
| --- |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |
| **Soziokulturelles Orientierungswissen*** Alltagsleben, u.a.: Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten, Familie
* erste Einblicke in die spanischsprachige Welt, Regionen, regionale Besonderheiten: kulturelle Aspekte Spaniens (Tagesabläufe, Öffnungszeiten, „*siesta*“ etc.)
 | **Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit**die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und das interkulturelle Verständnis erweitern* eigene und fremde Tagesabläufe kennenlernen, beschreiben und vergleichen
* sich stereotyper Bilder von spanischen Tagesabläufen bewusst werden und diese hinterfragen
 | **Interkulturelles Verstehen und Handeln**in einfachen, simulierten zielsprachigen Begegnungssituationen mit kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten weitgehend angemessen umgehen |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz** |
| **Hör-/Hörsehverstehen*** in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen
* auditiv und audiovisuell (z.B. V-Logs von Jugendlichen zu Tagesabläufen & Freizeitaktivitäten), vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
 | **Leseverstehen*** klar und einfach strukturierten Lesetexten zu Tagesabläufen und Freizeitaktivitäten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen
 | **Sprechen****(an Gesprächen teilnehmen)*** **sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen**
* eigene Interesse benennen und durch einfache Begründungen stützen, um über mögliche gemeinsame Aktivitäten zu diskutieren
 | **Schreiben*** einfache formalisierte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (z.B. eigener Tagesablauf)
* verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten Schreibens realisieren (z.B. auf Grundlage von Bildern Aktivitäten von Personen beschreiben)
 | **Sprachmittlung*** die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen
 |
| **Sprechen****(zusammenhängendes Sprechen)*** **konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt (Tagesablauf, Freizeitaktivitäten) vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben**
* **von konkreten Ereignissen / Erlebnissen und Vorhaben berichten (Lieblingsaktivitäten am Wochenende / in den Ferien, besondere Tage (Geburtstage, Feste) beschreiben)**
 |

|  |
| --- |
| **Verfügen über sprachliche Mittel** * **thematischer Wortschatz**: Freizeitaktivitäten, Tagesablauf, Uhrzeiten, sich verabreden
* **grammatische Strukturen:** reflexive Verben, diphtongierende Verben (e > ie, etc.), *después de, antes de*, *estar + gerundio,* einfache Konnektoren, u. a. *y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente*
* **Aussprache / Intonation:** weitgehend korrekte phonetische Umsetzung der Betonungsregeln (z.B. *está lavándose*)
 |
| **Sprachlernkompetenz** | **Klasse 8**1. **Halbjahr**

**angestrebter Kompetenzstand am Ende der Stufe 1: A2****Thema:*****Mi día a día***Gesamtstundenkontingent:ca. 15 Std.  | **Sprachbewusstheit** |
| * mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)
* Kompensationsstrategien anwenden (z.B. Umschreibungen)
* Strategien zum Training des freien Sprechens kennenlernen und verwenden (z.B. „*leer-mirar-hablar*“, stichwortgeleitetes Präsentieren)
* Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher
 | * das eigene und fremde Kommunikationsverhalten im Hinblick auf Kommunikationserfolge und –probleme beobachten und ansatzweise kritisch-konstruktiv reflektieren
 |
| **Text- und Medienkompetenz** |
| * adaptierte/didaktisierte sowie kurze, klar strukturierte authentische Texte, Lesetexte, Hör- und Hörsehtexte, mehrfach kodierte Texte:
	+ Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte
	+ Zieltexte: Dialoge, (persönliche) Nachrichten und Berichte, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Stellungsnahmen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte (z.B. mit Hilfe von digitalen Präsentationswerkzeugen)
 |
| **Sonstige fachinterne Absprachen** |
| **Lernerfolgsüberprüfung*** mündliche Kommunikationsprüfung
 | **Projektvorhaben*** (fiktiver) Mailaustausch mit spanischen Austauschschülern/-innen als Vorbereitung eines Austausches in Klasse 9/10 (z.B. *E-Twinning*)
* eigenen Tagesablauf bildgestützt präsentieren
 |