|  |  |
| --- | --- |
| **\\zeus\menke$\Verschiedenes\Logos_Vorlagen\logo_qualis_1200_rgb.jpg** | **Orientierungshilfe G 8**[Nutzungshinweise](http://www.schulentwicklung.nrw.de/orientierungshilfe-g8/entwicklungsfelder/lernzeiten/material-zur-individuellen-schulentwicklung/reflexionsboegen/nutzungshinweise.html) |

**Reflexionsbogen für Lehr- und pädagogische Fachkräfte**[[1]](#footnote-1)

**Jahrgangsstufe/n:**\_\_\_\_\_\_

**Entwicklungsfeld: Lernzeiten**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **In den Lernzeiten…** | **Stimmt ganz genau** | **Stimmt eher** | **Stimmt eher nicht** | **Stimmt gar nicht** |
| Organisation / Gestaltungsmerkmale | … arbeiten die Schülerinnen und Schüler selbstständig. | □ | □ | □ | □ |
| … arbeiten die Schülerinnen und Schüler mit Wochenplänen o. Ä.. | □ | □ | □ | □ |
| … arbeiten die Schülerinnen und Schüler mit Lernplanern o. Ä., in denen sie ihren Lern- und Arbeitsstand dokumentieren und reflektieren. | □ | □ | □ | □ |
| … können sich die Schülerinnen und Schüler gegenseitig helfen. | □ | □ | □ | □ |
| … haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, ihre Aufgaben selbst zu kontrollieren oder überprüfen zu lassen. | □ | □ | □ | □ |
| … haben die Schülerinnen und Schüler genug Zeit, um ihre Aufgaben vollständig zu erledigen. | □ | □ | □ | □ |
| Individualisiertes Lernen | … bearbeiten die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche, ihrem Lernstand bzw. ihrem Arbeitstempo entsprechende Aufgaben. | □ | □ | □ | □ |
| … können die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche, ihren Neigungen und Interessen entsprechende Aufgaben bearbeiten. | □ | □ | □ | □ |
| … fördere ich einzelne Schülerinnen und Schüler entsprechend ihrer individuellen Bedarfe.  | □ | □ | □ | □ |
| … kann ich den Arbeitsprozess der Schülerinnen und Schüler beobachten und sie bei Bedarf unterstützen. | □ | □ | □ | □ |
| … gebe ich den Schülerinnen und Schülern ein Feedback zu ihrem Arbeitsergebnis bzw. zu ihrem Lernfortschritt. | □ | □ | □ | □ |
| ... gebe ich den Schülerinnen und Schülern ein Feedback zu ihrem Lern- und Arbeitsverhalten. | □ | □ | □ | □ |
| … habe ich die Möglichkeit, die Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Lernentwicklung zu beraten. | □ | □ | □ | □ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?** | **Stimmt ganz genau** | **Stimmt eher** | **Stimmt eher nicht** | **Stimmt gar nicht** |
| Kommunikation / Mitwirkung | Das Lernzeitenkonzept unserer Schule ist mir bekannt. | □ | □ | □ | □ |
| Ich stimme mich mit Kolleginnen und Kollegen bzgl. der Gestaltung der Lernzeiten ab. | □ | □ | □ | □ |
| Ich erhalte bzw. gebe gezielte Hinweise, worauf bei einzelnen Schülerinnen und Schülern zu achten ist. | □ | □ | □ | □ |
| Es gibt in den Lernzeiten gemeinsame Regeln, die zusammen mit den Schülerinnen und Schülern entwickelt wurden. | □ | □ | □ | □ |
| Die Schülerinnen und Schüler können sich ihre Zeit für die Aufgabenerledigung selbst einteilen. | □ | □ | □ | □ |
| Es gibt einen (schriftlichen) Austausch mit den Eltern[[2]](#footnote-2) über die Aufgaben(-erledigung) ihrer Kinder. | □ | □ | □ | □ |
| Es gibt einen (schriftlichen) Austausch mit den Kolleginnen und Kollegen über Stärken und Schwierigkeiten einzelner Schülerinnen und Schüler. | □ | □ | □ | □ |
| Verknüpfung mit dem Unterricht | Unterricht und Lernzeiten sind aufeinander abgestimmt. | □ | □ | □ | □ |
| In den Lernzeiten können grundlegende Lern- und Arbeitstechniken aus dem Unterricht angewandt und eingeübt werden.  | □ | □ | □ | □ |
| Als Lehrkraft bespreche ich die in den Lernzeiten bearbeiteten Aufgaben im Unterricht.  | □ | □ | □ | □ |
| Mit den in den Lernzeiten bearbeiteten Aufgaben wird im Unterricht weitergearbeitet. | □ | □ | □ | □ |

**Folgende Quellen lieferten Anregungen zur Zusammenstellung und Formulierung der Items:**

Börner, Nicole et al. (2014): Bildungsbericht Ganztagsschule NRW 2014. Dortmund. [http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe\_und\_Schule/BiGa\_NRW\_2014.pdf](http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe_und_Schule/BiGa_NRW_2014.pdf%20) (13.05.2015)

Börner, Nicole/Steinhauer, Ramona/Stötzel, Janina/Tabel, Agathe (2012): Bildungsbericht Ganztagsschule NRW 2012. Dortmund. <http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe_und_Schule/BiGa_NRW_2012_1_.pdf> (13.05.2015)

Quellenberg, Holger (2009): Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG). Ausgewählte Hintergrundvariablen, Skalen und Indices der ersten Erhebungswelle. Frankfurt, Main. [http://www.pedocs.de/volltexte/2010/3128/pdf/MatBild\_Bd24\_D\_A.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2010/3128/pdf/MatBild_Bd24_D_A.pdf%20) (13.05.2015)

1. Dieser Reflexionsbogen richtet sich an alle Lehr- und pädagogischen Fachkräfte sowie weitere mögliche Personen (-gruppen), die an Ihrer Schule die Lernzeiten durchführen. [↑](#footnote-ref-1)
2. Hier und im Folgenden sind Eltern im Sinne von Erziehungsberechtigten gemeint. [↑](#footnote-ref-2)