

1. Beispiele für Methodentage am Otto-Hahn-Gymnasium, Jahrgang 5

Methodentraining: Arbeitsorganisation/Zeitplanung (Geplante Zeit: ca. 2 Unterrichtsstunden)

Inhalt/Methode	Organisationsform	Dauer	Bemerkungen
1. Rollenspiel zur Arbeitsplanung, das Lehrer evtl. mit einer weiteren Lehrkraft durchführt oder mit einem ausgewählten Schüler (s. Arbeitsblatt)	Rollenspiel	5 min	Es soll deutlich werden, dass der Schüler seine Lernzeit und Freizeit nicht aufeinander abstimmt. Anregung: Material für das Rollenspiel: Comic, Heft, Stundenplan, Bücher (siehe Anhang 1)
2. Spontanphase Impuls: „Muss dir so was immer Sonntagnachmittag einfallen?“ Überleitung zu Auseinandersetzung mit eigenem Arbeitsverhalten evtl. mit Hilfe des Impulses: „Vielleicht kennt ihr dieses Verhalten ja auch ...“	Plenum	10 min	Beiträge zu „falschem Verhalten“ ungeordnet an der Tafel sammeln
3. Ausfüllen des Fragebogens: Den Zeitdieben auf der Spur	EA	5 min	Schüler sollen sich ihres individuellen Freizeitverhaltens bewusst werden. (siehe Anhang 2)
4. Schüler vergleichen ihr Freizeitverhalten. Arbeitsauftrag: a) Vergleicht eure Ergebnisse in Kleingruppen und findet die am häufigsten vorkommenden Zeitdiebe! b) Überlegt, was ihr gegen die festgestellten Zeitdiebe tun könnt!	GA (5 - 6 Schüler)	20 min	a) Es sollte deutlich werden, wo die besonderen Probleme im Zeitmanagement der Lerngruppe liegen. b) Schüler sollen Lösungsmöglichkeiten in ihrer Gruppe benennen und notieren.
5. Schüler stellen ihre Ergebnisse mündlich vor und Lehrer sammelt diese an der Tafel oder Folie.	Plenum	10 min	Wichtige Regeln sollten von den Lehrern notfalls ergänzt werden.

6. Schüler schreiben Regeln ab und gestalten ihren Merktzettel farbig, schnelle Schüler können diese mit Bildern illustrieren. (Alternativ liegt vorbereitetes Arbeitsblatt „Regeln für deine Arbeitsplanung“ bei.)	EA	15 min	Gestaltung des Merktzettels kann in der Stunde geschehen, ist jedoch zeitaufwändig.
7. Schüler erhalten ein Arbeitsblatt „Wie verbringst du deine Freizeit“ mit einem Stundenplan für ihre festen Nachmittagstermine und tragen diese dort ein.	EA	5 - 10 min	Erstellen eines persönlichen Zeitplans (Siehe Anhang 3)
8. Vergleichen der Ergebnisse	Plenum	5 - 10 min	Möglichkeit für die Schüler sich persönlich einzubringen und besser kennen zu lernen.

Methodentraining: Heftführung (Geplante Zeit: ca. 3 Unterrichtsstunden)

Inhalt/Methode	Organisationsform	Dauer	Bemerkungen
1. Auflegen der Folie „ Ungeeignete HA “ (AB 1)	Plenum	10 min	Anknüpfen an Grundschulerfahrung (Wie habt ihr bisher ins Heft geschrieben?); Ermutigung zu Verbesserungsvorschlägen (Was können wir besser machen?); Sammeln - TA zur Verarbeitung im nächsten Schritt
2. Schüler erhalten ein Biologie-Arbeitsblatt (AB 2) mit einem Text, der inhaltlich und gestalterisch nicht geordnet ist. Schüler sollen den Text gestalten und ordnen.	EA	30 min	Ein Schüler liest den Text vor, bevor jeder Schüler den Text frei gestaltet. (siehe AB 2) Material: evtl. Schere, Klebstoff, Papier zur Gestaltung des ABs
3. Schüler vergleichen die individuell gestalteten Produkte in Gruppen und wählen das Beste aus.	GA	15 min	
4. Gruppen stellen ihre Seite vor und	Plenum vorgefertigte Folie	15 - 20 min	Lehrer muss darauf achten, dass über- und untergeordnete

<p>vergleichen und bewerten diese. Gleichzeitig werden die besten Gestaltungsideen auf Folie durch den Lehrer nachgebildet. Ebenso werden die Regeln dazu an der Tafel festgehalten.</p>	<p>AB 3 (s. Anhang)</p>		<p>Überschriften gebildet werden.</p>
<p>5. Neue Überarbeitung der gestalteten Seite a) Schüler erhalten eine Kopie des inhaltlich geordneten Textes (mit Rand rechts und links) b) Impuls: Kann man diese Seite noch besser gestalten (z.B. durch Farben und Symbole)?</p>	<p>EA</p>	<p>10 min</p>	<p>Thematisieren, welchen Sinn bzw. Zweck die Ränder haben. Schüler sollen jetzt auch über Farbe und Symbole bei der Gestaltung nachdenken. (siehe Anhang AB 3)</p>
<p>6. Ergebnisse werden in der Klasse ausgelegt; Schüler betrachten alle gestalteten Seiten und wählen die beste aus.</p>	<p>Plenum</p>	<p>10 min</p>	<p>Lehrer holt Meinungsbild ein. Die Beste wird ausgewählt und bewertet. (Was ist an dieser Seite gut?)</p>
<p>7. Prüfen, ob nun Regeln an der Tafel noch ergänzt werden müssen.</p>		<p>10 min</p>	<p>Vgl. Regelblatt Heftführung</p>
<p>8. Schüler schreiben die Regeln von der Tafel ab.</p>	<p>EA</p>	<p>10 min</p>	
<p>9. Schüler sollen nun mit Hilfe der erarbeiteten Regeln ein ideal gestaltetes Regelblatt entwerfen.</p>	<p>EA</p>	<p>20 min</p>	<p>Schüler sollen das Erlernte anwenden.</p>
<p>10. Schüler vergleichen ihre Ergebnisse.</p>	<p>Plenum</p>	<p>10 min</p>	<p>Besonders schön gestaltete Seiten (2 - 3) werden in der Klasse aufgehängt.</p>