|  |  |
| --- | --- |
| **\\zeus\menke$\Verschiedenes\Logos_Vorlagen\logo_qualis_1200_rgb.jpg** | **Orientierungshilfe G 8** |

**Reflexionsbogen für die Schulleitung**

[Nutzungshinweise](http://www.schulentwicklung.nrw.de/orientierungshilfe-g8/entwicklungsfelder/lernzeiten/material-zur-individuellen-schulentwicklung/reflexionsboegen/nutzungshinweise.html)

**Entwicklungsfeld: Lernzeiten**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **An unserer Schule…** | **Ja** | **Zum Teil / in Ansätzen** | **Nein** |
| Konzeption | … haben wir uns auf eine gemeinsame Definition von Lernzeiten verständigt. | □ | □ | □ |
| … wurden Ziele und Funktionen der Lernzeiten im Kollegium sowie ggf. mit pädagogischen Fachkräften[[1]](#footnote-1) reflektiert. | □ | □ | □ |
| … gibt es verbindliche Absprachen zu didaktischen Prinzipien und Unterstützungsformen in den Lernzeiten. | □ | □ | □ |
| … gibt es ein schriftlich fixiertes Konzept zu den Lernzeiten. | □ | □ | □ |
| … wird die Umsetzung der Lernzeiten regelmäßig evaluiert und ggf. weiterentwickelt. | □ | □ | □ |
| Organisation / Gestaltungsmerkmale | … gibt es Vereinbarungen zur Verteilung der Fachinhalte auf die Lernzeitenstunden. | □ | □ | □ |
| … sind die Räume, die für die Lernzeiten genutzt werden, geeignet und bedarfsgerecht ausgestattet. | □ | □ | □ |
| … finden die Lernzeiten in kleineren Gruppen statt. | □ | □ | □ |
| … gibt es klassen- oder jahrgangsübergreifende Lernzeiten. | □ | □ | □ |
| … werden Ergänzungsstunden für die Lernzeiten genutzt. | □ | □ | □ |
| ... verfügt das nicht unterrichtende Personal, das Lernzeiten durchführt, über eine angemessene Qualifikation bzw. erforderliche Kompetenzen. | □ | □ | □ |
| … gibt es Regelungen zum Gesamtumfang der Aufgaben mit Blick auf die zur Verfügung stehende Zeit in den Lernzeiten. | □ | □ | □ |
| … gibt es Regelungen zum Umgang mit Aufgaben, die in den Lernzeiten nicht (vollständig) erledigt wurden bzw. erledigt werden konnten. | □ | □ | □ |
| … wurde der Umfang der Aufgaben, die von den Schülerinnen und Schülern zu Hause zu erledigen sind, durch die Lernzeiten deutlich reduziert. | □ | □ | □ |
|  | **An unserer Schule…** | **Ja** | **Zum Teil / in Ansätzen** | **Nein** |
| Individualisiertes Lernen | … haben die Lehr- und pädagogischen Fachkräfte den Auftrag, die Schülerinnen und Schüler in den Lernzeiten individuell zu fördern. | □ | □ | □ |
| … gibt es Angebote zur Förderung selbstständigen Lernens, die die Schülerinnen und Schüler bei der Aufgabenerledigung unterstützen (z. B. Projekt „Lernen lernen“, Methodentraining). | □ | □ | □ |
| … gibt es Angebote zur Förderung kooperativen Lernens. | □ | □ | □ |
| Kommunikation / Mitwirkung | … bestehen Vereinbarungen zur Abstimmung zwischen den Lehrkräften des Unterrichts und den Lehr- und pädagogischen Fachkräften in den Lernzeiten. | □ | □ | □ |
| … werden die Eltern[[2]](#footnote-2) über die Ziele und Arbeitsformen der Lernzeiten informiert. | □ | □ | □ |
| … waren/sind Schülerinnen und Schüler an der Erstellung bzw. Weiterentwicklung des Lernzeitenkonzepts beteiligt. | □ | □ | □ |
| … waren/sind Eltern an der Erstellung bzw. Weiterentwicklung des Lernzeitenkonzepts beteiligt. | □ | □ | □ |
| … war/ist die Fachkonferenzleitung an der Erstellung bzw. Weiterentwicklung des Lernzeitenkonzepts beteiligt. | □ | □ | □ |

**Folgende Quellen lieferten Anregungen zur Zusammenstellung und Formulierung der Items:**

Börner, Nicole et al. (2014): Bildungsbericht Ganztagsschule NRW 2014. Dortmund. <http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe_und_Schule/BiGa_NRW_2014.pdf> (13.05.2015)

Börner, Nicole/Steinhauer, Ramona/Stötzel, Janina/Tabel, Agathe (2012): Bildungsbericht Ganztagsschule NRW 2012. Dortmund.<http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe_und_Schule/BiGa_NRW_2012_1_.pdf> (13.05.2015)

Bezirksregierung Arnsberg: Herausforderung Schulzeitverkürzung - Materialien aus der schulischen Praxis. Arnsberg.

Kamski, Ilse/Koltermann, Saskia/Krinecki, Josefa (2013): 99 Tipps: Ganztagsschule“. Berlin: Cornelsen.

Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2015): Referenzrahmen Schulqualität NRW. Düsseldorf. [http://www.schulentwicklung.nrw.de/referenzrahmen](http://www.schulentwicklung.nrw.de/referenzrahmen%20) (13.05.2015)

1. Gemeint sind hier und im Folgenden pädagogische Fachkräfte sowie weitere mögliche Personen(-gruppen), die an Ihrer Schule Lernzeiten durchführen. [↑](#footnote-ref-1)
2. Hier und im Folgenden sind Eltern im Sinne von Erziehungsberechtigten gemeint. [↑](#footnote-ref-2)