**Klasse 9, 2. Halbjahr** *¡Hoy es mi cumple!*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | | | | | | | | | |
| **Soziokulturelles Orientierungswissen**  Einblicke in die spanischsprachige Welt: gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen   * u.a. Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika (z.B. *tirar de la oreja, piñata, quinceañera, día del santo, la tarta* etc.) | | **Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit**  die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenzierteres interkulturelles Verständnis entwickeln   * Geburtstagsfeierlichkeiten in Spanien, ausgewählten Ländern Lateinamerikas und in Deutschland vergleichen | | | | | | **Interkulturelles Verstehen und Handeln**  in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und ihr Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen | |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz** | | | | | | | | | |
| **Hör-/Hörsehverstehen**   * in unterrichtlicher Kommunikation die Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen folgen * auditiv und audiovisuell vermittelten Texten über Geburtstagsfeiern die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen (Gäste, Geschenke, Aktivitäten, Speisen etc.) | **Leseverstehen**   * klar strukturierten Lesetexten zu Geburtstagsritualen/-traditionen Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen * auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen | | | **Sprechen**  **(an Gesprächen teilnehmen)**   * aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen * eigene Interessen im Hinblick auf das Feiern des eigenen oder eines fremden Geburtstages benennen | | **Schreiben**   * **verschiedene Formen des produktorientierten, kreativen Schreibens realisieren** | | | **Sprachmittlung**   * **die relevanten Aussagen über eine Geburtstagsfeier und passende Rituale situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen** * **auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen** |
| **Sprechen**  **(zusammenhängendes Sprechen)**   * Beschreibungen ihrer Lebenswelt (hier: eigene Geburtstagsfeiern) vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben * kurze Präsentationen (z.B. über Geburtstagsrituale in verschiedenen spanischsprachigen Regionen), auch digital gestützt, darbieten | |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**   * **thematischer Wortschatz**: (Geburtstags-)Party, Zeitadverbien * **grammatische Strukturen:** affirmativer *imperativo*, Verwendung von *tener que*, modale Hilfsverben, u.a. *poder, querer* * **Aussprache / Intonation:** in der Regel korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets, in der Regel korrekte phonetische Umsetzung der Betonungsregeln, in der Regel Anwendung des spanischen Aussprachemusters in Abgrenzung zu anderen romanischen Sprachen | | | | | | | | | |
| **Sprachlernkompetenz** | | | **Klasse 9**  **2. Halbjahr**  **angestrebter Kompetenzstand am Ende der Stufe: A2/B1**  **Thema:**  ***¡Hoy es mi cumple!***  Gesamtstundenkontingent:  ca. 15 Std. | | | | **Sprachbewusstheit** | | |
| * Wort- und Texterschließungsstrategien (Tolerierung von Verstehenslücken / Bildung von Verstehensinseln / Markierungstechniken) * grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen * Hör-/Hörseh- und Lesestrategien | | | * grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten, unterschiedliche Register und Normabweichungen des Sprachgebrauchs benennen * im Sprachvergleich der Zielsprache mit anderen Sprachen Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten aufzeigen | | |
| **Text- und Medienkompetenz** | | | | | | | | | |
| * adaptierte/didaktisierte sowie klar strukturierte authentische Texte, Lesetexte, Hör- und Hörsehtexte, Hypertexte, mehrfach kodierte Texte:   + Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte (z.B. Geburtstagseinladungen), Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum, Geburtstagslieder in Spanien und Lateinamerika   + Zieltexte: Dialoge, (persönliche) Nachrichten (z.B. Geburtstagseinladungen), kurze Stellungnahmen, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte (z.B. mit Hilfe von digitalen Präsentationswerkzeugen) | | | | | | | | | |
| **Sonstige fachinterne Absprachen** | | | | | | | | | |
| **Lernerfolgsüberprüfung**   * Schreiben + Sprachmittlung + Verfügen über sprachliche Mittel | | | | | **Projektvorhaben**   * Planung einer gemeinsamen Kursparty * Geburtstagstraditionen in Spanien und einigen Ländern Lateinamerikas vergleichen (z.B. *piñata*, *quinceañera*, usw.) * Geburtstagslieder in Spanien und Lateinamerika | | | | |