

Förderkreislauf am Beispiel GRAMMATIK

(Quelle: PPP zu „Individuelle Förderung am Heinrich Heine Gymnasium Köln“ ; M. Otto im Dezember 2013)

Name / Kriterium	Wortschatz (D/AZ)	Grammatik (D/AZ)	Genus	Kasus	Kasus Dat/ Akk.	Kongruenz (Adj.-Nomen ...)	Präpositionen	starke Verben	Tempus allgem.	Satzbau	Ausdruck	wörtl. Rede	LRS	Zeichensetzung	Lesen (Technik)	Leseverstehen	Rechtschreibung

Diagnose des Förderbedarfs (durch Fachlehrer auf Grundlage von Klassenarbeiten und Beobachtung) bzw. Nachdiagnose anhand der bewältigten Aufgaben (hier: auf Grundlage der eigenen Textproduktion aus 2c)

Ausgehend vom konkreten Bedarf (Diagnosebogen) werden mit dem Kind Rahmen und Inhalte der Förderung sowie eigene Fähigkeiten und Verpflichtungen für eine gelingende Praxis fixiert.

Aufgaben aus Materialpool (mit Musterlösungen) werden je nach erreichtem Kompetenzniveau (1,2,3) zugeordnet und selbstständig gelöst

- Differenzierung 1:** Regeln zu starken Verben: *Aufbau grundlegender Regelkenntnisse zum Thema (t-Stütze der schwachen V/ Stammvokaländerung der starken Verben/ Konjugationstabelle)*
- Differenzierung 2a:** Übungstext (Die im Infinitiv stehenden Verben müssen in Kongruenz zum Nomen und unter Beachtung der Regeln ins Präteritum gesetzt werden)
- Differenzierung 2b:** einen Text ins Präteritum setzen (Im Text muss das finite Verb erkannt und anschließend ins Präteritum gesetzt werden; ggf. müssen auch Zeitangaben umgewandelt werden)
- Differenzierung 2c:** Schreiben (im Präteritum) zu einer Bildergeschichte und anschließende Selektion der finiten Verben zur Überprüfung und Einordnung in eine Tabelle
- Differenzierung 3:** unregelmäßige Verben (Können die Regeln richtig angewandt werden, findet die Erweiterung der Kenntnisse um unregelmäßige Verben durch eine eigene Erforschung und Anwendung des Phänomens statt)

Den Absprachen entsprechende Materialien werden ausgewählt und zur eigenständigen Bearbeitung bereitgestellt. Die Lehrperson im Förderkurs steht beratend zur Verfügung.

Heinrich-Heine-Gymnasium

Lernvertrag (Deutsch)

zwischen _____ und _____
(SchülerIn, Klasse) (LehrerIn)

Ziele:

In folgenden Bereichen des Faches Deutsch möchte ich, _____, mich verbessern:

Rechtschreibung: (vgl. auch Diagnose Rechtschreib-Test)

→ Verbesserung angestrebt bis _____ (Zeitraum)

Grammatik/Zeichensetzung: (vgl. auch Diagnose Grammatik-Test)

→ Verbesserung angestrebt bis _____ (Zeitraum)

Das werden wir hierfür tun:

Schüler/in _____
